Добрый день, уважаемые коллеги!

 **Слайд**. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

 **Слайд** В основу обновления ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы.

 **Слайд** И ФГОС дает установку, как это делать – создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия детьми решений, открытого выражения мыслей и своих чувств.

Сегодня мне хочется поделиться опытом создания предметно-пространственной развивающей среды, способствующей поддержке детской инициативы.

 **Слайд** **Развивающая предметно-пространственная среда как условие поддержки детской инициативы**

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО. Мы её сделали безопасной и разнообразной по содержанию. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, материалам и атрибутам. Большое количество разнообразных игр и игрушек способствует удовлетворению познавательных, игровых, коммуникативных потребностей детей в различных видах деятельности.

 **Слайд** «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-­ролевых игр. Для этого в группах есть универсальный уголок салона красоты, кухонный уголок, гараж, больница, конструкторы разных видов и т.д.

 **Слайд** Дети в зависимости от своих интересов могут раскладывать, передвигать, трансформировать, строить и мастерить. Здесь они могут открыть парикмахерскую, сделать торговый центр, посетить больницу.

 **Слайд** Атрибуты к играм подобраны так, что позволяют детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть.

 **Слайд.** «Центр творчества» Чтобы организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность детей, оборудовано место для проведения творческих занятий, оснащенное различными изобразительными материалами.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликации в соответствии со своими желаниями и интересами.

 **Слайд** «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и инициативность детей. Интересное и разнообразное оборудование вызывает желание заниматься и физически развиваться. Дошкольники проявляют инициативу при организации игр и подборе пособий.

 **Слайд** «Центр безопасности» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно­ролевым играм; дидактическим и настольным играми. Подобранный материал в этом центе дает возможность для закрепления знаний правил дорожного движения, ознакомления с правилами и нормами безопасного поведения и источниками пожарной опасности.

 **Слайд** «Центр познания и экспериментирования» дает не только возможность считать, группировать предметы, придумывать собственные игры, но и приобретать социальные навыки: делиться играми, договариваться и совместно решать различные проблемы,

 **Слайд** обеспечивает решение задач познавательной деятельности через развивающие и логические игры, деятельность с материалами природного и материального мира.

 **слайд** В центрах экспериментирования, воды и песка в ходе проведения опытов и экспериментов дети познают окружающий мир, изучают свойства предметов и веществ, развивается познавательное мышление ребёнка, наблюдательность. Дети проявляют инициативу организовывая свою самостоятельную деятельность, учатся работать в команде, сотрудничать со сверстниками.

Самые разные природные материалы, а так же микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда вызывает у детей интерес и активность.

 **Слайд.** «Литературный центр, центр речевого творчества» способствует литературному и речевому развитию дошкольников: дети рассматривают книжки, рассказывают истории, самостоятельно читают и т.д.

 Также имеются атрибуты для театральной деятельности. Дети показывают сказки, повторяя знакомые и придумывая свои сюжеты.

 **Слайд.** Эмоциональное развитие – важный показатель развития личности. Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать и правильно оценивать. Придя в группу, ребенок вывешивает свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует его настроению.

 **Слайд.** В старшем возрасте ребята сами определяют каким образом поздороваться со сверстниками и выбирают, чем будут сегодня заниматься. Право выбора является основным не только для определении вида деятельности, но и для выбора партнеров.

 **Слайд.** Таким образом, создание разнообразной предметно

пространственной развивающей среды, способствует проявлению детской инициативы в творческой сфере, в сфере целеполагания и волевого усилия, коммуникативной и познавательной сфере. Непременным условием является поощрение и поддержка инициативы детей взрослым.

 **Слайд.**  *Как известно, инициатива* — это активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, трудиться в соответствии с собственными интересами.

 **Слайд.** Надежда Александровна Короткова выделяет четыре основные сферы инициативы

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). Овладение способами игровой деятельности делают для ребенка возможным реализацию любых привлекающих его содержаний. Взрослый в такой ситуации выступает только в качестве носителя способов игры, необходимых для дальнейшего развития игры как культурной деятельности.

 **Слайд.** Игра — пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. Наши дети, как и любые другие, очень любят играть. Они уже самостоятельно организуют игру, распределяют между собой роли, выбирают нужные атрибуты, определяют правила игры. Как правило, это происходит в процессе совместного обсуждения. Хорошо знакомые игры не требуют включения педагога, отдается самостоятельность выбора детям.

 **Слайд.** - **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности– рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

 Большинство детей с удовольствием лепят, рисуют, делают аппликации, конструируют. Они самостоятельно по своему желанию выбирают эти виды деятельности в свободное время, садятся группами или по-одиночке.

 **Слайд.** В группах выделено место, где ребята могут разместить свои работы. Со стороны педагога поддержка в этой сфере заключается только в том, чтобы «оформить» работу в конечный продукт.

 **Слайд.** **Коммуникативная инициатива** (взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

Во время коммуникативных, театральных игр у детей есть возможность сделать по-своему, предложить свое решение, не боясь замечаний со стороны взрослого и не находясь в строгих рамках «правильно - не правильно».

 **Слайд.** В процессе трудовой деятельности дети тесно сотрудничают друг с другом, самостоятельно выбирают способ решения проблемы. Воспитатель при необходимости ненавязчиво может подтолкнуть детей к возможному поиску ответов.

 **Слайд.** **Познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Исходя из имеющихся знаний, они рассуждают, строят логические цепочки, задают вопросы и находят ответы.

 **Слайд.** Для поддержки инициативы воспитанникам предоставляется разнообразное количество материала и возможность самостоятельного выбора оборудования, партнеров. Проявить свою инициативу ребенок может также обсудив назначение опыта и предположить будущий результат.

 **Слайд.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

 **Слайд.** Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении, всегда откликаться на стремление ребенка самостоятельно найти себе занятие по интересам.

 **Слайд.** Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок сам что-то делал: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

 **Слайд.** Поэтому важно, чтобы дошкольники могли преобразовывать предметную среду, добавлять в неё новые элементы по своему замыслу, приобретать опыт творческой, познавательной деятельности, развивать социальные и коммуникативные навыки при решении новых задач.

**31 Слайд.** Макетирование в современном дошкольном образовании признается
одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника.
Процесс макетирования способствует развитию игровой и познавательной деятельности детей, проявлению интереса, инициативности в соответствии с возрастом. В каждом дошкольном учреждении началась подготовка к празднованию 80-летия Дня Победы. В наших группах традиционно оформляются макеты, посвященные этой теме. На основе готовых макетов проводятся беседы, составление рассказов детьми, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

**32 Слайд.** Коллективная игра «Цветок «Качества инициативной личности»

Инициатива важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативность проявляется больше всего в игре, общении, опытно-экспериментальной деятельности, художественном творчестве. Давайте определим какими качествами будет обладать инициативная личность.

 У вас в конверте разные качества ребенка. Нужно выбрать из них те, которые подходят к инициативной личности и разложить в форме цветка.

 Проверьте правильность ответов на слайде.