

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Злынковский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ д/с «Теремок»
Е.Ф. Дмитроченко
Приказ № 8 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
МБДОУ ЗЛЫНКОВСКОГО
ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и образовательной программой МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок».

Составители:
воспитатели:
Ковалевская С. А.,
Зуркова Е. Е.

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
	Введение	3
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	11
1.5	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	13
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	21
2.1.6	Региональный компонент	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Рабочая программа воспитания	47
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	82
3.3	Кадровые условия реализации Программы	83
3.4	Режим и распорядок дня в группах	83
3.5	Календарный план воспитательной работы	87
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	Краткая презентация Программы	95
	Приложения	98
	Программно-методическое обеспечение программы	142

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Рабочая программа старшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа старшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению

- традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.
№ 2
 - Устав МБДОУ Злынковский д/с «Теремок»;
 - Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, 5

календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

- знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;
- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;
- развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;
- формирование патриотических чувств

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (ФОП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Принцип интеграции предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

-Культурологический принцип предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

-Принцип экологизации предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

-Принцип творческого подхода предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в посильной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников

осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольное учреждение не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня все группы работают по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно - досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа нашего ДООУ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДООУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников старшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» представлен в количестве 28 человек.

Мальчиков -13, девочек - 15.

Старшая группа – от 5 до 6 лет

Основной контингент воспитанников старшей группы МБДОУ россияне.

Основной язык всех детей – русский.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут конструировать из бумаги и природного материала. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению**.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

(ФОП п.15.0. – 15.4.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается

- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении города Злынки и Брянской области;
- ребёнок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства(уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Положением о педагогической диагностике.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика		
Объект оценки	Периодичность	Кто осуществляет
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	1 раз	воспитатели, педагог-психолог
Уровень речевого развития	По запросу родителей	Логопед

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение нормы и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(ФГОС)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Подразделы образовательной области	Инструментарий(Технологии и методические пособия)
Социальные отношения	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», - М.:УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.(все группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Кузнецов В.С., Колодецкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.М.: Издательство НЦ ЭНАС,2007</p> <p>Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Х.: ЧП « АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.:ТЦ Сфера ,2019</p>
формирования основ гражданственности и патриотизма;	<p>Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.:ТЦ Сфера ,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.:ТЦ Сфера , 2022</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.:ТЦ Сфера ,2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.:ТЦ Сфера ,2023</p>
трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.</p>

основы безопасного поведения.	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2009 г.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006</p> <p>Голицина Н.С. « Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Данилова Т.И. Программа « Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.: Школьная пресса,2011</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
-------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

<i>Подразделы образовательной области</i>	<i>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</i>
	<p>Альманах «Злынковская криница» Выпуск 2, 2006г.</p> <p>Анищенко Л. Родниковые заводы. Сборник стихов.</p> <p>Гаврилкова И.Н. «Устное народное творчество и Брянский край» – Брянск, ООО « Экспотор»,2008</p> <p>Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск, «Курсив», 2007</p>

2.1.2 **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 мес до 2лет

сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир;

природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
сенсорные эталоны и познавательные действия;	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998 Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб:Детство-Пресс,2004 Альтхауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение,1984 Тарунтаева Т.В.Развитие элементарных математических представлений.М. «Просвещение», 1973 Борякова Н.Ю.,Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000
математические представления;	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. (все группы) Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение ,1987 Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение ,2006 Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.:Просвещение ,1985
окружающий мир;	О.Б. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г. О.Б. Дыбина « Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов - М.:ТЦ Сфера,2011 Веракса Н.Е., ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М.: « Издательство Скрипторий2003», 2008г. О.Б. Дыбина « Неизведанное рядом.» Опыты и эксперименты для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2014 О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» (все группы)- М.: Мозаика- Синтез, 2017г Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: Мозаика- Синтез, 2022г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.
природа.	Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. М.: ТЦ Сфера,2008 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2018г. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006 Николаева С.Н. « Юный эколог»-М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии-М.: Педагогическое общество России, 2007г. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой-М.: 20

	Педагогическое общество России, 2003г.
--	--

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

<i>Подразделы образовательной области</i>	<i>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</i>
формирование словаря: звуковая культура речи: грамматический строй речи: связная речь	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все группы) Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:Гном – Пресс, 1999 Петрорва Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: « Школьная пресса», 2005
интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.ОНИКС,2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.:ТЦ «Сфера»,2007г. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.,ТЦ «Сфера» ,2012г Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой.М.Просвещение,1990 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома(все группы) М .: Мозаика-Синтез, 2018
подготовка детей к обучению грамоте	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

	Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: « ГНОМ – Пресс»,1999 Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991
--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
приобщение к искусству;	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа «Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992
изобразительная деятельность;	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду. Программа, конспекты»- М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2000г. Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. (все группы)М. Мозаика-Синтез,2017 Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012 «Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
конструктивная деятельность;	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2017г Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2010г Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981 Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ « Сфера»,2021

музыкальная деятельность;	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду(младшая-средняя группа) М.:Мозаика-Синтез, 2018г Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992
театрализованная деятельность;	Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: «Просвещение», 2005 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Издательствл « Школьная пресса», 2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006
культурно-досуговая деятельность	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ « Сфера»,2005 Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар»,1997 Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник!-М.: .Издательство « Скрипторий 2003»,2006 Михайлова М.А. ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Игры, фокусы, забавы. Ярославль, Академия развития, 1997

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
совершенствование	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Изд.дом

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
-------	-------------------------	-----------------

двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств	<p>«Воспитание дошкольника», 2005 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017(все группы)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе. М.: Просвещение, 1973</p>
расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;	<p>Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. ТЦ «Сфера», 2007</p>
формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха	<p>Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991</p> <p>Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2004</p>

2.1.6 Региональный компонент

Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае</p> <p>в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</p> <p>Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.</p>
3	Речевое развитие	<p>Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности</p>
5	Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.</p>

Планирование образовательной деятельности

	Тема	старшая группа
1 блок. Формирование знаний о семье		
1.	Моя семья.	Близкие и дальние родственники. (составление коллажа, альбома рисунков «Моя семья»). Роль в семье мамы, бабушки. (беседа, рисунки «Мамина мама», «Милая мама».) Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»)
2.	Досуг в семье.	Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей».
3.	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию.	Имена отчества ребёнка и родителей. Игры, беседы.
4.	Адрес проживания семьи.	Домашний адрес. Составление рассказа «Моя комната»
2 блок. Изучение микросоциума		
1.	Местонахождение детского сада. Название сада. Адрес сада.	
2.	Внутренние помещения детского сада.	Сколько этажей в детском саду, что находится на каждом из них, названия групп детского сада, помещений. Экскурсии по детскому саду, путешествия по плану детского сада. Ролевые игры «Кто работает в детском саду».
3.	Участок детского сада.	Деревья и цветы на участке. Экскурсии по участку, знакомство с планом участка.
3 блок. Изучение социальной сферы микрорайона		
1.	Улица, где находится детский сад.	Название улицы. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуар, дома), их назначение. Виды транспорта. Экскурсия по улице. Макет улицы (дома, машины различных моделей). План улицы.
2.	Наш город	Сколько улиц в микрорайоне, их отличие друг от друга, названия. Аптека, школа, библиотека. Их назначение. Экскурсии по улицам города.
4 блок. Изучение родной природы		
1.	Природа	Что такое сквер, сад
2.	Лес многоэтажный.	Экскурсии в парк, сквер, сад Рисунки, стихи, песни.
3.	Времена года.	Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий). Стихи, рассказы, песни, рисунки.
4.	Водоем.	Городское озеро Как образовалось озеро, левый, правый берег. Рисунки.
5.	Птицы нашей полосы.	Перелетные птицы. «Птичья столовая» зимой. Наблюдения в природе.
6.	Животный мир	Хищники. Рассмотрение иллюстраций, составление коллажа, альбома с рисунками.
5 блок. Страницы истории и культуры		
1.	Историческое прошлое.	Кузнечный промысел, занятия вышивкой, резьбой по дереву, кирпичная кладка. Экскурсии в краеведческий музей
2.	Наши земляки, прославившие	Знакомство с творчеством Мельникова, Сидорова, Т.Светличной

	город	
3.	Народные традиции.	Знакомство с традициями наших предков, фольклором, с обычаями сел нашего района.
4.	Народные промыслы.	Рассматривание изделий швейной мастерской, изделий из лозы, хрустального завода г. Брянска. Экскурсии на праздник «Криницы» Экскурсия на хлебокомбинат . Встречи с тружениками.
6 блок. Никто не забыт, ничто не забыто		
1.	Фронтальные дороги.	Экскурсии в краеведческий музей, посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, тематические занятия
2.	Никто не забыт, ничто не забыто.	Экскурсии к памятнику павшим воинам, вечному огню, возложение цветов, минуты молчания, разучивание стихов и песен с военной тематикой.
3.	Нам нужен мир.	Беседа с детьми « Что лучше – плохой мир или хорошая война», выставка «Мирное время и начало войны», сравнение картин изображающих мирное время и войну, создание альбомов рисунков «Нам нужен мир», тематический литературно-музыкальный вечер.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

(ФОП 23.4-23.12)

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

от 5 до 6 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Секция • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная игра. • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • беседы социально-нравственного содержания • специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций • ситуативные разговоры с детьми; • Совместная со сверстниками игра • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Беседа • Наблюдения за трудом взрослых • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Рассматривание. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Образовательное событие • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра образовательное событие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Свободная игра • Событийная деятельность
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей • возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальные упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса <ul style="list-style-type: none"> • Распевка • беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> • драматизация песен • Двигательный, пластический этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Игра на музыкальных инструментах
--	---

Методы работы	
<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, Наблюдений

Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные (наглядные, словесные, практические).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
5-6 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и Другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и Конструирования

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.24-24.22)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью организации образовательного процесса в ДОУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в старшей группе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.) определяет периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. **(Приложение №1 и №2)**

В дошкольных группах образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. **(Приложение №3).**

Планирование образовательной деятельности (занятий) осуществляется на год **(Приложение №6).**

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

Задачи Рабочей программы воспитания реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований СанПиН –1.2.3685-21 при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей старшей группы – 5 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В старшей группе некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

Дополнительное образование

В МБДОУ организовано дополнительное образование в виде кружков.

Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. **(Приложение № 7)**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

Цель: Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, в том числе и COVID-19
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация

- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи	Методы физического воспитания	Содержание работы
<p>Оздоровительные задачи: 1. охрана жизни и укрепление здоровья 2. совершенствование функций организма 3. повышение работоспособности и закаливание организма 4. элементарная коррекция недостатков</p> <p>Образовательные задачи: 1. формирование двигательных умений и навыков 2. развитие физических качеств 3. овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p>Воспитательные задачи: 1. формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой 2. разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p>	<p>Наглядные: *показ физических упражнений *использование наглядных пособий, ориентиры *имитация *наглядно-слуховые (песни, музыка, счет) *тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p>Практические: *повторение упражнений *демонстрация выполнения отдельных элементов *выполнение ролей в подвижных играх *образец выполнения воспитателем</p> <p>Словесные: *объяснения, пояснения, указания *подача команд, распоряжения, указаний *вопросы к детям *беседа *словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, беседы с детьми • Праздники, развлечения • Закаливающие процедуры • Прогулки, игры на свежем воздухе • Режимные процессы • Тренинги, семинары с воспитателями • Совместные мероприятия с родителями

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении (3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе (1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика (ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки (ежедневно) – 2-3 мин
6. Динамические паузы (ежедневно) – 10 мин

7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники (2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Мероприятие</i>	<i>Старший возраст (5-6 лет)</i>
<i>Обширное умывание</i>	Ежедневно во время умывания.
<i>Хождение по корригирующим дорожкам</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Точечный массаж</i>	Точечный массаж лица, шеи, мочек уха, а также ладошек проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста(во время эпидемии гриппа)
<i>Прогулки</i>	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

<p><i>Контрастные воздушные ванны</i></p>	<p>После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.</p>
<p><i>Дыхательная гимнастика</i></p>	<p>Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>	<p>Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</p>
<p><i>Использование технологий музыкального воздействия</i></p>	<p>В различных формах образовательной и оздоровительной работы.</p>
<p><i>Гимнастика пальчиковая</i></p>	<p>Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.</p>

<i>Корректирующая гимнастика</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Витаминизация пищи</i>	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • дидактические • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры 	Направлена на обогащение содержания разнообразных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор • проявление заботы • обсуждение ситуации 	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
<i>«Творческая мастерская»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • презентация • кружки «Самоделкины» • книжки- самоделки • художественная галерея • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	Направлена на создание условий для обогащения и творческого использования детьми своих умений
<i>«Литературная гостиная»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • викторины по произведениям • «книжкина» больница • вечер сказок • конкурс стихов 	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
<i>« Юные исследователи»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • презентации • экспериментирование • Вечер вопросов и ответов • Фокусы 	Направлена на создание условий для развития познавательного интереса и любознательности, обогащения опыта
<i>«Играй город»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • презентации • моделирование • Режиссерская игра • Конструктивная • Сюжетно-ролевая игра 	<p>Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), обогащение способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать), на развитие общения между сверстниками</p>
---	---

Культурные практики, организуемые в детском саду

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в группах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) ✓ <i>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми</i> (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), ✓ <i>рассматривание картин, иллюстраций</i> ✓ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) ✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i> ✓ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) ✓ <i>индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей</i> ✓ <i>продуктивную деятельность по интересам детей</i> (рисование, аппликация, конструирование, лепка и другое) ✓ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и другое)
<p>Занятия</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i> ✓ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ дополнительное образование ✓ работу с родителями (законными представителями)
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровой, ✓ литературный, ✓ спортивный, ✓ творчества, ✓ познания и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)**

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;- игры - импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;- логические игры, развивающие игры математического содержания;- самостоятельная деятельность в книжном уголке;- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	---

Рабочая программа старшей группы МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в

экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Возрастные особенности проявления инициативы

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных

	<p>видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности, ❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- **построение** взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- **вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. (ФОП п.26.2-26.11)**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской и консультативной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану
Дистанционное сотрудничество	Создание и участие в чатах, группах, в конкурсах, акциях	Постоянно

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой

разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально- коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах.

План работы с родителями в старшей группе представлен в **Приложении №6**.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Коррекционная работа в группе «нормотипичные дети с нормативным кризисом Развития» может проводиться по следующим направлениям.

<i>Физическое развитие</i>	Корригирующая гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, логоритмическая гимнастика, релаксация
<i>Речевое развитие</i>	Дидактические игры: Игры с язычком и губами: « Лошадка» , « Часики», « Рыбки разговаривают», « Улыбка», « Лесенка»,» Бублик» и др.
<i>Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i>	«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой (курс специальных этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка) «Сказкотерапия» (Целенаправленное использование сказок в коррекционной, психотерапевтической работе) Релаксация (упражнение"Послушать тишину», позы покоя, « Волшебный сон», «Слушаем музыку моря, леса, пение птиц» Аутотренинг
<i>Снижение тревожности</i>	Приветствие «Улыбка», «Обнимашки», « Кулачки», « Ладочки» Игры: «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, « Ласковые слова», « Клубочек», « Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...», « Я не боюсь...»)

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Злынковском детском саду «Теремок» предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах, проводимых Брянским эколого-биологическим центром, а также заповедником «Брянский лес». Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	<p>Проекты «Наша Родина -Россия», «Разные страны –разные народы», « Русская матрёшка», «Огород на подоконнике»</p> <p>Экскурсии «Памятники и достопримечательности нашего города», «Пушка Смолякова»</p> <p>Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», «На страже Родины»</p> <p>Акции «День пожилого человека», « Поздравительная открытка», « Поздравление ветерана»</p> <p>Чтение художественной литературы «Ах, Злынка, милый уголок», Н. Виноградовой « Моя страна Россия»</p>

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	<p>Проекты «Без бабушек и дедушек, что за семья», «Быт моей семьи», Творческая деятельность «Поздравительная открытка ветерану», «Поздравление родным», изготовление подарков для малышей;</p> <p>Беседы « Чем сильна моя семья», « Что такое правда», «День добрых дел», «Добро и зло»</p> <p>Игры «Волшебный стул», «Поляна добра», « Ласковушка», «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю».</p> <p>Акции «День добрых дел», « День милосердия», «Солдатская кружка»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле». А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», К.Д. Ушинский «Брат и сестра», Д. Пантелеев «Честное слово».</p>

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ❖ **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- ❖ Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	Беседы «Моя семья», «Выходной день с семьей», « Кто главный в семье», « Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Игры «Семья», «День рождения Кати», «Всей семьей на пикник», « Хорошо-плохо», «Как выразить свою любовь к близким» Чтение «Три дочери», «Сыновья» Праздник «День пожилого человека», « День отца», «Мамин день», «День семьи»

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- ❖ **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	Исследовательская деятельность «Вода и её обитатели», «Тонет не тонет», «Состояние воды», «Вулкан», «Что надо растению» Беседы «Как человек сохраняет природу», «Нужны ли заповедники», «Что такое Земля», «Тайны птичьего мира» Акции «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вырастим цветы к 8 марта» Конструирование «Дома для птиц», «Кормушка», «Зоопарк» Игры «Семья идёт в зоопарк», «Полёт в космос», «Мы моряки»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	Беседы: «Путешествие в страну здоровья», «Как мы устроены», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зачем ходить на прогулку», «Как мы заботимся о своём здоровье». Спортивные досуги и соревнования «День здоровья», «Мой весёлый звонкий мяч», «Праздник правильного питания» Чтение «Мойдодыр», «Федорина горе» К.Чуковского, «В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Капутикян «Кто скорее допьёт» Оформление фотогазеты «Мы любим спорт», «В здоровом теле – здоровый дух», «Зимой на прогулке» Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ❖ **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	<p>Экскурсии на кухню, медицинский кабинет, в библиотеку, магазин, ателье.</p> <p>Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>Проекты « Мы дизайнеры», « Я бы в автослесари пошёл», « Поварята-весёлые ребята», « Хочу стать врачом»</p> <p>Чтение « Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк « Торопливый ножик», С.Маршак « Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб»</p> <p>Коллективный труд «Чистый участок», «Красивая клумба», « Наведём порядок в группе»</p> <p>Акция « Чистый город», « Поможем малышам убрать участок»</p>

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- ❖ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- ❖ Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
- ❖

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	<p>Беседы о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?»</p> <p>Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Первоцветы», «Красивые цветы», «Пасхальный перезвон», «Рисуем Победу»</p> <p>Чтение литературы: Братья Гримм « Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники», Н.Носов « Приключения Незнайки и его друзей»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экологическое направление воспитания

Цель экологического воспитания – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Ценность – природа. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

Основные задачи экологического воспитания:

- ❖ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- ❖ формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- ❖ формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ❖ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ❖ формирование навыков экологической безопасности;
- ❖ развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- ❖ формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

Направления воспитательной работы:

- ❖ учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- ❖ воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для жизни различных видов живых организмов;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- ❖ осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- ❖ организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

Возраст	Формы реализации на практике
5-6 лет	<p>Беседы о правилах поведения в природе, незнакомыми животными и растениями.</p> <p>Рассказ воспитателя «Во саду ли, во огороде», «Берегите животных», «Почему плачут деревья?», «Пернатые друзья»</p> <p>Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Первоцветы», «Мой любимый питомец»</p> <p>Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е.Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев «Ласточка»</p> <p>Акции «Покормим птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Чистый двор»</p> <p>Проекты «Чистота в городе начинается с тебя», «Столовая для птиц», «Огород на подоконники», «Лук от семи недуг»</p>

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. (ФОП п. 29.3.1)

Цель и смысл деятельности – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

Основная миссия детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, воспитания на традиционных ценностях российского общества.

Воспитание в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ детского сада.

Злынковский детский сад «Теремок» - здание типовое, двухэтажное, холлы и лестничные пролеты украшены яркими сюжетами из сказок.

В групповых помещениях оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

На территории детского сада имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На каждом участке есть веранды, песочницы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В ДОУ создана экологическая тропа, объекты которой, постоянно обновляются.

Уклад строится на основе режима дня с 10,5 часовым пребыванием детей.

Во время утренней встречи педагога с воспитанниками допустимы объятия, особенно с детьми группы раннего возраста. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Проведение ежедневного утреннего круга - минуты общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы**:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета (здороваться при встрече, прощаться, благодарить, несквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям

(законным представителям), педагогам.

Воспитательная работа проводится на основе воспитательных направлений.

Сентябрь – экологическое воспитание
Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа
Ноябрь – краеведение
Декабрь – умственное воспитание
Январь – правовое воспитание
Февраль – патриотическое воспитание
Март – эстетическое воспитание
Апрель – профориентация
Мая – нравственное воспитание

Сложившиеся *традиции в ДОУ* - это результат многолетней работы коллектива педагогов, они поддерживаются всеми участниками образовательных отношений и реализуются из года в год. Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности:

- **Праздники** (День знаний, День города, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Сороки, Пасха)

- **Акции** (Посади свое дерево, Чистый участок, кормушка для птиц, Зеленая елочка – живая иголочка, Спасем первоцветы).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с вручением подарков и исполнением хоровода с песней «Каравай».

Особенности РППС. Воспитательный процесс в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации

совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе -промышленных объектов вблизи нет, окружен жилым сектором. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детский сад «Родничок», СОШ №1, Центральная детская библиотека, Дом культуры.

-Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно высокое, значительное увеличилось число многодетных семей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», «Я человек». В рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, о семье, своей родине, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
	Формы (проекты, встречи,	Продукты деятельности

элементы РППС	события, игры)	ребенка
Патриотический уголок	Дидактические игры Проект «Наша Родина - Россия» Встречи с ветеранами, детьми войны	Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей» Праздничная открытка
Центр природы, огород на подоконнике, огород	Проекты «Вкусная морковка», «Лук от семи недуг». Посадка овощей на огороде Игры «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», «Я знаю 5 названий...»	Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»
Книжный уголок	Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку	«Книжкаина больница», акция «Книга в подарок»
Центр познания	Дидактические игры «С какой ветки детки», «Кому что надо для работы»,» Посчитай» кресворды, игры-головоломки, шахматы, шашки	Досуг «Умники и умницы», турнир мыслителей
Уголок ПДД	Неделя безопасности, беседы» Зачем нужен светофор», «Кто такой регулировщик», «решение проблемных ситуаций	Досуг «В стране Светофории», выставка рисунков «Безопасная дорога», участие в конкурсах
Спортивный уголок	Беседы:» Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду»	Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле –здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник»

В каждой группе созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре. Имеется «Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

В детском саду проводят воспитательную работу 9 воспитателей, старший воспитатель, заведующий, 7 помощников воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность по музыке. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также

определяет направления воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду распространена практика совместных акций «В будущее без риска», «Сделаем наш сад красивей», «Чистота начинается с тебя», «Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов», «Посади свое дерево».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском саду практикуется организация совместных праздников, поздравление малышей на выпускном, привлечение детей старших групп для участия в праздниках для малышей, показ спектаклей для малышей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 мес до 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Родина, природа, семья, человек, познание
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	человек, природа, культура, красота
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи патриотического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи социального направления воспитания:

- ❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Основные задачи трудового воспитания:

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи эстетического воспитания:

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>События образовательной организации</i>	<i>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</i>
Патриотическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, чтение литературы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Проекты« Мой папа в армии служил» • Рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Животные на войне», « Военное детство» • Просматривание мультфильма « Великая Отечественная» • Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» • Выставка рисунков « Военная техника на страже Родины», «Этот праздник день Победы» • Поздравление ветеранов войны и труда • Изготовление поздравительных открыток • Флэш-моб «Салют, Победа!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества», День героев Отечества Тематические дни • «День Российскогофлага» • «День народного единства», день герба, День Конституции • «День города», • «День освобождения Брянщины», День России • Парад, посвященный дню Победы • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Организация экскурсии • Конкурс проектов («Детям о войне», « Героев славные сыны» и др.) • Поздравление ветеранов • Создание альбома « Служу Отечеству» • Участие в параде Победы, Бессмертном полку • Проекты • Акция « Георгиевская ленточка»
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Мы волонтеры» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические недели «Книжкаина неделя», « Я и моя семья» Праздники и развлечения: «Масленица», Колядки, День матери, День отца, «Пусть осень жизни будет золотой», «День защиты детей» • Проекты: «День матери», « Мамины увлечения», • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Акции «Птичья столовая», «День добрых дел», «Игрушка на новогоднюю городскую ёлку» и др. • Участие в проектах • Создание музея старинных игрушек « Секреты бабушкиного сундука»
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» • Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!», • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка» • День открытых дверей • Тематический день «День любви и верности», День улыбок, День добра • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда» Акции «Зелёный патруль», «Тепло в нашем доме», « Скажи спасибо» и др.

Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «День прилета птиц» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины • Олимпиада «Юный математик» • Раздача экологических листовок 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Посади свое дерево», «Цвети, наш сад!» • «Спасибо пешеходу» • Тематические дни: День науки, День автомобиля, День Деда Мороза • День А.С. Пушкина, • День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Организация экскурсий • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина на «Наши Почемучки» • Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги «Весёлые старты», « Юный Олимпиец» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов «Витамины с ветки», « Лук от семи недуг» и др. • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». • День физкультурника, День здоровья • Тематические недели: « Я и мое здоровье» « Здоровый образ жизни» « Я расту здоровым» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», « Готов к труду и обороне» • Конкурс проектов « На зарядку становись», « Всей семьей на старт»
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Презентации « Я б в автослесари пошел», « Дизайнеры одежды» « Врач» и др. • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. • Тематические недели: «Труд людей», « Профессии моих родителей», « Город мастеров» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс видеофильмов « Расскажи детям о своей профессии»(о профессиях) • Конкурс плакатов «Я и мое дело»
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», Театральная неделя, « Народная культура и традиции», « Природа весной» • Выставки совместных работ « Белые цветы», « Осенняя палитра» « Здравствуй Новый год», « Пасхальный перезвон» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Участие в праздниках « Вечер музыки и поэзии», «Милая мама» • Подготовка коллекции « Экомода»

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, требующая обсуждения, решения, влияющая на мировоззрение ребенка. Использование разнообразных методов, приемов работы с детьми позволяет реализовать задачи воспитания.

События, спонтанно возникшие ситуации в режимных моментах

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение», « Шкатулка добрых слов»
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
« Можно ли говорить неправду?»	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
«Хорошо ли ябедничать?»	Цель: Формировать представления о недостойном нравственном поступке, выявить мотив. -беседа - задание -сообщать о хороших поступках детей

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДОО обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через :

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) ;
- размещение в холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДОО также имеется фруктовый сад и огород. Воспитанники в совместной деятельности со взрослым имеют возможность постигать азы экологического воспитания и знакомится с сельскохозяйственным трудом.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д\с «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДОУ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, герб Злынки, Брянской области Альбомы « Наши защитники», « Рода войск», куклы в национальных костюмах
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Центр ряженья Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир», « В мире мудрых пословиц», «Что такое « Хорошо» и что такое «плохо»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Наборы для игр: « Доктор», «Парикмахер», « Шофер», «Солдат», « Продавец» Игрушки, отражающие жизнь людей Наглядные пособия « Уроки безопасности», « ПДД», пожарная безопасность
Трудовое	Труд		График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Алгоритмы

			«Последовательность работ при посадке растений» Наборы для труда , фартуки
Познавательное	Познание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература Игры по сенсорике, математического содержания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ», «Все семьей на старт»
Эстетическое	Культура, красота	Центр творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО(краски, бумага, шаблоны, трафареты, пластилин, салфетки) Репродукции картин, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный бросовый материал. Детские музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальные инструменты Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

2.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса Злынковского детского сада «Теремок» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система..

Детский сад удалён от многих организаций, тем не менее педагоги организуют взаимодействие с заинтересованными лицами, приглашают для бесед с детьми, участия в мероприятиях в качестве жюри, экспертов. При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад в своей работе активно взаимодействует с различными организациями

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы с детьми
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями. Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы. Организация конкурса чтецов
Городской Дом культуры	Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки	Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений. Участие воспитанников в тематических праздниках
Детская школа искусств	Создание условий для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города. Формирование интереса к различным жанрам искусства: музыке, живописи, танцам.	Организации концертов бывших выпускников ДОУ. Экскурсии в выставочный зал детской художественной школы. Встречи с педагогами, беседы о различных музыкальных инструментах.
Детская спортивная школа	Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.	Организация встреч с тренерами, оказание теоретической и практической помощи при подготовке к сдаче норм ГТО
Средняя общеобразовательная школа № 1	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.	Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.
Краеведческий музей школы	Знакомство с историческим прошлым города.	Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.

Отдел ГИБДД	Формирование социально-нравственных представлений, закрепление правил дорожного движения	Организация лекций, занятий для детей и родителей. Участие инспектора в тематических досугах.
Городская поликлиника	Оказание помощи в эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	Встречи с врачом-педиатром, рекомендации по формированию привычки к здоровому образу жизни. Рассказ о профессии.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В старшей группе образовательный процесс проводят 2 воспитателя. Один воспитатель со средне специальным педагогическим образованием, высшей категории, стаж работы 34 года. И воспитатель без стажа работы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). 78

-Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в Электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

-Локальные акты учреждения:

-Положение об использовании государственных символов в ДОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (ФОО ДОО п. 29.4.3.1.)

Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют **ФОО п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Теремок» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ «Теремок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды:
 - принцип дистанции, позиции при взаимодействии
 - принцип активности, самостоятельности, творчества
 - принцип стабильности - динамичности развивающей среды
 - принцип комплексирования и гибкого зонирования
 - принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
 - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости – закрытости
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей и возрастным особенностям. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группах материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). Начиная со средней группы, оформляется патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы с видами города, народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагоги – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При оформлении холлов используются сюжеты сказок, яркие краски. Стены музыкального зала и коридоров украшены картинами деревянной резьбы по мотивам сказок, в группах панно, изготовленные руками воспитателей и родителей. В раздевалках расположены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеются хорошо оборудованные участки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение в ДООУ Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

Организация питания в ДООУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДООУ.

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

Территория ДООУ.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок . Все участки имеют свои

цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Групповое пространство.

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме.

Условия для физического развития детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются шведские стенки для лазания, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур. Имеется литература познавательного характера, журналы.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеках групп имеются разно жанровые произведения,

аудиоколонка для прослушивания аудиосказок.

Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфные, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

Условия для социально – коммуникативного развития, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

Средства обучения и воспитания

1.Компьютер -3 шт

2.Ноутбук – 3шт

3. Проектор- 2шт

4. Демонстрационный экран

5. Учебные доски -3 шт

6.Копирально-множительная техника – 4 шт

7.Наглядно-дидактические пособия из серии « Мы играем», « Мир в картинках», « Расскажите детям о...», « Времена года в городе, деревне, природе», « Дикие и домашние животные», « Животные жарких стран», « Картины для рассматривания», « Искусство-детям», « Русские народные сказки», « Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты « Детский образовательный проект», « ПДД» и др.

8.Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

9.Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

10.Подборки периодической печати – журналы «Дошкольное воспитание», « Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», « Управление ДОУ»; газеты – « Дошкольное образование», « Хорошая дорога детства»

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада « Теремок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33.1-33.4.3).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В старшей группе образовательный процесс проводят 2 воспитателя. Один воспитатель со средне специальным педагогическим образованием, высшей категории, стаж работы 34 года. И воспитатель без стажа работы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ДОО работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОО - 10,5 часов. Режим работы групп ДОО - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-**Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года соответствует ФОП, раздел 4п. 35.14 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет соответствует ФОП, раздел 4п. 35.14

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличивается калорийность основного завтрака	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.30	17.00-19.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой, прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	-
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	*увеличивается калорийность основного завтрака	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-16.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	-	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	-
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в старшей группе

Режимный момент	Старшая
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.20; 9.30-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55-10.15
Прогулка	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в летний период во всех группах

Режимные моменты	Старшая группа
	1
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00-18.00

4.5. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» на 2023-2024 учебный год

месяц	Дата	Мероприятия, проекты	Направления воспитания, ценности	Ответственные
Сентябрь	1 сентября. День знаний. Неделя безопасности дорожного движения	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Викторина «Добрая дорога в детский сад» (по ПДД) Акция среди родителей « Возьми ребенка за руку», раздача листовок « Пристегнись», «ДУУ и автомобиль»	Социальное	Грищенко О.А , все воспитатели
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День	Беседы «Как правильно себя вести в сложной ситуации», «Терроризм - это плохо».	Социальное	воспитатели

	солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Дети за мир» Конкурс рисунков на асфальте « Нам нужен мир»		
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Поделки «Буквы Алфавита» Чтение « Наум –наведи меня на ум»Л.Д.Короткова, В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	Родина, познание, патриотическое	воспитатели
	9 сентября 105 лет со дня рождения Заходера Б.В.	Беседы о творчестве Чтение стихов Драматизация стихов по выбору детей	Социальное	воспитатели
	17 сентября. День освобождения Брянщины. День города	Встречи с родителями, тематические беседы «Наш край», «Наши земляки –герои». Музыкальный салон «Шумел сурово Брянский лес Досуг « Край наш,Брянский, партизанский» Трудовой десант « Чистый участок».	Социальное, патриотическое(Родина, честь, героизм, труд)	Клещевникова Т.Л..
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду», «Наш любимый детский сад» Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	Благодарность, дружба Социальное	Ковалевская С.А.
	28 сентября 105 лет со дня рождения Сухомлинского В.А.	Беседы о нравственных ценностях Чтение произведений Самодельные книжки-малышки	Социальное	воспитатели
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей. День Музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки! Бабушкины рецепты «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!». Досуги «Угадай мелодию», « Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай, что звучит».	Семья, благодарность, уважение, милосердие, культура. Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Мельникова А.В.,
	4 октября День защиты животных	Беседы о Красной книге, о создании заповедников, заказников. Решение проблемной ситуации «Что было бы...» Коллаж «Братья наши меньшие». Акция помощи животным(сбор корма) для приюта.	познавательное, социальное, духовно-нравственное экологическое. Познание, добро, семья.	воспитатели
	5 октября. День учителя	Тематические беседы «Как стать учителем», «Дорога в школу». Стихи загадки про учителей, школу, воспитателей, правила дорожного	Социальное, трудовое. Человек, труд	Все воспитатели

		движения. Экскурсия в школьную библиотеку.		
	15 октября. День отца в России	Беседа «Мой папа самый-самый» Спортивное мероприятие «А, ну-ка, папы». Фотовыставка « Я как папа»	Семья, благодарность, гордость, уважение, труд Социальное, трудовое	Ковалевская С.А.
	26 октября. Осенины	Трудовой десант «Мы корзиночки несем» (огород на территории). Выставка «Что нам осень принесла». Развлечение «Осень в гостях у ребят». Чтение «Осень на пороге» Н.Сладков, В.Сутеев «Яблоко», Г.Скребицкий «Художник-Осень»	познавательное, социальное, экологическое, трудовое. Дружба, красота, природа	воспитатели
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Сила России в единстве народов» Проекты «Костюмы разных народов России». Выставка рисунков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Выставки в патриотическом уголке «Россия прошлая и настоящая»	Патриотическое, эстетическое, духовно- нравственное трудовое, Родина, единство,	Корчеваха Л.А.
	23 ноября. 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова	Беседы о творчестве писателя Чтение и выставка книг. Просмотр мультфильмов	Познавательное, социальное	Саманцова Н.В.
	18 ноября. День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг. Письмо Деду Морозу.	Познавательное, патриотическое, социальное	воспитатели
	27 ноября. День матери в России	Беседы «Мамы разные нужны», песни про маму, коллаж « Подарок маме», детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамины помощники» Изготовление подарков для мам	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Грищенко О.А.
	30 ноября. День Государственног о герба российской Федерации	Беседы и просмотр презентации о символах России. Рассказ воспитателя «Как появился Герб» Игры «Сложи герб из фрагментов», «Найди герб России». Выставка рисунков «Наша Родина» Чтение В.Степанов «У России величавой...»	Познавательное, патриотическое, социальное. Родина, человек, знание	воспитатели
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах Неизвестному солдату. Просмотр презентации. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	3 декабря.	Беседы «Люди так не делятся...»,	Познавательное,	воспитатели

Международный День инвалидов	«Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Чтение Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт "Безухий заяц и Ушастый цыпленок", Айвен Саутолл "Пусть шарик летит"	социальное, физическое и оздоровительное	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в ремонте книг, уборка участка. Акция «Добрая зима» (сбор корма для птиц) Беседы о творчестве писателя – земляка. Вернисаж «Родная природа в творчестве Ф.И.Тютчева»	Патриотическое, познавательное, социальное, экологическое. Природа, человек, добро	воспитатели
8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику». Рассказ воспитателя о брянских художниках Ткачевых. Просмотр репродукций. Творческая мастерская «Наши руки не для скуки».	Патриотическое, познавательное, эстетическое. Родина, труд, красота	воспитатели
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа «Молодые защитники страны». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое. Здоровье, Родина, познание, человек.	Клещевникова Т.Л.
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Презентация «Главная книга страны», Творческий коллаж в группах «Мои права». Акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное. Родина, Знание, семья	воспитатели
15 декабря 100 лет со дня рождения Я.Акима	Беседы о творчестве Чтение стихов поэта. Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
31 декабря Новый год	Беседы о традициях празднования Нового года. Беседы «Символ года», «Традиционные герои праздника» Новогодний карнавал «Новый год у	Познавательное, социальное, эстетическое. Знание,	Воспитатели

		ворот»	культура, красота, семья	
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках». Чтение Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»	Социальное, познавательное, эстетическое. Благодарность, дружба	
Январь	13 января. «Васильев вечер». Старый Новый год.	Беседы «Святки –святые дни», «Щедрый вечер», «Народные традиции –колядки». Колядование по группам. Досуг « Зимние святки»	Патриотическое, социальное, познавательное	Корчемаха Л.А., воспитатели
	22 января 120 лет со дня рождения Гайдара А.В.	Беседы о творчестве Чтение произведений Просмотр мультфильма « Мальчиш- Кибальчиш»	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	25 января. День российского студенчества. Татьянин день.	Беседы о празднике именинах. Рассказ о мученице Татьяне. Беседа «Что в имени твоём». Рассказ «Кто такие студенты». Творческая мастерская «Подарок к именинам»	Социальное, познавательное	воспитатели
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Знакомство с литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное	Грищенко О.А., воспитатели
	29 января. День изобретения автомобиля.	Чтение С. Михалков «Моя улица» и др. Беседа «В прошлое автомобиля» Досуг по ПДД « Школа дорожных наук».	Социальное, познавательное, трудовое	воспитатели
Февраль	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск Сталинградской битве	Беседа по теме «Сталинградская битва». Чтение Т.А. Шорыгина «Сталинградская битва».	Патриотическое, познавательное	
	8 февраля. День российской науки	Беседа по теме « Кто такие ученые» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с	Социальное, познавательное. Человек, познание,	воспитатели

		воздухом. Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	сотрудничество	
	11 февраля 130 лет со дня рождения В.В.Бианки	Беседы о творчестве Чтение произведений Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «Что такое подвиг». Просмотр тематического видео «О воинах афганцах». Игры «Солдаты», «Ловкие и смелые». Папка-передвижка «Славные сыны Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное,	воспитатели
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский». Викторина «Эти мудрые русские сказки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Санитары». Выставка рисунков «Боевая мощь страны». Спортивный досуг « Наши защитники»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	5 марта	Фольклорный праздник «Масленица»	Духовно-нравственное, эстетическое	Воспитатели
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «В подарок маме», Выставка поделок « Цветы в подарок» Утренник «Праздник мам - 8марта»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели
Март	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка рисунков, посвященных Крыму. Праздник «Крымская весна»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели Корчемаха Л.А.
	22 марта Сороки	Беседа о традициях праздника Сороки Развлечение «Праздник прилета птиц». Акция «Спасём первоцветы»	Социальное, познавательное, экологическое. Познание, человек,	Воспитатели

			природа.	
	27 марта Всемирный день театра.	Тематические беседы «Что такое театр», «Как стать актёром». Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Фестиваль театрализованных представлений (все группы)	Социальное, познавательное, эстетические. Дружба, сотрудничество, Культура	Воспитатели Саманцова Н.В.
Апрель	7 апреля. Всемирный день здоровья	Выставки «Мы со спортом дружим» Просмотр видеофильма (о спортсменах, олимпиаде) Игры «Магазин здорового питания», «Строим стадион». Коллаж «Планета здорового питания»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели .
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет Викторина «Космические загадки»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели ,, Клещевникова Т.Л.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля - наш общий дом». Акция «Посади дерево» Досуг «День земли»	Познавательное, экологическое	Воспитатели , Саманцова Н.В.
	30 апреля. День пожарной охраны	Беседы с детьми об пожарной безопасности, о лесных пожарах, выставка рисунков «Спички в руки не бери». Экскурсии в пожарную часть. Спортивные соревнования «Пожарный номер 01»	Познавательное, экологическое, социальное	Воспитатели Ковалевская С.А.
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Трудовой десант « Эколята-Дошколята» (уборка территории); «Посади свое дерево»	Трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое. Труд, природа, человек, красота.	воспитатели
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Акция «Пояжи, если помнишь», «Бессмертный полк» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Пусть не будет войны никогда» Литературный марафон «Читаем о Победе»	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное, эстетическое. Родина, культура, семья,	Воспитатели .

	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Совместные мероприятия с родителями	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное. Семья, культура, Родина	воспитатели
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, «Грамотность нужна?», конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». Презентация «Как появилось письмо»	Познавательное, патриотическое, социальное. Познание, Родина, человек	Воспитатели
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Патриотическое, социальное, физическое, эстетическое. Родина семья, здоровье, красота	Воспитатели , Полякова Т.А.
	6 июня. День русского языка 225 со дня рождения А.С. Пушкина	Беседы о творчестве поэта Слушание «Сказки Пушкина». Выставка « Герои сказок Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Воспитатели ,Саманцова Н.В.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России «Голос России» Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое. Родина, здоровье, семья.	Воспитатели , Ковалевская С.А.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование **Злынковский район**. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Поддубный Анатолий Алексеевич

Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 35

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально –коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

2. Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 год.

Главной целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для формирования основ грамоты программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основной образовательной программе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая **задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год Постоянно по годовому

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none">- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	плану
---	--	-------

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ Злынковский детский сад «Геремок» на 2023-2024 учебный год

1.	Обязательная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная №1 (6-7 лет)	Подготовительная №2 (6-7 лет)
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю)						
1.1	О.О. «Познавательное развитие»						
	Формирование элементарных математических представлений		1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	О.О. «Речевое развитие»						
	Развитие речи	1/4 8мин	} 1/4 15мин	} 1/4 20 мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	Приобщение к художественной литературе	1/4 8мин			1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
1.2	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»						
	Музыка	2/8 20мин	2/8 30мин	2/8 40 мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Рисование	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Лепка	1/4 8мин	0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
	Аппликация		0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/ 2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
1.3	О.О. «Физическое развитие»						
	Физическая культура	3/12 30мин	3/12 45 мин	3/12 60 мин	3/12 75 мин	3/12 90мин	3/12 90мин
	ИТОГО:	10 в неделю	10 в неделю	10 в неделю	12 в неделю	13 в неделю	13 в неделю
		1 час 30мин	2 часа 30мин	3 часа 20мин	4 часа 40 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
2.	Вариативная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5 -6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
	Дополнительное образование						

<i>(кол-во в неделю)</i>							
2.1	Направления						
Естественнонаучная направленность							
	Кружок «Эколашка»				1/4 25 мин	1/4 30 мин	
Социально-педагогическая направленность							
	Кружок « АБВГДЕЙка»				1/4 25мин		
	Кружок « Почитай-ка»						1/4 30мин
	Кружок «Весёлая азбука»					1/4 30мин	
Художественная направленность							
	Кружок «Умелые пальчики»			1/4 20мин			
Физкультурно-спортивная направленность							
	Кружок «Здоровейка»					1/4 30мин	
	ИТОГО:				50 мин	60 мин	60 мин
	Всего с дополнительным образованием	1 час 30мин	2 часа 30мин	3 часа 40мин	5 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

**Режим занятий
в группах раннего и дошкольного возраста
2023-2024 учебный год**

	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная №1	Подготовительная №2
Понедельник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.28, 9.38-9.46	1. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Приобщение к художественной литературе 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.55 3. Физическая культура 15.40-16.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.20-10.50 Кружок «Читалочка» 15.40-16.10
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.55 Кружок «АБВГДЕйка» 15.40-16.05	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 Кружок «Весёлая азбука» 15.40-16.10	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Музыка 9.00-9.10 2. Приобщение к художественной литературе 9.20-9.28, 9.38-9.46	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 (на воздухе) Кружок «Волшебный карандаш» 15.50-16.10	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.55 3. Физическая культура 15.40-16.05	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Приобщение к художественной литературе /Основы грамоты 9.00-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Четверг	1. Рисование 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.55 Кружок «Эколашка» 15.40-16.05	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Пятница	1. Лепка/Конструирование 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 (зал)	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.55(1. Приобщение к художественной литературе /Основы грамоты 9.00-9.30 2. Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.10 3. Кружок «Эколашка»	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура (на воздухе) 9.50-10.20 3. Кружок «Эколашка» 10.20-10.50

					10.20-10.50	
10 -1ч 30мин	10 - 2ч 30мин	10 +1 – 3ч 40мин	12+2 – 5ч 30мин	13+2 – 7ч 30мин	13+2 – 7ч	
30мин						

Приложение №3

**Тематическое планирование образовательной деятельности в
МБДОУ Злынковском д/с «Теремок»
на 2023-2024 учебный год
в старшей группе**

Месяц	Период	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09 - 08.09	«Детский сад»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
	11.09 - 22.09	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала
	25.09 – 06.10	«Осень»	Развлечение «Здравствуй, Осень!»
октябрь	09.10 - 20.10	«Я вырасту здоровым»	«День здоровья».
	23.10 - 03.11	«День народного единства»	Оформление стенда «День народного единства» (рисунки)
Ноябрь	07.11 - 17.11	«Мой город»	Выставка рисунков «Мой город»
	20.11-01.12	«Мир животных»	Викторина «Животный мир нашей Родины».
декабрь	04.12-15.12	«Птицы брянской области»	Развлечение «Мы - друзья птиц».
	18.12-29.12	«Новый год у ворот»	Развлечение «Новый год».
	01.01.2024–08.01.2024 Зимние каникулы		
январь	09.01.-12.01.	Народные традиции и культура	Выставка детских работ «Народная игрушка»
	15.01.26.01	«Зима»	Выставка рисунков «Зимняя забава»
	29.01.-09.02.	«Транспорт. ПДД»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»
февраль	12.02.-22.02.	«День защитника Отечества»	Развлечение «Самый сильный, самый смелый»
	26.02.-07.03.	«8 Марта»	Развлечение «Милая мама!»
март	11.03.-22.03.	«Весна»	Выставка детских работ «Весна идет, весне дорогу»
	25.03.-05.04.	«Я в мире человек»	Спортивный праздник «В стране вырастай-ка»
апрель	8.04.-12.04.	«Космос»	Выставка поделок «Космос»
	15.04.-27.04.	«Мир профессий»	Выставка детских работ «Все работы хорошо - выбирай на вкус!»
май	02.05.-08.05.	«День Победы»	Праздник «День Победы»
	13.05.-27.05.	«Цветущий май»	Экскурсия в весенний парк

Программно-методический комплект для обеспечения программ

Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	«Художественно – эстетическое развитие»
	1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.
	2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
	«Социально – коммуникативное развитие»
	3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.
	«Познавательное развитие»
	4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.
	5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
	6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.
	«Речевое развитие»
	7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
	8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.
	«Инклюзивное образование»
	9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
	10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
	11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
	12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет
Социально - коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. 2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. 5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3. 4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
Познавательное	Обязательная часть

<i>развитие</i>	<p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
<i>Художественно -</i>	<i>Обязательная часть</i>

<p><i>эстетическое развитие</i></p>	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Обязательная часть</i></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>

Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год. Старшая группа.

Сентябрь	<p>Родительское собрание на тему: «О ЗОШ в семье и детском саду» Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад!». Выставка фотографий «Наша дружная семья» Газета «Злынка – мой любимый город!»</p>
Октябрь	<p>Конкурс поделок «Подарки осени». Спортивное развлечение «День отца» Оформление стенда «День народного единства» Газета «Папины помощники»</p>
Ноябрь	<p>Развлечение «День матери» Консультация «Исследовательская деятельность дошкольников» День народного единства.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание на тему: «Развитие речи старших дошкольников» Изготовление кормушек. Здравствуй, праздник Новый год!!</p>
Январь	<p>Папка – передвижка: «Зимние забавы». Консультация: «Зимние игры и забавы». Памятка: «Воспитываем пешехода». Папка-передвижка: «Осторожно, гололед!» Выставка рисунков «Безопасность на дорогах».</p>
Февраль	<p>Фото коллаж: «Мой папа – самый лучший!» Праздник «День защитников Отечества». Памятка: «Воспитание уважения к старшим». Оформление папки-передвижки «Зима». Консультация: «Как воспитать у ребёнка бережное отношение к вещам».</p>
Март	<p>Праздник для мам. Фото коллаж: «Милой мамочки портрет». Консультация для родителей: «Читаем вместе с детьми» Папка - передвижка: «Весна». Оформление стенда: «Безопасность на водоёмах весной». Памятка: «Что нельзя приносить в детский сад»</p>
Апрель	<p>«Огненные» пословицы и поговорки. Памятка: «Во избежание несчастных случаев». Выставка рисунков «Человек и огонь». Оформление стенда: «Забота взрослых – безопасность детей». Консультация: «Дети и домашние животные».</p>
Май	<p>Оформление папки-передвижки «Этот славный день Победы». Родительское собрание на тему: «Воспитание детей на современном этапе развития педагогики. Итоги работы». Общее родительское собрание Анкетирование: «Детский сад глазами родителей».</p>

Перспективное планирование образовательной деятельности

Те ма	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лит- ра
«Детский сад» 01.09 – 08.09	СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов (куклы), выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	06.0 9	№4 с.12
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Как мы живем в детском саду». Цель: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Активировать общение детей в процессе обсуждения темы. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	07.0 9	№31 с.18
	Развитие речи		
	«Составление описательного рассказа по игрушке». Цель: Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Закрепить знание правил обращения с игрушками. Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа.	05.0 9	№31 с.23
	Приобщение к художественной литературе		
	Чтение стихотворения Н.Найденова «Ольга Павловна». Цель: познакомить со стихотворением, помочь понять главную идею; продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада; вызывать уважение к труду воспитателя.	04.0 9	консп ект
	Заучивание Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят». Цель: познакомить со стихотворением, помочь его запомнить; уточнить знания о том, чем занимаются в детском саду, воспитывать дружеские отношения между детьми.	08.0 9	консп ект
	Рисование		
	«Чебурашка». Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умения аккуратно закрашивать изображение.	04.0 9	№3 с.39
	Игрушки «Клоун и кукла». Цель: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ куклы, закреплять умение вписывать рисунок в лист. Через символические и образные средства, помогать ребенку осознавать себя в настоящем. Вызвать интерес к работам товарищей.	06.0 9	№6 с.100
Лепка			
«Вылепи свою любимую игрушку». Цель: учить создавать в лепке образ любимой игрушки, соблюдая пропорции	01.0 9	№3 с.57	

(форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.		
Аппликация		
«Веселые неваляшки» Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать их относительную величину. Закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать их на листе бумаги. Учить самостоятельно придумывать образ, украшать декоративными элементами.	08.0 9	№31 с.29
Физическая культура		
Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	01.0 9	№16 с.15
Цель: продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие; прыгать с продвижением вперед и бросать мяч о пол.	04.0 9	№16 с.17
Цель: упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	06.0 9	№16 с.17
Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	08.0 9	№16 с.19
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Дары Осени» 11.09 – 22.09	СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов (кубики) в пределах 5 с помощью анализаторов. Закреплять умение сравнивать предметы по двум параметрам (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	13.0 9	№4 с.14
	Цель: совершенствовать навыки счета (овощи) в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине (шарфики), учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый короткий, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов (вчера, сегодня, завтра) на основе сравнения осенней погоды.	20.0 9	№4 с.16
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Овощи и фрукты» Цель: Уточнить представление детей о фруктах и овощах, названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости), развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	14.0 9	№20 с.48
	«Хлеб - всему голова». Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол. Обратить внимание на содержание труда людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Уважение к человеческому труду, понимание того что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.	21.0 9	№20 с.42
	Развитие речи		
Составление рассказов из опыта работы детей на огороде «Как мы убирали	12.0	№13 112	

урожай» Цель: Учить детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Воспитывать интерес и любовь к труду.	9	с.17
Пересказ Я. Тайц «Все здесь» Цель: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	19.0 9	№13 с.29
Приобщение к художественной литературе		
Чтение сказки: «Большая морковка» Цель: учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	11.0 9	№1 с.118
Заучивание стихотворения О.Высоцкой «Что нам осень принесла» Цель: Формировать представление детей о дарах осени, как они попадают в магазины. Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его.	18.0 9	консп ект
Рисование		
«Натюрморт с овощами» Цель: Познакомить детей с новым жанром живописи-натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	11.0 9	№6 с.14
«На лесной поляне выросли грибы» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать осенний лес, грибы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу, ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	13.0 9	консп ект
«В саду созрели яблоки» Цель: учить детей рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умения рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе.	18.0 9	№15 с.17
«Машины везут урожай» Цель: Формировать знания об осенних работах на поле, в саду, систематизировать знания о работе сельскохозяйственных машин в поле, саду. Учить детей изображать машины, везущие урожай. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	20.0 9	консп ект
Лепка		
«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей, фруктов с геометрическими формами, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	15.0 9	№3 с.37
Аппликация		
Ручной труд «Кузовок для грибов» Цель: учить сгибать отмеченный лист бумаги и делать надрезы. Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Упражнять в работе с бумагой, кистью, клеем. Развивать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца.	22.0 9	№15 с.13

Физическая культура		
Цель: развивать координацию в прыжках в высоту, закреплять броски мяч вверх, упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	11.0 9	№16 с.20
Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом.	13.0 9	№16 с.20
Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	15.0 9	№16 с.21
Цель: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	18.0 9	№16 с.23
Цель: повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	20.0 9	№16 с.24
Цель: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	22.0 9	№16 с.24
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала		

Те ма	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Литера ура
«Осень» 25.09 – 06.10	ОКТАБРЬ Познавательное развитие. ФЭМП.		
	Цель: учить составлять множество из разных элементов (витамины), выделяя его части, объединять в целое множество и устанавливать зависимость между множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу.	27.0 9	№4 с.17
	Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов (яблок и груш), выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).	04.1 0	№4 с.18
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Волшебница осень». Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе, с формированием эстетических представлений; экологической культуры, личности дошкольника, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	28.0 9	№20 с63
	«Экологическая тропа осенью» Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений и животных.	05.1 0	№32 с.38
	Развитие речи.		

«Звуковая культура речи. Звук з-с. Заучивание заклички «Осень, осень в гости просим». Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; поупражнять в произношении звуков в словах и фразах при назывании овощей. Развивать интонационную выразительность речи.	26.1 0	№2 с. 34
Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке». Цель: закреплять знания о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни. Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины формировать бережное отношение к природе.	03.1 0	№31 с.36
Приобщение к художественной литературе		
Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень». Цель: расширять знания детей об осени; воспитывать эмоциональное восприятие произведений, учить передавать свои впечатления. Содействовать развитию интереса к чтению произведений, умения видеть красоту родной природы; способствовать воспитанию любви к природе.	25.0 9	№1 с.109
Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень». Цель: Продолжить формировать представления детей о признаках осени. Развивать умение слушать и запоминать текст. Воспитывать эмоциональное восприятие художественного произведения. Воспитывать чувство любви к разной природе, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	02.1 0	№2 с.37
Рисование.		
«Осенние деревья». Цель: продолжать знакомить с осенними изменениями в жизни деревьев, разными видами деревьев. Учить рисовать по памяти два больших дерева разной породы, передавая их характерные особенности и изменения цвета листьев.	25.0 9	№6 с.28
«Осенние листья». Цель: учить рисовать осенние листья с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику, познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья и (печатать) ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	27.1 0	№11 с.50
«Дождь идет». Цель: учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачей явлений. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	02.1 0	№3 с.43
«Осенний лес». Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умения радоваться красивым рисункам.	04.1 0	№3 с.42
Лепка.		
«Осеннее дерево». Цель: Уточнить знания об осенних изменениях в природе. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умения раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики из пластилина (листочки) и украшать ими изделия. Развивать творчество.	29.0 9	№7 с21
Аппликация.		
«Осенний ковер» Цель: продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезания. Развивать чувство ритма, эстетическое	06.1 0.	№3 с.44

восприятие.		
Физическая культура		
Цель: закрепить бег с изменением темпа движения, пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его за край; упражнения в равновесии и прыжках.	25.0 9	№16 с.26
Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	27.0 9	№16 с.26
Цель: упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	29.0 9	№16 с.28
Цель: продолжать учить детей ходить приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	02.1 0	№16 с.29
Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить детей с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	04.1 0	№16 с.29
Цель: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	06.1 0	№16 с.30
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, осень!»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литерат.
	ОКТАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП.		
	Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающим и возрастающим порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	11.1 0	№4 с.20
	Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету, на котором месте. Продолжать развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающим и возрастающим порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	18.1 0	№4 с.21
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Путешествие в страну здоровья». Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	12.1 0	№31 с.84
	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью». Цель: закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда не будут опасны. Развивать логическое мышление.	19.1 0	№20 с.52
	Развитие речи.		
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц» Цель: закреплять правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с- ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	10.1 0	№2 с.44
	Рассказывание из личного опыта на тему: «Как нам делали прививки» Цель: закреплять умения составлять рассказ по памяти, связно и последовательно излагать события, придерживаясь плана. Продолжать формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.	17.1 0	№29 с.81
	Приобщение к художественной литературе		
	Чтение произведения И.Семенов «Как стать Неболейкой». Цель: продолжать знакомить с художественной литературой; проявлять заботу о здоровье, формировать умение оценивать поступки героев, делать выводы о качествах характера; проявлять заботу о здоровье.	09.1 0	конспект
	Чтение С.Михалкова «Про мимозу». Цель: продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; на примере художественного слова показать важность закаливающих процедур.	16.1 0	№31 с.92
	Рисование.		
	«Спортсмен». Цель: уточнить представления о понятии здоровый человек; учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, передавать в рисунке форму одежды	09.1 0	№11 с.32

спортсмена, продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы закрашивания рисунка.		
«Спортивный уголок». Цель: формировать знания о здоровом образе жизни. Развивать у детей наблюдательность, уметь передавать в рисунке спортивное оборудование, красиво располагать изображение на листе.	11.1 0	конспект
«Дети делают зарядку». Цель: уточнить представления о пользе зарядки для здоровья; учить передавать фигуру в движении соблюдая пропорции, закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка.	16.1 0	№31 с.95
По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: учить создавать в рисунках образы литературных персонажей. Учить передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за своим здоровьем.	18.1 0	№31 с.93
Лепка.		
«Мой любимый вид спорта». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	13.1 0	№31 с.95
Аппликация.		
Ручной труд «Полезные продукты- овощи и фрукты». Цель: учить изготавливать поделки из гофрокартона, используя основные элементы. Упражнять в технике работы с гофрокартоном. Совершенствовать умение придавать поделкам сходство с фруктами и овощами.	20.1 0	№31 с.97
Физическая культура		
Цель: упражнять в прыжках с высоты; в ползании; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия.	09.1 0	№16 с.32
Цель: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	11.1 0	№16 с.32
Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	13.1 0	№16 с.33
Цель: продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	16.1 0	№16 с.34
Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1мин, повторить игровое упражнение с прыжками.	18.1 0	№16 с.35
Цель: упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	20.1 0	№16 с.35
Итоговое мероприятие: «День здоровья».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литерат.
<i>«День народного единства» 23.10. – 03.11</i>	Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: упражнять в счете в пределах семи, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закрепить понятие: вчера, сегодня, завтра.	25.1 0	№23 с.24
	Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов (счет зайчиков и морковок), выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	01.1 1	№4 с.23
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Россия - наша Родина!» Цель: формировать представление о стране, в которой мы живем; вызывать интерес к настоящему, прошлому России. Познакомить детей с понятием Родина, Отечество, формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувства любви к своей родной стране, закрепить название Россия.	26.1 0	№12 с.70
	«Мы россияне» Цель: познакомить детей с понятиями Родина, отечества, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить названия «Россия».	02.1 1	№12 с.68
	Развитие речи		
	Беседа о истории праздника «Дня народного единства». Цель: рассказать детям кто такие Минин и Пожарский, закреплять знания детей о празднике. Формировать представления о России, как о родной стране.	24.1 0	конс пект
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	31.1 0	№2 с.64
	Приобщение к художественной литературе		
	Заучивание стихотворения «Поезжай за моря-океаны». Цель: познакомить с новым стихотворением, помочь его запомнить. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к Родине.	23.1 0	№13 с.157
	Чтение рассказа Н. Виноградова «Моя страна Россия» Цель: закреплять знание понятия :страна, Родина; воспитывать любовь к родным местам; учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию	30.1 0	№31с. 246
	Рисование		
	«Наш парк в ожидании праздника». Цель: продолжать учить рисовать лиственные деревья с передачей строения ствола и кроны, отразить в рисунке украшения к празднику (флаги, шары).	23.1 0	№11 с.32
«Спасская башня Кремля». Цель: учить передавать конструкции башни, форму и пропорции частей, формировать гражданскую позицию и любовь к своей Родине.	25.1 0	№3 с.102	
«Автобус, украшенный флажками едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение.	30.1 1	№ 3 с. 52	

«Праздничный город» Цели: учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, передавать основные части предмета. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении, используя нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	01.1 1	№ 31с. 120
Лепка.		
«Деревянная Москва.» Цель: познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.	27.1 0	№7 с.35
Апликация		
«Башни Московского Кремля.» Цель: закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические фигуры в другие. Учить симметричному вырезыванию.	03.1 1	№31 с.122
Физическая культура		
Цель: упражнять ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	23.1 0	№16 с.37
Цель: развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; продолжать упражнять в прыжках.	25.1 0	№16 с.36
Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в корзину.	27.1 0	№16 с.39
Цель: упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	30.1 0	№16 с.41
Цель: повторить бег; игровые упражнения с мячом; в равновесии и прыжках.	01.1 1	№16 с.41
Цель: повторить упражнение в равновесии, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки по прямой и перебрасывании мячей двумя руками из-за головы.	03.1 1	№16 с.40
Итоговое мероприятие: Оформление стенда «День народного единства» (рисунки)		

Тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы:	Период	Литерат.
«Мой город» 07.11 -17.11	Ноябрь Познавательное развитие. ФЭМП		
	<p>Цель: учить считать в пределах 9 на основе сравнения двух групп предметов (счет белок и орехов), выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>	08.1 1	№4 с.24
	<p>Цель: познакомить с порядковым значением 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету», «на котором месте» (счет животных). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	15.1 1	№4 с.26
	Ознакомление с окружающим миром		
	<p>«История возникновения нашего города» Цель: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>	09.1 1	конспект
	<p>«Отдых в родном городе». Цель: формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и не жилых зданий(аптека, больница, банк, школа, магазин и т.д.) пополнять активный словарь детей.</p>	16.1 1	№12 с. 26
	Развитие речи		
	<p>Составление рассказов по картине «Строим дом». Цель: закрепить представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительной площадке. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине.</p>	07.1 1	№31с. 48
	<p>«Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш» Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	14.1 1	№ 2 с. 53
	Приобщение к художественной литературе		
	<p>Заучивание стихотворения «Эх, Злынка! Милый городок.» П.Смоляков. Цель: помочь запомнить и выразительно рассказывать стихотворение о своем городе. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>	13.1 1	конспект
	Рисование		
<p>«Машины едут по улицам нашего города». Цель: учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	08.1 1	№3, с.76	
<p>«На моей улице». Цель: учить детей передавать в рисунке образ улицы, разнообразие домов: многоэтажных, простых. Закреплять умения передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Закреплять знания о названии своей улицы.</p>	13.1 1	№6 с.70	

	«Строительство в нашем городе». Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	15.11	№6 с.72
	Аппликация		
	Ручной труд «Мой дом». Цель: уточнить знания о частях дома (фундамент, стены, окно, крыша и др.). Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображение деталями.	17.11	№6 с.48
	Лепка		
	Цель: познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали. Развивать глазомер, учить самостоятельно оформлять поделку. Развивать творческие способности детей.	10.11	№24 с.107
	Физическая культура		
	Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	08.11	№16 с.42
	Цель: повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	10.11	№16 с.43
	Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	13.11	№16 с.43
	Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	15.11	№16 с.44
	Цель: упражнять в беге, продолжать учить детей держать равновесие; повторить упражнения с мячом.	17.11	№16 с.45
	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков на тему: «Мой город»		

Те ма :	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лит- ра
«Мир»	Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» (счет животных). Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	22.1 1	№4 с.27
	Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	29.1 1	№4 с.28
	Ознакомление с окружающим миром		

<p>«Животный мир средней полосы России» Цель: расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p>	23.1 1	№12 с.63
<p>«Как звери к зиме готовятся». Цель: закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.</p>	30.1 1	№20 с.55
Развитие речи		
<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: продолжать учить детей составлять последовательный рассказ по картине, ориентируясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного <i>еж</i>, в подборе прилагательных, характеризующих животных. Уточнить знания детей о жизни диких животных (ежей) в природе. Воспитывать умение внимательно выслушивать рассказ товарища, давать ему оценку.</p>	21.1 1	№21 с.146
<p>Тема: «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах.</p>	28.1 1	№31с. 331
Приобщение к художественной литературе		
<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга» Цель: познакомить детей с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	20.1 1	№2 с.104
<p>Чтение сказки Б. Бажова «Серебряное копытце». Цель: познакомить детей со сказкой, учить детей отвечать на вопросы по содержанию.</p>	27.1 1	№2 с.66
Рисование		
<p>«Лис и мышонок». Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами.</p>	20.1 1	№6 с. 45
<p>«Кто живет в зимнем лесу». Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>	22.1 1	№6 с.58
<p>«Нарисуй свое любимое животное». Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	27.1 2	№3 с.78
<p>«Какие животные живут в жарких странах». Цель: учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет. Воспитывать аккуратность в работе с краской.</p>	29.1 1	№30 с.135
Аппликация		
<p>«Еж». Цель: учить детей вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа. Продолжать учить объединять</p>	01.1 2	№6 с.22

	части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять навыки наклеивания		
	Лепка		
	«Белка грызет орешки». Цель: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления.	24.1 1	№3 с.101
	Физическая культура		
	Цель: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	20.1 1	№16 с.45
	Цель: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	22.1 1	№16 с.46
	Цель: упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	24.1 1	№16 с.47
	Цель: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	27.1 1	№16 с.47
	Цель: упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	29.1 1	№16 с.48
	Цель: закрепить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	01.1 2	№16 с.49
	Итоговое мероприятие: Викторина «Животный мир нашей Родины».		

Те ма:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите ра Тура
«Птицы Брянской области»	ДЕКАБРЬ Познавательное развитие. ФЭМП.		
	Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины и расстояния между ними (счет птиц в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2 дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	06.1 2	№4 с.30
	Цель: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах (игрушки елочные, кто быстрее разложит цветные льдинки). Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	13.1 2	№4 с.31
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Птицы наши друзья». Цель: учить детей доброте, бережному отношению к природе; к птицам; продолжать знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.	07.1 2	№20 с.57

«Жизнь птиц зимой». Цель: уточнить представление о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой и неживой природы ; развивать мышление воспитывать доброе отношение к природе.	14.1 2.	№20 с.84
Развитие речи		
Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель: закреплять знания детей о птицах, учить пересказывать текст (целиком и по ролям)	05.1 2	№2 с.70
Составление рассказа по картине «Птичья столовая». Цель: продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине, учить использовать в речи разные типы предложений ; развивать наблюдательность внимание и воображение ;воспитывать интерес и любовь к птицам , желание им помогать.	12.1 2	№13 с.82
Приобщение к художественной литературе		
Заучивание А.Яшин «Покормите птиц зимой». Цель: Помочь запомнить стихотворение, формировать умение выразительно читать его, воспитывать желание заботиться о птицах.	04.1 2	консп ект
Чтение сказки народов севера «Кукушка» Цель: познакомить детей со сказкой народов севера. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки.	11.0 4	№13 с.119
Рисование		
«Сказочная птица». Цель: учить рисовать сказочных персонажей, закреплять технические навыки и умения. Учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы.	04.1 2	№31с. 336
«Голубь». Цель: учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей, развивать наблюдательность и воображение. Закрепить знания о птицах ,воспитывать любовь к ним продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворение И.Токмаковой «Голуби».	06. 12	№6 с.24
«Птицы синие и красные» Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.	11.1 2	№3 с.64
«Дымковская утка» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи и композицию узора на объемном изделии.	13.1 2	№6 с.25
Аппликация		
«Как розовые яблоки на ветках снегири» Цель: закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенностей частей тела. Формировать заботливое отношение к птицам.	15.1 2	№31 с187
Лепка.		
«Птицы на кормушке» Цель: учить детей передавать в лепке простую позу птицы: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. Воспитывать	08.1 2	№3 с.92

	любовь к птицам, желание помогать им.		
	Физическая культура		
	Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	04.1 2	№16 с.50
	Цель: упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	06.1 2	№16 с.51
	Цель: повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	08.1 2	№16 с.52
	Цель: повторить ходьбу и бег, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	11.1 2	№16 с.52
	Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	13.1 2	№16 с.53
	Цель: закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	15.1 2	№16 с.54
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы - друзья птиц».		

Те ма:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите ра Тура
«Новый год у ворот» 18.12. – 29.12.	ДЕКАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП.		
	Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Закреплять представление о разовидностях четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнений частей и целого.	20.1 2	№31с. 202
	Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	27.1 2	№4 с.32
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Самый веселый праздник». Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; дать понятие о народной традиции; формировать чувство сопричастности к своему народу; закреплять правила пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника; побуждать использовать полные распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях.	21.1 2	№31 с.200
	«Новогодние традиции» Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, продолжать знакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско- патриотические чувства.	28.1 2	№12с. 50
	Развитие речи.		
	Рассказывание по картине «Новогодний праздник». Цель: учить детей составлять небольшой связный последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление в речи не склоняемых существительных.	19.1 2	№31 с.206

Дидактические игры со словами Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	26.1 2	№2 с. 69
Приобщение к художественной литературе		
Чтения рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	18.1 2	№2 с.71
«Новогодний хоровод стихов» Цель: закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений.	25.1 2	№31 с. 207
Рисование		
«Снежинки». Цель: учить рисовать восковыми мелками снежинки, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Закреплять умения тонировать лист бумаги..	18.1 2	№6 с.50
«Новогодняя елочка». Цель: вызвать интерес к новому празднику, развивать умение вписывать изображение в лист бумаги. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов .Развивать творческие способности .	20.1 2	№6 с.54
«Наш новогодний праздник» Цель: учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, уметь изображать персонажи, объединяя их общим содержанием, создавать из рисунков книжку о празднике елки.	25.1 2	№.24с .117
«Снегурочка» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	27.1 2	№6 с.52
Лепка		
«Снегурочка» Цель: учить детей лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части, создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды.	22.1 2	№7 с.29
Аппликация		
Подвеска «Снеговик» Цель: учить детей делать подвесную игрушку с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	29.1 2	№8 с. 31
Физическая культура		
Цель: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в цель в горизонтальную цель.	18.1 2	№16 с.54
Цель: повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении на ледяной дорожке.	20.1 2	№16 с.57
Цель: повторить лазание на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	22.1 2	№16 с.57
Цель: : упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку.	25.1 2	№16 с.55
Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;	27.1 2	№16 с.59

	упражнять в прыжках с ноги на ногу; в забрасывании мяча в кольцо.		
	Развлечение «Мой веселый мяч». Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой.	29.1 2	конс пек т
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Новый год».		
	КАНИКУЛЫ (01.01- 08.01)		

Тема:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Народные традиции и культура» 09.01 – 12.01	<u>ЯНВАРЬ</u> Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько?» (счет матрешек). Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	10.0 1.	№4 с.34
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Культура и традиции нашего народа» Цель: закрепить знания о названии страны, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре, уточнить представления о понятии «традиция», напомнить о традициях русского народа.	11.0 1	№10 с.120
	Развитие речи.		
	Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства Цель: Закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве России. Побуждать составлять рассказ на основе представления народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства.	09.0 1	№31 с.439
	Рисование		
	«Золотая хохлома» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponируется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умения любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	10.0 1.	№3 с.85
	Лепка		
	«Русские сувениры» Цель: закрепить представление о неофициальных символах России; формировать чувство любви к творчеству народных мастеров; уточнить представление о видах матрешек: семеновская, полхов-майданская; закреплять навыки работы в технике пластилинографии	12.0 1.	№31с. 251
Физическая культура			
Цель: продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	10.0 1	№16 с 60	

	Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; в забрасывании мяча в кольцо.	12.0 1	№16 с. 58
	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Народная игрушка»		

Те ма:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите рат.
«Зима» 15.01. – 26.01.	ЯНВАРЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, впереди, сзади, между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	17.0 1	№4 с.36
	Цель: продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	24.0 1	№4 с.37
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Зимушка-зима». Цель: уточнить представление о характерных признаках зимы, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить с образом зимы.	18. 01	№20 с.91
	«Снег и его свойства». Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	25. 01	№20 с.79
	Развитие речи		
	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок» Цель: учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес явлениям неживой природы.	16.0 1	№13 с.84
	Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». Цель: учить целенаправленному рассказыванию по картине; воспитывать умение составлять логически построенный, эмоциональный и содержательный рассказ.	23.0 1	№2 с.72
	Приобщение к художественной литературе		
	Чтение рассказа Н.Носова «На горке». Цель: Познакомить с рассказом Н.Носова « На горке». Учить чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, предугадывать ход событий ; продолжать учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний «Засучив рукава», « Не покладая рук». Расширять знания о зимних развлечениях.	15. 01	№1 с.123
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: приобщать детей к восприятию поэтических о зиме, помочь запомнить и	22. 01	№2 с.77

выразительно читать стихотворении.		
Рисование		
«Снеговик». Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	15.0 1	№6 с.55
«Дети гуляют зимой на участке». Цель: учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умения рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.	17.0 1	№3 с.73
«Зима в городе» Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в городе. Закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	22. 01	№3 с.61
«Зима в лесу». Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	24. 01	№6 с.57
Лепка		
«Девочка в зимней шубке» Цель: учить детей лепить фигуры человека правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.	26.0 1	№3 с.67
Аппликация		
«Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	19.0 1	№11 с.90
Физическая культура		
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	15.0 1	№16 с.60
Цель: продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	17.0 1	№16 с.60
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	19.0 1	№16 с.60
Цель: повторить прыжки в длину с места; переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке; перебрасывание мячей друг другу, двумя руками	22.0 1	№16 с.62
Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	24.0 1	№16 с.62
Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	26.0 1	№16 с.62
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимняя забава»		

Тема:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Транспорт ПДД» 29.01 – 09.02	ФЕВРАЛЬ		
	Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	31.0 1	№4 с.39
	Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	07.0 2	№4 с.40
	Ознакомление с окружающим миром		
	«На чем люди ездят».		
	Цель: закреплять знания детей об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице. Закреплять знание названий видов транспорта.	01.0 2	№31 с.70
	«Правила дорожного движения»		
	Цель: выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	08.0 2	№10 с203 №28 с.42
	Развитие речи.		
	Составление описательного рассказа о транспортной игрушке.		
	Цель: учить составлять описательный рассказ об игрушке. Закреплять знания о дорожных знаках и правилах безопасности на дорогах.	30.0 1	№18 с. 20
	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»		
	Цель: учить связно рассказывать сказку соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.	06.0 2	№31 с.75
	Приобщение к художественной литературе		
Чтение «Сказка о правилах дорожного движения». Т.Шорыгина			
Цель: познакомить детей с произведением, закрепить знание о правилах дорожного движения.	29.0 1	№22 с.51	
Чтение Б. Житков «Как в Москве на улицах»			
Цель: Закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знание правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатления от прочитанного.	05.0 2	№31 с.77	
Рисование			
«Машины специального назначения».			
Цель: закрепить знание названий и назначения видов транспорта. Учить изображать машины специального назначения, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.	29.0 1	№31 с.79	

«Автобус едет по улице» Цель: закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	31.0 2.	№31 с.77
«Грузовая машина». Цель: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувства композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять знания о транспорте и учить понимать и анализировать содержание стихотворения Э. Огнецвет «Кто начинает день».	05.0 2.	№3 с.59
«Пароход». Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и предметы. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэты восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	07.0 2.	№6 с.76
Лепка		
«На чем бы я хотел покататься» Цель: закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность. Подбирая пластилин разных цветов.	09.0 2	№31 с.80
Аппликация		
Ручной труд «Улица города». Цель: продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа.	02.0 2	№8 с.42
Физическая культура		
Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу и ловля их после отскока о пол, в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны .	29.0 2	№16 с.63
Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием снежков на дальность.	31.0 2	№16 с.64
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	02.0 2	№16 с.64
Цель: повторить лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; прыжки через шнур на двух ногах без паузы; ведение мяча до обозначенного места.	05.0 2	№16 с.65
Цель: разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	07.0 2	№16 с.65
Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	09.0 2	№16 с.67
Итоговое мероприятие: Развлечение «Красный, желтый, зеленый».		

Те ма:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите ратур а
«День защитников Отечества» 12.02. – 22.02.	ФЕВРАЛЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	<p>Цель: познакомить с количественным составом чисел 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	14.0 2	№4 с.41
	<p>Цель: закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	21.0 2	№4 с. 42
	Ознакомление с окружающим миром		
	<p>«Наши защитники». Цель: закрепить знания о родах войск, службы в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p>	15.0 2	№31 с281
	<p>«Недаром помнит вся Россия» Цель: закрепит знания детей о том, кто такие защитники отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой отечества.</p>	22.0 2	№31с. 201
	Развитие речи		
	<p>Пересказ рассказа В.Осеевой «Сыновья» Цель: формировать представления детей о том, что все мальчики, когда вырастут будут служить в армии. Учить детей пересказывать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умения объяснить смысл пословиц.</p>	13.0 2	№13 102
	<p>Беседа «Что такое героизм». Цель: Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать слуховое внимание, память, воображение.</p>	20.0 2	консп ект
	Приобщение к художественной литературе		
	<p>Чтение А. Митяев «Почему армия всем родная» Цель: помочь понять смысл литературного произведения. Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться.</p>	12.0 2	№31 с.287
	<p>Твои защитники. Чтение рассказов «Пехота», «Сестра» Цель: познакомить детей с рассказами Л.Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные вида предложений. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.</p>	19.0 2	№13 с. 100
	Рисование		
	<p>«Солдат на посту». Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть погожими на солдат Российской армии.</p>	12.0 2	№31 с288
<p>«Летающие самолеты». Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предметы восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. Развивать творчество и воображение. Активизировать в речи и уточнить название военной техники.</p>	14.0 2	№6 с.75	

«По замыслу» Цель: уточнить знания о Российской армии. Побуждать передавать впечатления от информации, полученной в ходе обсуждения темы «Российская армия».	19.0 2	№31 с.289
«Портрет папы». Цель: дать представления о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить по памяти рисовать п портрет отца.	21.0 2	№6 с.74
Апликация		
«Яхта». Цель: учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника, срезая угол прямоугольника, воспитывать аккуратность при работе	16.0 2	№ 8 с.44
Физическая культура		
Цель: продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при беге по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди	12.0 2	№16 с.68
Цель: упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	14.0 2	№16 с.68
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	16.0 2	№16 с.69
Цель: повторить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами, в перебрасывании мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	19.0 2	№19 с.70
Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	21.0 2	№16 с.70
Итоговое мероприятие: Развлечение «Самый сильный, самый смелый».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«8 марта» 26.02 – 07.03	Март Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	28.0 2	№4 с.44
	Цель: учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых между числами в пределах 7. Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел.	06.0 3	№31 с. 307
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Мама разные нужны, мамы разные важны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	29.0 2	№31 с.306
	«Моя бабушка» Цель: углублять представление детей о семье; воспитывать уважительное отношение к старшим; расширять представление об	07.0 3	№34 с.75

изменении позиции человека в связи с взрослением. Развивать умение поддерживать беседу.		
Развитие речи		
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». Цель: продолжать учить составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию монологической речи, продолжать учить составлять разные типы предложений. Воспитывать уважительное отношение к маме.	27.0 2	№2 с.88
Составление рассказа из опыта «Как мы помогаем маме» Цель: закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему предложенным воспитателем. Упражнять в построении предложений.	05. 03	№31 с.309
Приобщение к художественной литературе		
Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном» Цель: помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к матери.	26.0 2	№2 с.91
Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь его запомнить; продолжать учить отвечать на вопросы предложениями из текста. Воспитывать заботливое отношение к маме.	04.0 3	№13 с.112
Рисование		
«Подарок для бабушки». Цель: формировать добрые чувства к членам семьи. Учить выбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.	26.0 2	№31 с.313
«Портрет мамы». Цель: Воспитывать эмоциональное отношение к образу матери, развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку.	28.0 2	№6 с.83
«Красивые цветы для мамы». Цель: развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление делать приятное для мамы.	04.0 3.	№3 с.90
«Картинка к празднику 8 Марта» Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	06.0 3	№3 с. 89
Лепка		
«Мама в платье» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость.	01.0 3	№7 с.54
Физическое культура		
Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и	26.0 2	№16 с.139

	перешагивании через нее.		
	Цель: продолжать учить метать в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	28.0 2	№16 с.70
	Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	01.0 3	№16 с.70
	Цель: упражнять в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом.	04.0 3	№16, с.72
	Цель: повторить лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, и бросании мяча вверх.	06.0 3	№16, с.73
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Милая мама».		

Тема:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Пе рио д	Лите ратур а
«Весна» 11.03 – 22.03	Март Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	11. 03	№4 с. 46
	Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	18. 03	№4 с47
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Весна - красна». Цель: уточнять знания о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства.	14. 03	№20 с.111
	«за что мы любим весну» Цель: закреплять знания о весенних явлениях природы; уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны; учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространённые ответы	21. 03	№31с. 377
	Развитие речи		
	Составление рассказа по картине «Весна» Цель: закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.	12. 03	№31 с.380
Рассматривание картины «Грачи прилетели». Цель: учить детей рассматривать пейзажную картину, формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях.	19. 03	№13 с.126	

Совершенствовать умение составлять рассказы по картине.		
Приобщение к художественной литературе		
Чтение С. Есенин «Черемуха» Цель: показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи.	11. 03	№31 с.382
Заучивание стихотворения «Зима недаром злиться» (Ф.Тютчев). Цель: познакомить с новым стихотворением, помочь его запомнить; совершенствовать интонационную выразительность речи.	18. 03	№13 с.125
Рисование		
«Ледоход на реке». Цель: учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке, расширять знания о весенних явлениях, ледоходе. Углублять представления о безопасном поведении на реке.	11. 03	№6 с.95
«Ветка вербы». Цель: закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек.	13. 03	№31с. 384
«Первые цветы». Цель: познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить характерные особенности весенних цветов, красиво располагать рисунки на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к растениям - первоцветам, желание охранять их	18. 03	№31 с.385
«Радуга дуга». Цель: продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу восковыми мелками, упражнять в тонировании бумаги акварелью.	20. 03	№6 с.96
Лепка		
«Весенний ковер» Цель: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук	22. 03	№11с. 166
Аппликация		
Ручной труд «Скворечник» Цель: развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	15. 03	консп ект
Физическая культура		
Цель: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	11. 03	№16, с.73
Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	13. 03	№16, с.75
Цель: продолжать учить ходить по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	15. 03	№16, с.76
Цель: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	18. 03	№16 с.77
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	20. 03	№16 с.78

	Цель: повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	22.03	№16 с.79
	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ « Весна идёт – весне дорогу»		

Тема:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Я в мире человек» 25.03 – 05.04	Март – Апрель Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).	27.03	№4 с.48
	Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	03.04	№4 с.49
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Как мы устроены» Цель: Уточнить представления о внешне облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств их роли. Формировать представление о строении человека. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.	28.03	№31 с.213
	«О друзьях и дружбе». Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	04.04	№2 с. 80
	Развитие речи		
	Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием «Старший товарищ». Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин. Учить рассматривать картинки, правильно отвечать на вопросы, формировать грамматически правильную речь. Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов.	26.03	конспект
	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	02.04	№2 с. 101
	Приобщение к художественной литературе		
	Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» Цель: закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новым литературным произведением.	25.03	№31 с155
	Рассказывание р. н. сказки «Царевна лягушка» Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить	01.04	№31 с219 ¹³⁸

воспринимать образное содержание сказки.		
Рисование		
«Как я с мамой (папой) иду с детского сада» Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	25.0 3	№3 с.99
«И весело и грустно». Цель: Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать разные художественные материалы (карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры).	27.0 3	№30 с126
«Дети танцуют на празднике в детском саду». Цель: отработать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	01.0 4	№3 с.105
«Чтобы ты подарил другу на день рождения» Цель: закреплять умение передавать знакомые предметы, полученные в рисовании, прорисовывать детали. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение друг к другу.	03.0 4	№30 с.120
Аппликация		
«Что можно подарить другу». Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, стремление сделать им приятное, аккуратно выполнять работу из бумаги (вырезать и наклеить какую-либо игрушку), наклеить игрушку на красивый коврик (его нарисовать фломастерами).	29.0 3	№30 с.110
Лепка		
«Девочка пляшет» Цель: развивать умения детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.	05.0 4	№3 103
Физическая культура		
Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	25.0 3	№16 с.79
Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	27.0 3	№16 с.80
Цель: продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках.	29.0 3	№16 с.81
Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	01.0 4	№16 с.82
Цель: упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	03.0 4	№16 с.82
Цель: продолжать упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	05.0 4	№16 с.83
Итоговое мероприятие: Спортивный праздник: «В стране вырастай-ка».		

Тема:	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Космос» 08.04 – 12.04	Апрель Познавательное развитие ФЭМП		
	<p>Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	10.0 4	№4 с.51
	Ознакомление с окружающим миром		
	<p>«Первый в космосе». Цель: расширять представление о космических полетах; первом космонавте – Ю. Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.</p>	11.0 4	№31 с.365
	Развитие речи		
	<p>Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Цель: уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.</p>	09.0 4.	№31 с.370
	Приобщение к художественной литературе		
	<p>Чтение рассказа В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: расширять представления о космосе и космических полетах. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.</p>	08.0 4	№31 с.371
	Рисование		
	<p>«Ракета в космосе» Цель: Уточнить знания о первом человеке, полетевшем в космос. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и разбрызгивать на бумагу.</p>	08.0 4	№6 с.93
	<p>«Что увидел космонавт из ракеты». Цель: закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Учить передавать в рисунке различные планеты.</p>	10.0 4.	№31 с.373
	Аппликация		
	<p>Ручной труд «Цветы для космонавтов». Цель: учить работать в технике пластилинографии.</p>	12.0 4	№31 с.376
	Физическая культура		
	<p>Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	08.0 4	№16 с.84
<p>Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.</p>	10.0 4	№16 с.85	
<p>Цель: продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча; прыжки на двух ногах; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками</p>	12.0 4	№16 с.86	
Итоговое мероприятие: Выставка поделок на тему «Космос»		140	

Тема	Виды организованной образовательной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Мир профессий» 15.04–27.04	Апрель Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	17.0 4	№4 с.53
	Цель: продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть целое и часть.	24.0 4	№4 с.54
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Все работы хороши» Цель: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	18.0 4	№10 с.138 №31 с.425
	«Знакомство со строительными профессиями» Цель: уточнить и систематизировать знание детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом <i>строитель</i> . Учить группировать, объединять людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что нас окружает.	25.0 4	№10 с.110
	Развитие речи		
	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Цель: Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей трудолюбие и интерес к людям разных профессий. Индивидуальная работа.	16.0 4	№13 с.155
	Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» Цель: воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками <i>р-л</i> .	23.0 4	№31 с.429
	Приобщение к художественной литературе		
	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Цель: Уточнить знания детей о почте, о работе почтальона. Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	15.0 4	конспект
	Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Все что, мы делаем, - нужно» Цель: Уточнить представления детей о различных профессиях, помочь понять и запомнить стихотворение, выразительно читать его.	22.0 4.	Конспект
	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Цель: обобщить представление о профессиях; формировать уважение к людям труда.	27.0 4	№31 с. 430
Рисование			

<p>«Это он это он Ленинградский почтальон» Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	15.0 4	№3 с.97
<p>«Клоун». Цель: закреплять знания о профессиях людей. Познакомить с профессией - клоун. Учить создавать в рисунке образ веселого клоуна средствами различных видов искусств, закреплять умение пользоваться разными изобразительными материалами (карандаши, мелки, краски), развивать чувство композиции, воображение.</p>	17.0 4	№30 с.124
<p>«Мы художники»: Роспись силуэтов гжельской посуды». Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	22.0 4	№3 с.108
<p>«Кем я буду». Цель: Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>	24.0 4	№31 с.433
<p>«Город мастеров» Цель: закреплять представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства. Развивать фантазию и творческое воображение.</p>	27.0 4	№31 с. 441
Лепка		
<p>«Мы гончары «Кувшин». Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p>	19.0 4	№3 с.88
Аппликация		
<p>Мы - строители: «Построим панельный дом» Цель: учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, располагать архитектурные детали: окна, двери, балконы посередине панелей; упражнять детей в складывании прямоугольных форм несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.</p>	26.0 4	№15 с.106
Физическая культура		
<p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	15.0 4	№16 с.86
<p>Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p>	17.0 4	№16 с.87
<p>Цель: продолжать учить прыгать с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, и пролезании в обруч.</p>	19.0 4	№16 с.88
<p>Цель: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом</p>	22.0 4	№16 с.88
<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	24.0 4	№16 с.88
		142

	Цель: повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	26.0 4	№16 с.90
	Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	27.0 4	№16 с.90
	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ на тему: «Все работы хороши – выбирай на вкус».		

Те ма	Виды организованной образовательной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите ратур а
«День Победы» 02.05 – 08.05	Май Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: совершенствовать умения составлять число 5 из единиц (счет звезд). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	08.0 5	№4 с.56
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Этот День Побед» Цель: закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	02.0 5	№31 с. 399
	Развитие речи		
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Заучивание стихотворения: Н. Томилина «День Победы». Цель: упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слово на заданный звук. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	07.0 5	№2 с.98
	Приобщение к художественной литературе		
	Заучивание стихотворения Т.Шапиро «День Победы» Цель: познакомить детей с стихотворением, помочь запомнить его. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории нашего народа, героям ВОВ.	06.0 5	конс пект
	Рисование		
	«Военные корабли» Цель: Расширять знание детей о военных кораблях, о героическом подвиге моряков в годы войны. Учить создавать море различными нетрадиционными техниками, учить рисовать военный корабль.	06.0 5	№11 с.172
	«Салют над городом в честь Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закрепить умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	08.0 5	№3 с.106
	Лепка		
	По замыслу. Цель: закреплять представления о празднике Победы, закреплять умения передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски.	03.0 5	№31 с.407
Физическая культура			

	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	03.0 5	№16 с.90
	Цель: упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	06.0 5	№16 с.92
	Цель: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	08.0 5	№16 с.92
	Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный «Дню Победы».		

Те ма	Виды организованной образовательной деятельности/Развернутое содержание работы	Пер иод	Лите ратур а
«Цветущий май» 13.05 – 27.05	Май Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.	15.0 5	№31 с.378
	Цель: : совершенствовать умения составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	22.0 5	№4 с.56
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Одуванчик». Цель: воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика, развивать наблюдательность уточнить представление о последовательности роста и развития растения.	16.0 5	№20 с.107
	«Насекомые и цветы созданы друг для друга». Цель: показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	23.0 5	№33 с.116
	Развитие речи		
	Составление рассказа из опыта «Мои любимые цветы» Цель: Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	14.0 5	№13 с.160
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	21.0 5	№2 с.76
	Приобщение к художественной литературе		
Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые	13.0 5	№1 с.131	

выразительные средства, образную речь.		
Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей анализировать сказку и делать выводы о поступках героини сказки.	20.0 5	№2 с.97
	27.0 5	
Рисование		
«Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	13.0 5	№3 с. 109
«Одуванчики» Цель: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники, развивать воображение, увидеть в знакомом предмете новый образ, воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	15.0 5	№6 с. 80
«Придумай узор для весеннего платка» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов (листьев, цветов, веточек), используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания.	20.0 5	№30 с.147
«Красивые цветы» Цель: закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	22.0 5	№3 с.105
«Цветик- семицветик» Цель: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилими. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	27.0 5	№6 с. 91
Аппликация		
Ручной труд «Черемуха» Цель: закреплять знание признаков наступающей весны. Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца.	17.0 5	№31 с.388
Лепка		
«Весенний лес» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	24.0 5	№7 с. 64
Физическая культура		
Цель: упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	13.0 5	№16 с.93
Цель: продолжать учить сохранять равновесие на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках.	15.0 5	№16 с.94
Цель: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	17.0 5	№16 с.95
Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	20.0 5	№16 с.96

	Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазании под дугу.	22.0 5	№16 с.96
	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	24.0 5	№16 с.97
	Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	27.0 5	№16 с.98
	Итоговое мероприятие: «Экскурсия в весенний парк»		

Дополнительное образование (кружки)

В МБДОУ организовано дополнительное образование в виде кружков.

Кружковая работа с дошкольниками проводится вне основных часов непосредственно-образовательной деятельности, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем образовательной нагрузки на занятиях и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

В старшей группе проводится кружок «АБВГДЕЙКА» (по обучению грамоте) социально-педагогической направленности - 1 раз в неделю-25 мин.

Цель: всестороннее развитие познавательно- речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха. В основу кружка положена программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой. (М., «Ювента», 2014). Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий. Используются индивидуальные рабочие тетради «От А до Я».

– Кружок естественнонаучной направленности «Эколашка». **Цель** кружка: формирование основ экологической культуры, кругозора, нравственных идеалов как основы поведения ребёнка. Кружок организуется 1 раз в неделю, в год-36 занятий, длительность 25 мин

Программно-методический комплект для обеспечения программы

Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>6. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет
	<p>9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>10. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>12. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>15. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>16. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>4. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>5. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>4. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p>

	<p>7. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>9. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p> <p>9. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>10. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>
	<p>8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>10. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>11. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>13. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>14. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <p>5. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>6. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>7. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>8. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>5. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>6. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>

	<p>3. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p>
	<p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
	<p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>4. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>8. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>9. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
	<p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
	<p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>4. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>