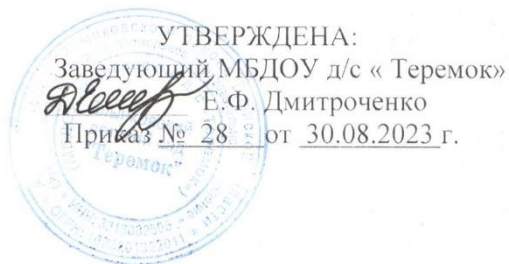


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Злынковский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТА:  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
МБДОУ ЗЛЫНКОВСКОГО  
ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»**

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и образовательной программой МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок».

Составители:  
Старший воспитатель:  
Куриленко С.И.,  
воспитатели:  
Мельникова А. В.,  
Зуркова Е.Е.

## Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
	Введение	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	11
1.5	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	17
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	21
2.1.6	Региональный компонент	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Рабочая программа воспитания	46
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	75
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	81
3.3	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4	Режим и распорядок дня в группах	82
3.5	Календарный план воспитательной работы	85
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
	Краткая презентация Программы	92
	Приложения	95
	Программно-методическое обеспечение программы	99

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Введение**

Рабочая программа младшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа младшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## ***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:***

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МБДОУ Злынковский д/с «Теремок»;
- Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, 5

календарный план воспитательной работы.

## 1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

### *Обязательная часть*

**Целью** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(ФООП, п. 14.2. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

**Основной целью работы** является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

- знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;
- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;
- развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;
- формирование патриотических чувств

## ***1.2 Принципы и подходы к формированию Программы***

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФОП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***-Принцип интеграции*** предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

***-Культурологический принцип*** предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

***-Принцип экологизации*** предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

***-Принцип творческого подхода*** предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в посильной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;



- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Режим работы** ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

#### **Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольное учреждение не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня все группы работают по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно - досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа нашего ДООУ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДООУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников младшей группы МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» представлен в количестве 23 человек.

Мальчиков -12, девочек - 11.

Младшая группа – от 3 до 4 лет

Основной контингент воспитанников старшей группы МБДОУ россияне(96%), 4% - армяне.

Основной язык всех детей – русский.

**Возрастные особенности детей сформулированы в инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры, которая становится ведущим видом деятельности в данном возрасте, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться.** Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. **Дети данного возраста скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением**

## **воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

#### ***Обязательная часть***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению***.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

**(ФОП п.15.0. – 15.4.**

**<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### ***Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.

- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении города Злынки и Брянской области;
- ребенок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства( уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

## **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

### ***Обязательная часть***

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

*(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)*

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Положением о педагогической диагностике.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

- разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

<b>Педагогическая диагностика</b>			
<b>Объект оценки</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Литература</b>	<b>Кто осуществляет</b>
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.» Под ред. О.В.Дыбиной, М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко: Воронеж, 2010 « Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу» Т.С. Комарова, О.А.Соломенникова.М.: Мозаика –Синтез, 2011 « Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях».Е.В.Доценко. –Волгоград. Учитель, 2008	заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению к школе	1 раз		воспитатели, педагог-психолог
Уровень речевого развития	По запросу родителей		Логопед

Для детей подготовительной группы проводится экспресс-диагностика готовности к обучению в школе, разработанная на основе комплекта диагностических материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги

анализируются, родителей знакомят с результатами в индивидуальном формате,  
намечается перспектива в работе.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</b>
---	--

Социальные отношения	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», - М.:УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.( все группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Кузнецов В.С., Колодецкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.М.: Издательство НЦ ЭНАС,2007</p> <p>Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.:ТЦ Сфера ,2019</p>
формирования основ гражданственности и патриотизма;	<p>Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.:ТЦ Сфера ,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.:ТЦ Сфера , 2022</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.:ТЦ Сфера ,2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.:ТЦ Сфера ,2023</p>
трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.</p>
основы безопасного поведения.	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2009 г.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006</p> <p>Голицина Н.С. « Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Данилова Т.И. Программа « Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.: Школьная пресса,2011</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
	Альманах «Злынковская криница» Выпуск 2, 2006г. Анищенко Л. Родниковые заводы. Сборник стихов. Гаврилкова И.Н. «Устное народное творчество и Брянский край» – Брянск, ООО « Экспотор»,2008 Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск, «Курсив», 2007

**2.1.2** **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС п. 2.6.)

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 мес до 2лет

сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
сенсорные эталоны и познавательные действия;	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997 Венгер Л.А., Пилогина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998 Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб:Детство-Пресс,2004 Альтгауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение,1984

	<p>Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений. М. «Просвещение», 1973</p> <p>Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000</p>
математические представления;	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ( все группы)</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987</p> <p>Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение, 2006</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p>
окружающий мир;	<p>О.Б. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Неизведанное рядом.» Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» ( все группы)- М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
природа.	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Николаева С.Н. « Юный эколог»-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии-М.: Педагогическое общество России, 2007г.</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой-М.: Педагогическое общество России, 2003г.</p>

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **(ФГОС п. 2.6.)**

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:

- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</b>
формирование словаря: звуковая культура речи: грамматический строй речи: связная речь	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все группы) Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:Гном – Пресс, 1999 Петрорва Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: « Школьная пресса», 2005
интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.ОНИКС,2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.:ТЦ «Сфера»,2007г. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.,ТЦ «Сфера» ,2012г Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой.М.Просвещение,1990 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома( все группы) М .: Мозаика-Синтез, 2018
подготовка детей к обучению грамоте	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: « ГНОМ – Пресс»,1999 Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью формирования аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте в детском саду реализуется парциальная программа « От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

( [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_zvuka\\_k\\_bukve.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf))

Программа реализуется в форме кружковой работы.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
приобщение к искусству;	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа «Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992
изобразительная деятельность;	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду. Программа, конспекты»- М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2000г. Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. ( все группы)М. Мозаика-Синтез,2017 Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012 «Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
конструктивная деятельность;	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2017г Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2010г Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981 Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ « Сфера»,2021
музыкальная деятельность;	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду( младшая-средняя группа) М.:Мозаика-Синтез, 2018г Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992
театрализованная деятельность;	Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: «Просвещение», 2005 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Издательствл « Школьная пресса», 2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006
культурно-досуговая деятельность	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ « Сфера»,2005 Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар»,1997 Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник!-М.: .Издательство «

**2.1.5 Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018 Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение,1990г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017( все группы) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018
обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018 Подольская Е.И.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г. Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.М.: Просвещение,1973

расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;	Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. ТЦ «Сфера», 2007
формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха	Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991 Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2004

### 2.1.6 Региональный компонент

*Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.*

№ п/п	Образовательная Область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое Развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.



**Планирование образовательной деятельности**

	Тема	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>1 блок. Формирование знаний о семье</b>				
1.	Моя семья.	Близкие родственники. Устный рассказ. Рисунок «Мой дом»	Близкие и дальние родственники. (составление коллажа, альбома рисунков «Моя семья») Роль в семье мамы, бабушки. (беседа, рисунки «Мамина мама», «Милая мама») Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»)	Место работы родителей и других членов семьи. Рисунки, экскурсии на места работы родителей.
2.	Досуг в семье.	Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей».		
3.	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию.	Имя, отчество, фамилия ребенка. Беседы. Игра «Мое имя».	Имена отчества ребенка и родителей. Игры, беседы.	Имена, отчества, фамилии, их значение. Беседы.
4.	Адрес проживания семьи.	Адрес проживания. Беседа. Рисунок дома.	Домашний адрес. Составление рассказа «Моя комната»	План квартиры - обставить квартиру игрушечной мебелью.
<b>2 блок. Изучение микросоциума</b>				
1.	Местонахождение детского сада. Название сада. Адрес сада.			
2.	Внутренние помещения детского сада.	Сколько комнат у одной группы, их название. Где находится мед. кабинет, прачечная, музыкальный зал. Рисунки, экскурсии по детскому саду, ролевые игры. Кто работает в детском саду.	Сколько этажей в детском саду, что находится на каждом из них, названия групп детского сада, помещений. Экскурсии по детскому саду, путешествия по плану детского сада. Ролевые игры «Кто работает в детском саду».	Экскурсии по детскому саду с использованием его плана, ролевые игры Строительная игра «Наш детский сад», составление рассказов «Детский сад в будущем»
3.	Участок детского сада.	Участок своей группы, спортивная площадка. Экскурсии по участку.	Деревья и цветы на участке. Экскурсии по участку, знакомство с планом участка.	Составление плана участка детского сада, ориентирование по плану на участке детского сада. Игра

				«Найди предмет».
<b>3 блок. Изучение социальной сферы микрорайона</b>				
1.	Улица, где находится детский сад.	Что такое улица? Какие дома на улице (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера). Какой транспорт движется по дороге (грузовой, легковой, пассажирский, специализированный). Макеты домов. Рисунки.	Название улицы. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуар, дома), их назначение.. Виды транспорта. Экскурсия по улице. Макет улицы (дома, машины различных моделей). План улицы.	Общественные здания на улице, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице, встреча с инспектором ГИБДД. Макеты общественных зданий, улицы в целом. Ролевая игра «Мы пассажиры». Строительная игра
2.	Наш город	Экскурсии в магазин, на почту, парикмахерскую.	Сколько улиц в микрорайоне, их отличие друг от друга, названия. Аптека, школа, библиотека. Их назначение. Экскурсии по улицам города.	Что такое площадь, сквер. Отделение милиции, дом культуры, административные здания. Их роль. Экскурсии на хлебокомбинат, в пожарную часть, в школу.
<b>4 блок. Изучение родной природы</b>				
1.	Природа	Лес, парк, их отличие.	Что такое сквер, сад	Значение зеленых насаждений для горожан
2.	Лес многоэтажный.	«Этажи» леса (деревья, кустарники, трава). Экскурсии в парк, сад Рисунки, стихи, песни.	Экскурсии в парк, сквер, сад Рисунки, стихи, песни.	Экскурсия в смешанный лес: знакомство с многообразием деревьев, кустарников, трав. Экскурсия в Дом культуры, знакомство с выставкой экзотических растений и животных.
3.	Времена года.	Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий). Стихи, рассказы, песни, рисунки.		
4.	Водоем.	Пруд в парке. Целевые прогулки к пруду.	Городское озеро Как образовалось озеро, левый, правый берег. Рисунки.	Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Экскурсии в музей
5.	Птицы нашей полосы.	Домашние птицы, зимующие птицы. Наблюдения.	Перелетные птицы. «Птичья столовая» зимой.	Певчие, водоплавающие птицы. Дежурство в

			Наблюдения в природе.	живом уголке детского сада, наблюдения за птицами в природе. Участие в акциях. Художественное творчество
6.	Животный мир	Домашние и дикие животные. Рассказ о своих домашних животных.	Хищники. Рассматривание иллюстраций, составление коллажа, альбома с рисунками.	Беседы о Красной книге Брянской области. Составление рассказов о домашних друзьях. Сюжетно-ролевые игры, просмотр телепередач, видео роликов
<b>5 блок. Страницы истории и культуры</b>				
1.	Историческое прошлое.	Как жили наши предки. Костюм наших предков. Домашняя утварь	Кузнечный промысел, занятия вышивкой, резьбой по дереву, кирпичная кладка. Экскурсии в краеведческий музей	История возникновения города Встречи с мастерами своего дела: Ковалёв М., Магага Д., Зайцева Р.М. и др. Экскурсии по улицам города, в краеведческий музей, беседы с экскурсоводом.
2.	Наши земляки, прославившие город	Экскурсии по улицам города, встречи с интересными людьми	Знакомство с творчеством Мельникова, Сидорова, Т.Светличной	Наши земляки – герои С.Удов, Ст.Смоляков, Пучкин, знакомство с творчеством поэтов и писателей Брянщины
3.	Народные традиции.	Знакомство с традициями наших предков, фольклором, с обычаями сел нашего района.		
4.	Народные промыслы.	Рассматривание изделий швейной мастерской, изделий из лозы, хрустального завода г. Брянска. Экскурсии на праздник «Криницы» Экскурсия на хлебокомбинат. Встречи с тружениками.		
<b>6 блок. Никто не забыт, ничто не забыто</b>				
1.	Фронтовые дороги.	Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины.	Экскурсии в краеведческий музей, посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, тематические	Знакомство с земляками – героями войны, экскурсии к мемориальным памятникам. Тематические занятия. Рассказы о детях в годы войны.

		занятия	
2.	Никто не забыт, ничто не забыто.	Экскурсии к памятнику павшим воинам, вечному огню, возложение цветов, минуты молчания, разучивание стихов и песен с военной тематикой.	
3.	Нам нужен мир.	Беседа с детьми «Что лучше – плохой мир или хорошая война», выставка «Мирное время и начало войны», сравнение картин изображающих мирное время и войну, создание альбомов рисунков «Нам нужен мир», тематический литературно-музыкальный вечер.	

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

(ФОП 23.4-23.12 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### **от 3 до 4 лет**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

- труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Формы работы по образовательным областям*

образовательные области	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Дидактические игры с элементами движения</li> <li>• подвижные игры имитационного характера</li> <li>• физкультминутки</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Наблюдения за трудом</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обогащенная игра</li> <li>• Свободная игра</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

<b>Методы работы</b>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	

Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

### ***Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы***

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные наглядные, словесные, практические.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

### ***Используемые средства при реализации Программы***

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b><i>Средства реализации Программы</i></b>	
<b>3-4 года</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и Другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и Конструирования



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.24-24.22

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью организации образовательного процесса в ДООУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в младшей группе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.), определяет количество, периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. (**Приложение №1, Приложение №2**)

Во второй группе раннего возраста и дошкольных группах образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. (**Приложение №3**)

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

**Реализация** задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

*Задачи Рабочей программы воспитания* реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований СанПиН –1.2.3685-21 и ФОП п.35.12 при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей групп раннего возраста – 1 час 30 минут в неделю;
- для детей младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю;
- для детей средней группы – 3 часа 20 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 5 часов 30 мин в неделю;
- для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группах раннего возраста некоторые занятия проводятся по подгруппам, в группах для детей дошкольного возраста – фронтально в основном в первую половину дня. В старшей группе некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

### **Дополнительное образование**

В МБДОУ организовано дополнительное образование в виде кружков.

Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема

образовательной нагрузки. (Приложение № 4)

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи	Методы физического воспитания	Содержание работы
<p><b>Оздоровительные задачи:</b>            1.охрана жизни и укрепление здоровья            2.совершенствование функций организма            3.повышение работоспособности и закаливание организма            4.элементарная коррекция недостатков</p> <p><b>Образовательные задачи:</b>            1.формирование двигательных умений и навыков            2.развитие физических качеств            3.овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b>            1.формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой            2.разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p>	<p><b>Наглядные:</b>            *показ физических упражнений            *использование наглядных пособий, ориентиры            *имитация            *наглядно-слуховые (песни, музыка, счет)            *тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p><b>Практические:</b>            *повторение упражнений            *демонстрация выполнения отдельных элементов            *выполнение ролей в подвижных играх            *образец выполнения воспитателем</p> <p><b>Словесные:</b>            *объяснения, пояснения, указания            *подача команд, распоряжения, указаний            *вопросы к детям            *беседа            *словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, беседы с детьми</li> <li>• Праздники,развлечения</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Прогулки, игры на свежем воздухе</li> <li>• Режимные процессы</li> <li>• Тренинги, семинары с воспитателями</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении ( 3 раза в неделю) – по 10-30 мин

2. Занятия по физическому развитию на воздухе ( 1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика ( ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения ( ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки ( ежедневно) – 2-3 мин
6. Динамические паузы ( ежедневно) – 10 мин
7. Физкультурные досуги ( 1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники ( 2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке

### ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Мероприятие</i>	<i>Младший возраст (3-4 года)</i>
<i>Обширное умывание</i>	Ежедневно во время умывания.
<i>Хождение по корригирующим дорожкам</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Точечный массаж</i>	Точечный массаж ладошек и активных зон проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа
<i>Прогулки</i>	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке, проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.
<i>Дыхательная гимнастика</i>	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
<i>Зрительная гимнастика</i>	Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
<i>Использование технологий музыкального воздействия</i>	В различных формах образовательной и оздоровительной работы.
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.
<i>Корригирующая гимнастики</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Витаминизация пищи</i>	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в третьи блюда

<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• дидактические</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания разнообразных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
<b><i>«Творческая мастерская»</i></b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация</li> <li>• кружки «Самоделкины», «Радуга»</li> <li>• книжки-самоделки</li> <li>• художественная галерея</li> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul>	Направлена на создание условий для обогащения и творческого использования детьми своих умений
<b><i>«Литературная гостиная»</i></b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• викторины по произведениям</li> <li>• «книжка» больница</li> <li>• вечер сказок</li> <li>• конкурс стихов</li> </ul>	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
<b><i>«Юные исследователи»</i></b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• фокусы</li> </ul>	Направлена на создание условий для развития познавательного интереса и любознательности, обогащения опыта
<b><i>«Играй город»</i></b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• моделирование</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Конструктивная</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), обогащение способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать), на развитие общения между сверстниками

### **Культурные практики, организуемые в детском саду**

преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально использует все варианты ее применения в группах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>✓ <i>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми</i> (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</li> <li>✓ <i>рассматривание картин, иллюстраций</i></li> <li>✓ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i></li> <li>✓ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>✓ <i>индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей</i></li> <li>✓ <i>продуктивную деятельность по интересам детей</i> (рисование, аппликация, конструирование, лепка и другое)</li> <li>✓ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятия</b>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке может включать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i></li> <li>✓ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i></li> <li>✓ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i></li> <li>✓ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>✓ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> на участке ДОО;</li> <li>✓ <i>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</i></li> <li>✓ <i>проведение спортивных праздников</i> (при необходимости)</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок)</li> </ul>

<p><b>вторую половину дня, может включать:</b></p>	<p>для игр малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</i></li> <li>✓ <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</i></li> <li>✓ <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i></li> <li>✓ <i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i></li> <li>✓ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</i></li> <li>✓ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i></li> <li>✓ <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</i></li> <li>✓ <i>дополнительное образование</i></li> <li>✓ <i>работу с родителями (законными представителями)</i></li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровой,</li> <li>✓ литературный,</li> <li>✓ спортивный,</li> <li>✓ творчества,</li> <li>✓ познания и др.</li> </ul>



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)**

### Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li><li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li></ul>
--	---

Образовательная программа МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в

экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

#### Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

### Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li><li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li><li>❖ Словесное поощрение;</li><li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li><li>❖ Повышение самооценки;</li><li>❖ Создание ситуации успеха</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Создание речевой ситуации;</li><li>❖ Создание успеха;</li><li>❖ Поощрения;</li><li>❖ Участие в речевых играх;</li><li>❖ Конкурсы;</li><li>❖ Создание предметно – развивающей среды.</li></ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности,</li> <li>❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Обязательная часть

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- **построение** взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(ФООП п.26.2-26.11

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской и консультативной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год  Постоянно по годовому плану
<b>Дистанционное сотрудничество</b>	Создание и участие в чатах, группах, в конкурсах, акциях	Постоянно

**Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.**

### **Физическое развитие**

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

### **Познавательное и речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

### **Социально- коммуникативное развитие**

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования

### **Художественно - эстетическое развитие**

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах

## 2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Коррекционная работа в группе «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития» может проводиться по следующим направлениям.

<i>Физическое развитие</i>	Корригирующая гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, логоритмическая гимнастика, релаксация
<i>Речевое развитие</i>	Дидактические игры: «Не ошибись», «Угадай слово», « Закончи предложение» и др. Игры с язычком и губами: « Лошадка» , « Часики», « Рыбки разговаривают», « Улыбка», « Лесенка»,» Бублик» и др.
<i>Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i>	«Психогимнастика в детском саду» М.И. Чистякова (курс специальных этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка) «Сказкотерапия» (Целенаправленное использование сказок в коррекционной, психотерапевтической работе) Релаксация ( упражнение"Послушать тишину», позы покоя, « Волшебный сон», «Слушаем музыку моря, леса, пение птиц» Аутотренинг
<i>Снижение тревожности</i>	Приветствие «Улыбка», «Обнимашки», « Кулачки», « Ладочки» Игры: «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, « Ласковые слова», « Клубочек», « Волшебный стул»( («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например

## 2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Злынковском детском саду «Теремок» предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах, проводимых Брянским эколого-биологическим центром, а также заповедником «Брянский лес». Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания***

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Проекты «Наша Родина -Россия», «Разные страны –разные народы», « Русская матрёшка», «Огород на подоконнике»</p> <p>Экскурсии «Памятники и достопримечательности нашего города», «Пушка Смолякова»</p> <p>Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», «На страже Родины»</p> <p>Акции «День пожилого человека», « Поздравительная открытка», « Поздравление ветерана»</p> <p>Чтение художественной литературы «Ах, Злынка, милый уголок», Н. Виноградовой « Моя страна Россия»</p>

### *Духовно-нравственное направление воспитания*

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Проекты «Без бабушек и дедушек, что за семья», «Быт моей семьи», Творческая деятельность «Поздравительная открытка ветерану», «Поздравление родным», изготовление подарков для малышей;</p> <p>Беседы « Чем сильна моя семья», « Что такое правда», «День добрых дел», «Добро и зло»</p> <p>Игры «Волшебный стул», «Поляна добра», « Ласковушка», «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю».</p> <p>Акции «День добрых дел», « День милосердия», «Солдатская кружка»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле». А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», К.Д. Ушинский «Брат и сестра», Д. Пантелеев «Честное слово».</p>

### **Социальное направление воспитания**

**Цель социального направления** воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ❖ **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- ❖ Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	Беседы «Моя семья», «Выходной день с семьей», « Кто главный в семье», « Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Игры «Семья», «День рождения Кати», «Всей семьей на пикник», « Хорошо-плохо», «Как выразить свою любовь к близким» Чтение «Три дочери», «Сыновья» Праздник «День пожилого человека», « День отца», «Мамин день», «День семьи»

### **Познавательное направление воспитания**

**Цель познавательного направления** воспитания – формирование ценности познания.

- ❖ **Ценность – познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	Исследовательская деятельность «Вода и её обитатели», « Тонет не тонет», «Состояние воды», « Вулкан», «Что надо растению» Беседы «Как человек сохраняет природу», «Нужны ли заповедники», «Что такое Земля», «Тайны птичьего мира» Акции «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вырастим цветы к 8 марта» Конструирование «Дома для птиц», «Кормушка», «Зоопарк» Игры «Семья идёт в зоопарк», «Полёт в космос», «Мы моряки»

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ❖ Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	Беседы: «Путешествие в страну здоровья», « Как мы устроены», « Полезные продукты», « Вредные привычки», «Зачем ходить на прогулку», «Как мы заботимся о своём здоровье». Спортивные досуги и соревнования «День здоровья», «Мой весёлый звонкий мяч», «Праздник правильного питания» Чтение « Мойдодыр», «Федорина горе» К.Чуковского, « В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Капутикян «Кто скорее допьёт» Оформление фотогазеты « Мы любим спорт», « В здоровом теле – здоровый дух», « Зимой на прогулке» Акция « Мы за здоровый образ жизни», « Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

### ***Трудовое направление воспитания***

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ❖ **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Возраст	Формы реализации на практике
3-4 года	<p>Экскурсии на кухню, медицинский кабинет, в библиотеку, магазин, ателье.</p> <p>Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>Проекты « Мы дизайнеры», « Я бы в автослесари пошёл», « Поварята-весёлые ребята», « Хочу стать врачом»</p> <p>Чтение « Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк « Торопливый ножик», С.Маршак « Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб»</p> <p>Коллективный труд «Чистый участок», «Красивая клумба», « Наведём порядок в группе»</p> <p>Акция « Чистый город», « Поможем малышам убрать участок»</p>

### *Эстетическое направление воспитания*

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- ❖ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- ❖ Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Возраст	Формы реализации на практике
3-4 года	<p>Беседы о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?»</p> <p>Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Первоцветы», «Красивые цветы», «Пасхальный перезвон», «Рисуем Победу»</p> <p>Чтение литературы: Братья Grimm « Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники», Н.Носов « Приключения Незнайки и его друзей»</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Экологическое направление воспитания*

**Цель экологического воспитания** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Ценность – природа.** Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

**Основные задачи экологического воспитания:**

- ❖ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- ❖ формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- ❖ формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ❖ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ❖ формирование навыков экологической безопасности;
- ❖ развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- ❖ формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

**Направления воспитательной работы:**

- ❖ учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- ❖ воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для жизни различных видов живых организмов;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- ❖ осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- ❖ организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Беседы о правилах поведения в природе, незнакомыми животными и растениями.</p> <p>Рассказ воспитателя «Во саду ли, во огороде», «Берегите животных», «Почему плачут деревья?», «Пернатые друзья»</p> <p>Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Первоцветы», «Мой любимый питомец»</p> <p>Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е.Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев «Ласточка»</p> <p>Акции «Покормим птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Чистый двор»</p> <p>Проекты «Чистота в городе начинается с тебя», «Столовая для птиц», «Огород на подоконники», «Лук от семи недуг»</p>

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям



Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. (ФОП п. 29.3.1)

**Цель и смысл деятельности** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

**Основная миссия** детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, воспитания на традиционных ценностях российского общества.

Воспитание в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Образ детского сада.**

Злынковский детский сад «Теремок» - здание типовое, двухэтажное, холлы и лестничные пролеты украшены яркими сюжетами из сказок.

В групповых помещениях оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

На территории детского сада имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На каждом участке есть веранды, песочницы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В ДОУ создана экологическая тропа, объекты которой, постоянно обновляются.

Уклад строится на основе режима дня с 10,5 часовым пребыванием детей.

Во время утренней встречи педагога с воспитанниками допустимы объятия, особенно с детьми группы раннего возраста. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Проведение ежедневного утреннего круга - минуты общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы:**

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета ( здороваться при встрече, прощаться, благодарить, несквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям

(законным представителям), педагогам.

Воспитательная работа проводится на основе воспитательных направлений.

Сентябрь – экологическое воспитание  
Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа  
Ноябрь – краеведение  
Декабрь – умственное воспитание  
Январь – правовое воспитание  
Февраль – патриотическое воспитание  
Март – эстетическое воспитание  
Апрель – профориентация  
Мая – нравственное воспитание

Сложившиеся *традиции в ДОУ* - это результат многолетней работы коллектива педагогов, они поддерживаются всеми участниками образовательных отношений и реализуются из года в год. Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности:

- **Праздники** (День знаний, День города, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Сороки, Пасха)

- **Акции** (Посади свое дерево, Чистый участок, кормушка для птиц, Зеленая елочка – живая иголочка, Спасем первоцветы).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с вручением подарков и исполнением хоровода с песней «Каравай».

**Особенности РППС.** Воспитательный процесс в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации

совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе -промышленных объектов вблизи нет, окружен жилым сектором. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детский сад «Родничок», СОШ №1, Центральная детская библиотека, Дом культуры.

-Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно высокое, значительное увеличилось число многодетных семей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», «Я человек». В рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, о семье, своей родине, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

## 2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
	Формы (проекты, встречи,	Продукты деятельности

элементы РППС	события, игры)	ребенка
Патриотический уголок	Дидактические игры Проект «Наша Родина - Россия» Встречи с ветеранами, детьми войны	Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей» Праздничная открытка
Центр природы, огород на подоконнике, огород	Проекты «Вкусная морковка», «Лук от семи недуг». Посадка овощей на огороде Игры «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», «Я знаю 5 названий...»	Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»
Книжный уголок	Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку	«Книжкаина больница», акция «Книга в подарок»
Центр познания	Дидактические игры «С какой ветки детки», «Кому что надо для работы»,» Посчитай» кресворды, игры-головоломки, шахматы, шашки	Досуг «Умники и умницы», турнир мыслителей
Уголок ПДД	Неделя безопасности, беседы» Зачем нужен светофор», «Кто такой регулировщик», «решение проблемных ситуаций	Досуг «В стране Светофории», выставка рисунков «Безопасная дорога», участие в конкурсах
Спортивный уголок	Беседы:» Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду»	Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле –здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник»

В каждой группе созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре. Имеется «Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

### 2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

В детском саду проводят воспитательную работу 9 воспитателей, старший воспитатель, заведующий, 7 помощников воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность по музыке. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также определяет направления воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду распространена практика совместных акций «В будущее без риска», «Сделаем наш сад красивой», «Чистота начинается с тебя», «Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов», «Посади свое дерево».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском саду практикуется организация совместных праздников, поздравление малышей на выпускном, привлечение детей старших групп для участия в праздниках для малышей, показ спектаклей для малышей.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;



- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 мес до 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

### Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Родина, природа, семья, человек, познание
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	человек, природа, культура, красота
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

### **Задачи патриотического воспитания:**

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Задачи духовно-нравственного направления воспитания:**

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Задачи социального направления воспитания:**

- ❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Основные задачи эстетического воспитания:**

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>События образовательной организации</i>	<i>Взаимодействие с родителями( законными представителями)</i>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, чтение литературы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проекты «Мой папа в армии служил»</li> <li>• Рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Животные на войне», «Военное детство»</li> <li>• Просматривание мультфильма « Великая Отечественная»</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</li> <li>• Выставка рисунков « Военная техника на страже Родины», «Этот праздник день Победы»</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества», День героев Отечества</li> <li>Тематические дни</li> <li>• «День Российского флага»</li> <li>• «День народного единства», день герба, День Конституции</li> <li>• «День города»,</li> <li>• «День освобождения Брянщины», День России</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсии</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне», « Героев славные сыны» и др.)</li> <li>• Поздравление ветеранов</li> <li>• Создание альбома « Служу Отечеству»</li> <li>• Участие в параде Победы, Бессмертном полку</li> <li>• Проекты</li> <li>• Акция « Георгиевская ленточка»</li> </ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Мы волонтеры»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические недели</li> <li>«Книжка неделя», « Я и моя семья»</li> <li>Праздники и развлечения: «Масленица», Колядки, День матери, День отца, «Пусть осень жизни будет золотой», «День защиты детей»</li> <li>• Проекты: «День матери», « Мамины увлечения»,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Акции «Птичья столовая», «День добрых дел», «Игрушка на новогоднюю городскую ёлку» и др.</li> <li>• Участие в проектах</li> <li>• Создание музея старинных игрушек « Секреты бабушкиного сундука»</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> <li>• Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка»</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Тематический день «День любви и верности», День улыбок, День добра</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда»</li> <li>Акции «Зелёный патруль», «Тепло в нашем доме», « Скажи спасибо» и др.</li> </ul>

<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «День прилета птиц»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> <li>• Раздача экологических листовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции: «Посади свое дерево», «Цвети, наш сад!»</li> <li>• «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Тематические дни: День науки, День автомобиля, День Деда Мороза</li> <li>• День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсий</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина на «Наши Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги «Весёлые старты», « Юный Олимпиец»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов «Витамины с ветки», « Лук от семи недуг» и др.</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>• День физкультурника, День здоровья</li> <li>• Тематические недели: « Я и мое здоровье» « Здоровый образ жизни» « Я расту здоровым»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», « Готов к труду и обороне»</li> <li>• Конкурс проектов « На зарядку становись», « Всей семьей на старт»</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Презентации « Я б в автослесари пошел», « Дизайнеры одежды» « Врач» и др.</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> <li>• Тематические недели: «Труд людей», « Профессии моих родителей», « Город мастеров»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс видеофильмов « Расскажи детям о своей профессии»(о профессиях)</li> <li>• Конкурс плакатов «Я и мое дело»</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», Театральная неделя, « Народная культура и традиции», « Природа весной»</li> <li>• Выставки совместных работ « Белые цветы», « Осенняя палитра» « Здравствуй Новый год», « Пасхальный перезвон» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Участие в праздниках « Вечер музыки и поэзии», «Милая мама»</li> <li>• Подготовка коллекции « Экомода»</li> </ul>

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, требующая обсуждения, решения, влияющая на мировоззрение ребенка. Использование разнообразных методов, приемов работы с детьми позволяет реализовать задачи воспитания.

*События, спонтанно возникшие ситуации в режимных моментах*

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между Детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться Игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение», « Шкатулка добрых слов»
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
« Можно ли говорить неправду?»	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
«Хорошо ли ябедничать?»	Цель: Формировать представления о недостойном нравственном поступке, выявить мотив. -беседа - задание -сообщать о хороших поступках детей

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДОО обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через :

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) ;
- размещение в холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДОО также имеется фруктовый сад и огород. Воспитанники в совместной деятельности со взрослым имеют возможность постигать азы экологического воспитания и знакомится с сельскохозяйственным трудом.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д\с «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения



новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДОУ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, герб Злынки, Брянской области Альбомы « Наши защитники», « Рода войск», куклы в национальных костюмах
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Центр ряженья Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир», « В мире мудрых пословиц», «Что такое « Хорошо» и что такое «плохо»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Наборы для игр: « Доктор», «Парикмахер», « Шофер», «Солдат», « Продавец» Игрушки, отражающие жизнь людей Наглядные пособия « Уроки безопасности», « ПДД», пожарная безопасность
Трудовое	Труд		График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Алгоритмы

			«Последовательность работ при посадке растений» Наборы для труда , фартуки
Познавательное	Познание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература Игры по сенсорике, математического содержания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ», «Все семьей на старт»
Эстетическое	Культура, красота	Центр творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО( краски, бумага, шаблоны, трафареты, пластилин, салфетки) Репродукции картин, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный бросовый материал. Детские музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальные инструменты Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр

## 2.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса Злынковского детского сада «Теремок» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система..

Детский сад удалён от многих организаций, тем не менее педагоги организуют взаимодействие с заинтересованными лицами, приглашают для бесед с детьми, участия в мероприятиях в качестве жюри, экспертов. При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад в своей работе активно взаимодействует с различными организациями

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы с детьми
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями. Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы. Организация конкурса чтецов
Городской Дом культуры	Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки	Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений. Участие воспитанников в тематических праздниках
Детская школа искусств	Создание условий для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города. Формирование интереса к различным жанрам искусства: музыке, живописи, танцам.	Организации концертов бывших выпускников ДОУ. Экскурсии в выставочный зал детской художественной школы. Встречи с педагогами, беседы о различных музыкальных
Детская спортивная школа	Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.	Организация встреч с тренерами, оказание теоретической и практической помощи при подготовке к сдаче норм ГТО
Средняя общеобразовательная школа № 1	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли ученика	Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.
Краеведческий музей школы	Знакомство с историческим прошлым города.	Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.

<b>Отдел ГИБДД</b>	Формирование социально-нравственных представлений, закрепление правил дорожного движения	Организация лекций, занятий для детей и родителей. Участие инспектора в тематических досугах.
<b>Городская поликлиника</b>	Оказание помощи в эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	Встречи с врачом-педиатром, рекомендации по формированию привычки к здоровому образу жизни. Рассказ о профессии.

### **III. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В младшей группе образовательный процесс проводят 2 воспитателя. Один воспитатель со средне специальным педагогическим образованием, высшей категории, стаж работы больше 30 лет. И воспитатель без стажа работы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое

руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в Электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

-Локальные акты учреждения:

-Положение об использовании государственных символов в ДОУ.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (ФОП ДО п. 29.4.3.1.)

#### ***Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Соответствуют **ФОП п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Теремок» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ «Теремок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно- развивающей среды:
  - принцип дистанции, позиции при взаимодействии
  - принцип активности, самостоятельности, творчества
  - принцип стабильности - динамичности развивающей среды
  - принцип комплексирования и гибкого зонирования
  - принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
  - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
  - принцип открытости – закрытости
  - принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей и возрастным особенностям. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группах материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). Начиная со средней группы, оформляется патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы с видами города, народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагоги – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При оформлении холлов используются сюжеты сказок, яркие краски. Стены музыкального зала и коридоров украшены картинами деревянной резьбы по мотивам сказок, в группах панно, изготовленные руками воспитателей и родителей. В раздевалках расположены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеются хорошо оборудованные участки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельности, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

### **Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок»**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b><u>Групповые комнаты</u></b> <i>- познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>-художественная деятельность</i> <i>-двигательная деятельность</i> <i>- трудовая деятельность</i> <i>- сюжетно-ролевые игры</i> <i>- труд в природе</i> <i>- самообслуживание</i>	Мебель с учетом роста детей для практической деятельности. Книжный уголок. Центр изобразительного искусства. Театральный, музыкальный уголок. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». Центр науки и естествознания. Спортивный уголок. Центр занимательной математики. Центр дидактических и развивающих игр. Столы дежурных. Познавательный центр (доска, фланелеграф, демонстрационный материал, картины, маркеры, магниты)
<b><u>Спальное помещение</u></b> <i>- дневной сон</i> <i>- корректирующая</i>	Спальная мебель. Дорожки для профилактики плоскостопия. Стол, стул для воспитателя

<b>гимнастика</b>	Книжный уголок
<b><u>Раздевалка</u></b> <b>- информационно-просветительская работа с родителями</b>	Информационные стенды. Выставки детского творчества «Зеленая зона» Мебель
<b><u>Музыкальный зал</u></b> <b>- музыкальные и физкультурные занятия</b> <b>- праздники, развлечения</b> <b>- родительские собрания</b>	Фортепиано, телевизор, музыкальный центр Музыкальные инструменты Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. - подборка ауди- видеодисков, кассет - детские и взрослые костюмы - раздаточный инвентарь для физкультурных занятий Мебель: стол, стулья
<b><u>Кабинет заведующей</u></b> <b>- Просветительская, разъяснительная работа с родителями</b> <b>- консультации, беседы с персоналом и родителями</b>	-библиотека нормативно-правовой, методической литературы -документы в соответствии с номенклатурой для учреждения - компьютер - оргтехника - мебель для проведения совещаний
<b><u>Методический кабинет</u></b> <b>- осуществление методической помощи педагогам</b> <b>- организация педсоветов, выставок, консультаций</b>	Библиотека педагогической и методической литературы, художественной литературы для детей, периодических изданий. Материалы педсоветов, консультаций и т.д. Раздаточный и демонстрационный материал по математике, развитию речи Иллюстративный материал (картины, пособия по развитию речи) Изделия народных промыслов: Гжель, Жостово, Хохлома, матрешки, Дымково Скульптуры малых форм (дерево, гипс) Игрушки, муляжи. Библиотека видеоматериалов и презентаций

### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение в ДОУ Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

#### **Музыкально - физкультурный зал.**

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным



залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

#### **Медицинский кабинет.**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

#### **Организация питания в ДОУ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

**Пищеблок ДОУ** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

#### **Прачечная ДОУ.**

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

#### **Территория ДОУ.**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные

породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

### **Групповое пространство.**

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме.

#### **Условия для физического развития детей**

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются шведские стенки для лазания, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

#### **Условия для познавательного развития детей**

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур. Имеется литература познавательного характера, журналы.

**Условия для формирования у детей элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

**Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:** имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеках групп имеются разно жанровые произведения, аудиоклонка для прослушивания аудиосказок.

#### **Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки,

аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

**Условия для театрализованной деятельности:** разнообразные виды театральные кукол: би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфные, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

**Условия для социально – коммуникативного развития**, игровой деятельности  
Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

### **Средства обучения и воспитания**

1. Компьютер -3 шт

2. Ноутбук – 3шт

3. Проектор- 2шт

4. Демонстрационный экран

5. Учебные доски -3 шт

6. Копировально-множительная техника – 4 шт

7. Наглядно-дидактические пособия из серии « Мы играем», « Мир в картинках», « Расскажите детям о...», « Времена года в городе, деревне, природе», « Дикие и домашние животные», « Животные жарких стран», « Картины для рассматривания», « Искусство-детям», « Русские народные сказки», « Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты « Детский образовательный проект», « ПДД» и др.

8. Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

9. Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

10. Подборки периодической печати – журналы «Дошкольное воспитание», « Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», « Управление ДОУ»; газеты – « Дошкольное образование», « Хорошая дорога детства»

### **3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада « Теремок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33.1-33.4.3

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В младшей группе образовательный процесс проводят 2 воспитателя. Один воспитатель со средне-специальным педагогическим образованием, высшей категории, стаж работы больше 30 лет. И воспитатель без стажа работы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

### **3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ДОО работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОО - 10,5 часов. Режим работы групп ДОО - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей

дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

**Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года соответствует ФОП, раздел 4п. 35.14 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1**

***Режим дня  
в младшей группе***

<b>Режимный момент</b>	<b>Младшая</b>
<b>Прием, осмотр, игры, дежурство</b>	7.30-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20-8.26
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-8.55
<b>Утренний круг</b>	<b>8.40-9.00</b>
<b>Игры, занятия, занятия со специалистами</b>	9.00- 9.15, 9.25-9.40
<b>Игры, подготовка к прогулке</b>	9.40-10.10
<b>Прогулка</b>	10.10-12.05
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12.05-12.20
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20-12.50
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.50-15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</b>	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.25-15.50
<b>Игры, занятия, занятия со специалистами</b>	15.50-16.30
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.20-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.30-18.00
<b>Уход детей домой</b>	18.00

### Режим дня в летний период во всех группах

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1	1	1	1	2
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-12.05	9.00-12.15	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.25-12.30	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.30	12.30-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

с родителями, уход детей домой					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

#### *МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» на 2023-2024 учебный год*

месяц	Дата	Мероприятия, проекты	Направления воспитания, ценности	Ответственные
Сентябрь	<b>1 сентября.</b> День знаний. Неделя безопасности дорожного движения	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Викторина «Добрая дорога в детский сад» (по ПДД) Акция среди родителей « Возьми ребенка за руку», раздача листовок « Пристегнись», «ДУУ и автомобиль»	Социальное	Грищенко О.А , все воспитатели
	<b>3 сентября.</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы «Как правильно себя вести в сложной ситуации», «Терроризм - это плохо». Акция «Дети за мир» Конкурс рисунков на асфальте « Нам нужен мир»	Социальное	воспитатели
	<b>8 сентября.</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Поделки «Буквы Алфавита» Чтение « Наум –наведи меня на ум»Л.Д.Короткова, В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	Родина, познание, патриотическое	воспитатели
	<b>9 сентября</b> 105 лет со дня рождения Заходера Б.В.	Беседы о творчестве Чтение стихов Драматизация стихов по выбору детей	Социальное	воспитатели
	<b>17 сентября.</b> День освобождения Брянщины. День города	Встречи с родителями, тематические беседы «Наш край», «Наши земляки –герои». Музыкальный салон «Шумел сурово Брянский лес Досуг « Край наш,Брянский, партизанский» Трудовой десант « Чистый участок».	Социальное, патриотическое( Родина, честь, героизм, труд)	Клещевникова Т.Л..
	<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех	Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду», «Наш любимый детский сад» Экскурсия по саду «Кто работает в	Благодарность, дружба Социальное	Ковалевская С.А.

	дошкольных работников	нашем саду»		
	<b>28 сентября</b> 105 лет со дня рождения Сухомлинского В.А.	Беседы о нравственных ценностях Чтение произведений Самодельные книжки-малышки	Социальное	воспитатели
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей. День Музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки! Бабушкины рецепты «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!». Досуги «Угадай мелодию», «Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай, что звучит».	Семья, благодарность, уважение, милосердие, культура. Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Мельникова А.В.,
	<b>4 октября</b> День защиты животных	Беседы о Красной книге, о создании заповедников, заказников. Решение проблемной ситуации «Что было бы...» Коллаж «Братья наши меньшие». Акция помощи животным(сбор корма) для приюта.	познавательное, социальное, духовно-нравственное экологическое. Познание, добро, семья.	воспитатели
	<b>5 октября.</b> День учителя	Тематические беседы «Как стать учителем», «Дорога в школу». Стихи загадки про учителей, школу, воспитателей, правила дорожного движения. Экскурсия в школьную библиотеку.	Социальное, трудовое. Человек, труд	Все воспитатели
	<b>15 октября.</b> День отца в России	Беседа «Мой папа самый-самый» Спортивное мероприятие «А, ну-ка, папы». Фотовыставка «Я как папа»	Семья, благодарность, гордость, уважение, труд Социальное, трудовое	Ковалевская С.А.
	<b>26 октября.</b> Осенины	Трудовой десант «Мы корзиночки несем» (огород на территории). Выставка «Что нам осень принесла». Развлечение «Осень в гостях у ребят». Чтение «Осень на пороге» Н.Сладков, В.Сутеев «Яблоко», Г.Скребицкий «Художник-Осень»	познавательное, социальное, экологическое, трудовое. Дружба, красота, природа	воспитатели
	<b>4 ноября.</b> День народного единства	Праздник «Сила России в единстве народов» Проекты «Костюмы разных народов России». Выставка рисунков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Выставки в патриотическом уголке «Россия прошлая и настоящая»	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное трудовое, Родина, единство,	Корчеваха Л.А.
	<b>23 ноября.</b> 115 лет со дня	Беседы о творчестве писателя Чтение и выставка книг.	Познавательное, социальное	Саманцова Н.В.



	рождения Н.Н.Носова	Просмотр мультфильмов		
	<b>18 ноября.</b> День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг. Письмо Деду Морозу.	Познавательное, патриотическое, социальное	воспитатели
	<b>27 ноября.</b> День матери в России	Беседы «Мамы разные нужны», песни про маму, коллаж «Подарок маме», детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамины помощники» Изготовление подарков для мам	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Грищенко О.А.
	<b>30 ноября.</b> День Государственного герба Российской Федерации	Беседы и просмотр презентации о символах России. Рассказ воспитателя «Как появился Герб» Игры «Сложи герб из фрагментов», «Найди герб России». Выставка рисунков «Наша Родина» Чтение В.Степанов «У России величавой...»	Познавательное, патриотическое, социальное. Родина, человек, знание	воспитатели
<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах Неизвестному солдату. Просмотр презентации. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	<b>3 декабря.</b> Международный День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Чтение Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт "Безухий заяц и Ушастый цыпленок", Айвен Саутолл "Пусть шарик летит"	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	<b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в ремонте книг, уборка участка. Акция «Добрая зима» (сбор корма для птиц) Беседы о творчестве писателя – земляка. Вернисаж «Родная природа в творчестве Ф.И.Тютчева»	Патриотическое, познавательное, социальное, экологическое. Природа, человек, добро	воспитатели
	<b>8 декабря</b> Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику». Рассказ воспитателя о брянских художниках Ткачевых. Просмотр репродукций. Творческая мастерская «Наши руки	Патриотическое, познавательное, эстетическое. Родина, труд, красота	воспитатели

		не для скуки».		
	<b>9 декабря.</b> День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа «Молодые защитники страны». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое. Здоровье, Родина, познание, человек.	Клещевникова Т.Л.
	<b>12 декабря.</b> День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Презентация «Главная книга страны», Творческий коллаж в группах «Мои права». Акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное. Родина, Знание, семья	воспитатели
	<b>15 декабря</b> 100 лет со дня рождения Я.Акима	Беседы о творчестве Чтение стихов поэта. Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	<b>31 декабря</b> Новый год	Беседы о традициях празднования Нового года. Беседы «Символ года», «Традиционные герои праздника» Новогодний карнавал «Новый год у ворот»	Познавательное, социальное, эстетическое. Знание, культура, красота, семья	Воспитатели
	<b>11 января</b> Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках». Чтение Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»	Социальное, познавательное, эстетическое. Благодарность, дружба	
<b>Январь</b>	<b>13 января.</b> «Васильев вечер». Старый Новый год.	Беседы «Святки – святы дни», «Щедрый вечер», «Народные традиции – колядки». Колядование по группам. Досуг « Зимние святки»	Патриотическое, социальное, познавательное	Корчемаха Л.А., воспитатели
	<b>22 января</b> 120 лет со дня рождения Гайдара А.В.	Беседы о творчестве Чтение произведений Просмотр мультфильма « Мальчиш-Кибальчиш»	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	<b>25 января.</b> День российского студенчества. Татьянин день.	Беседы о празднике именинах. Рассказ о мученице Татьяне. Беседа «Что в имени твоём». Рассказ «Кто такие студенты». Творческая мастерская «Подарок к именинам»	Социальное, познавательное	воспитатели
	<b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Знакомство с литературой и	Патриотическое, социальное, познавательное	Грищенко О.А., воспитатели

	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	музыкальными произведениями по теме.		
	<b>29 января.</b> День изобретения автомобиля.	Чтение С. Михалков «Моя улица» и др. Беседа «В прошлое автомобиля» Досуг по ПДД « Школа дорожных наук».	Социальное, познавательное, трудовое	воспитатели
<b>Февраль</b>	<b>2 февраля.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Беседа по теме «Сталинградская битва». Чтение Т.А. Шорыгина «Сталинградская битва».	Патриотическое, познавательное	
	<b>8 февраля.</b> День российской науки	Беседа по теме « Кто такие ученые» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Просмотр мультфильмов:«Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	Социальное, познавательное. Человек, познание, сотрудничество	воспитатели
	<b>11 февраля</b> 130 лет со дня рождения В.В.Бианки	Беседы о творчестве Чтение произведений Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина,познание	воспитатели
	<b>15 февраля.</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «Что такое подвиг». Просмотр тематического видео «О воинах афганцах». Игры «Солдаты», «Ловкие и смелые». Папка-передвижка «Славные сыны Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное,	воспитатели
	<b>21 февраля.</b> Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы –россияне, наш язык – русский». Викторина «Эти мудрые русские сказки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели
		Беседа «Военные профессии»	Патриотическое,	Воспитатели

	<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Санитары». Выставка рисунков «Боевая мощь страны». Спортивный досуг « Наши защитники»	социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное	
	<b>5 марта</b>	Фольклорный праздник «Масленица»	Духовно- нравственное, эстетическое	Воспитатели
	<b>8 марта.</b> Международный женский день	Изготовление подарков «В подарок маме», Выставка поделок « Цветы в подарок» Утренник «Праздник мам - 8марта»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Воспитатели
<b>март</b>	<b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка рисунков, посвященных Крыму. Праздник «Крымская весна»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели Корчемаха Л.А.
	<b>22 марта</b> Сороки	Беседа о традициях праздника Сороки Развлечение «Праздник прилета птиц». Акция «Спасём первоцветы»	Социальное, познавательное, экологическое. Познание, человек, природа.	Воспитатели
	<b>27 марта</b> Всемирный день театра.	Тематические беседы «Что такое театр», «Как стать актёром». Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Фестиваль театрализованных представлений ( все группы)	Социальное, познавательное, эстетические. Дружба, сотрудничество, Культура	Воспитатели Саманцова Н.В.
<b>Апрель</b>	<b>7 апреля.</b> Всемирный день здоровья	Выставки «Мы со спортом дружим» Просмотр видеофильма (о спортсменах, олимпиаде) Игры «Магазин здорового питания», «Строим стадион». Коллаж «Планета здорового питания»	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели .
	<b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет Викторина «Космические загадки»	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели „ Клещевнико ва Т.Л.
	<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля -наш общий дом». Акция «Посади дерево» Досуг «День земли»	Познавательное, экологическое	Воспитатели , Саманцова Н.В.

	<b>30 апреля.</b> День пожарной охраны	Беседы с детьми об пожарной безопасности, о лесных пожарах, выставка рисунков «Спички в руки не бери». Экскурсии в пожарную часть. Спортивные соревнования «Пожарный номер 01»	Познавательное, экологическое, социальное	Воспитатели Ковалевская С.А.
<b>Май</b>	<b>1 мая</b> Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Трудовой десант « Эколята-Дошколята» (уборка территории); «Посади свое дерево»	Трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое. Труд, природа, человек, красота.	воспитатели
	<b>9 мая.</b> День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Акция «Пояжи, если помнишь», «Бессмертный полк» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Пусть не будет войны никогда» Литературный марафон «Читаем о Победе»	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное, эстетическое. Родина, культура, семья,	Воспитатели .
	<b>15 мая.</b> Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Совместные мероприятия с родителями	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное. Семья, культура, Родина	воспитатели
	<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, «Грамотность нужна?», конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». Презентация «Как появилось письмо»	Познавательное, патриотическое, социальное. Познание, Родина, человек	Воспитатели
<b>Июнь</b>	<b>1 июня</b> День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Патриотическое, социальное, физическое, эстетическое. Родина семья, здоровье, красота	Воспитатели , Полякова Т.А.
	<b>6 июня.</b> День русского языка 225 со дня рождения А.С. Пушкина	Беседы о творчестве поэта Слушание «Сказки Пушкина». Выставка « Герои сказок Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Воспитатели ,Саманцова Н.В.
	<b>12 июня.</b> День России Всероссийская	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Познавательное, патриотическое, социальное,	Воспитатели , Ковалевская

	акция «Мы — граждане России!»	Стихотворный марафон о России «Голос России» Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	физическое. Родина, здоровье, семья.	С.А.
--	--	---	--	------

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» и собственником имущества Учреждения является **муниципальное образование Злынковский район**. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Поддубный Анатолий Алексеевич

Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 35

#### **1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа**

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

#### **2.Используемые Примерные программы**

Образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 год.

**Главной целью** является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для формирования основ грамоты программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

### **3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основной образовательной программе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая **задачи**:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;

- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДООУ</b>	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год  Постоянно по годовому плану



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ Злынковский детский сад «Геремок» на 2023-2024 учебный год

1.	Обязательная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная №1 (6-7 лет)	Подготовительная №2 (6-7 лет)
	<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю)</b>						
1.1	<b>О.О. «Познавательное развитие»</b>						
	Формирование элементарных математических представлений		1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	<b>О.О. «Речевое развитие»</b>						
	Развитие речи	1/4 8мин	} 1/4 15мин	} 1/4 20 мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	Приобщение к художественной литературе	1/4 8мин			1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
1.2	<b>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
	Музыка	2/8 20мин	2/8 30мин	2/8 40 мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Рисование	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Лепка	1/4 8мин	0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
	Аппликация		0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/ 2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
1.3	<b>О.О. «Физическое развитие»</b>						
	Физическая культура	3/12 30мин	3/12 45 мин	3/12 60 мин	3/12 75 мин	3/12 90мин	3/12 90мин
	ИТОГО:	<b>10</b> в неделю	<b>10</b> в неделю	<b>10</b> в неделю	<b>12</b> в неделю	<b>13</b> в неделю	<b>13</b> в неделю
		<b>1 час</b> <b>30мин</b>	<b>2 часа</b> <b>30мин</b>	<b>3 часа</b> <b>20мин</b>	<b>4 часа 40</b> <b>мин</b>	<b>6 часов</b> <b>30 мин</b>	<b>6 часов</b> <b>30 мин</b>
2.	Вариативная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5 -6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
	<b>Дополнительное образование</b>						

<i>(кол-во в неделю)</i>							
<b>2.1</b>	<b>Направления</b>						
<b>Естественнонаучная направленность</b>							
	Кружок «Эколашка»				1/4 25 мин		1/4 30 мин
<b>Социально-педагогическая направленность</b>							
	Кружок « АБВГДЕЙка»				1/4 25мин		
	Кружок «Почитай-ка»						1/4 30мин
	Кружок «Весёлая азбука»					1/4 30мин	
<b>Художественная направленность</b>							
	Кружок « Умелые пальчики»			1/4 20мин			
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>							
	Кружок «Здоровейка»					1/4 30мин	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>50 мин</b>	<b>60 мин</b>	<b>60 мин</b>
	Всего с дополнительным образованием	<b>1 час 30мин</b>	<b>2 часа 30мин</b>	<b>3 часа 40мин</b>	<b>5 часов 30 мин</b>	<b>7 часов 30 мин</b>	<b>7 часов 30 мин</b>

**Режим занятий  
в группах раннего и дошкольного возраста  
2023-2024 учебный год**

	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная №1</b>	<b>Подготовительная №2</b>
<b>Понедельник</b>	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.28 , 9.38-9.46	1. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1 Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Приобщение к художественной литературе 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.55 3. Физическая культура 15.40-16.05	1. Развитие речи 9.00 -9.30 2. Рисование 9.40- 10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.20-10.50 <b>Кружок « Почитай-ка»</b> 15.40-16.10
<b>Вторник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1.Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.30-9.50	1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.55 <b>Кружок «Эколашка»</b> 15.40-16.05	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 <b>Кружок «Весёлая азбука»</b> 15.40-16.10	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
<b>Среда</b>	1. Музыка 9.00-9.10 2.Приобщение к художественной литературе 9.20-9.28, 9.38-9.46	1.Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 (на воздухе) <b>Кружок «Умелые пальчики»</b> 15.50-16.10	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.55 3. Физическая культура 15.40-16.05	1 Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Приобщение к художественной литературе /Основы грамоты 9.00-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50
<b>Четверг</b>	1. Рисование 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25	1 Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.55 <b>Кружок «АБВГДЕйка»</b> 15.40-16.05	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1.Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
<b>Пятница</b>	1. Лепка/Конструирование 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 (зал)	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.55(	1. Приобщение к художественной литературе /Основы грамоты 9.00-9.30 2.Физическая культура ( на воздухе) 9.40-10.10 3. <b>Кружок «Здоровейка»</b>	1. Развитие речи 9.00-9.30 2.Физическая культура (на воздухе) 9.50-10.20 3. <b>Кружок «Эколашка»</b> 10.20-10.50

					10.20-10.50	
	<b>10 -1ч 30мин</b>	<b>10 - 2ч 30мин</b>	<b>10 +1 – 3ч 40мин</b>	<b>12+2 – 5ч 30мин</b>	<b>13+2 – 7ч 30мин</b>	<b>13+2 – 7ч 30мин</b>

**Приложение №3**

**Тематическое планирование образовательной деятельности в  
МБДОУ Злынковском д/с «Теремок»  
на 2023-2024 учебный год  
в младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!»	01.09 - 09.09	Развлечение «День знаний»
	«Овощи и фрукты»	13.09 - 30.09	Выставка детских работ: «Овощи и фрукты»
<b>Октябрь</b>	«Осень»	01.10.-15.10	Праздник – развлечение «Осень золотая».
	«Мой дом, мой город»	26.09 - 07.10	Фотовыставка «Я и моя семья»,
	«Осень»	10.10 - 21.10	Выставка совместных работ с родителями: «Осень –щедрая пора».
	«Здоровый образ жизни»	24.10 - 03.11	Спортивное развлечение: «В здоровом теле – здоровый дух».
<b>Ноябрь</b>	«Посуда»	07.11 - 11.11	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	«Мебель»	14.11 – 18.11	Конструирование «Мебель для кукол»
	«Одежда»	21.11 – 02.12	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»
<b>Декабрь</b>	«Игрушки»	05.12 - 16.12	Развлечение «Игрушки в гостях у детей»
	«Новогодний праздник»	19.12 - 28.12	Развлечение: «Здравствуй, праздник Новый год»
<b>Январь</b>	Каникулы	29.12 - 08.01	
	«Зима. Зимние забавы»	09.01 - 20.01	Развлечение «Зимушка – зима». Выставка рисунков «Зима – красавица»
	«Птицы»	23.01 – 03.02	Развлечение «Наши друзья – птицы».
<b>Февраль</b>	«Транспорт»	06.02 - 10.02	Сюжетно – ролевая игра: «Шоферы»
	«День защитников Отечества»	13.02 - 28.02	Праздник – развлечение, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Март</b>	«День 8 марта!»	27.02 - 10.03	Развлечение: «Мы для милой мамочке»
	«Животные»	13.03 - 24.03	Фото- газета «Мой домашний любимец»
<b>Апрель</b>	«Весна»	27.03 - 07.04	Развлечение «Весна пришла».
	«Труд взрослых»	10.04 - 21.04	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»
<b>Май</b>	«Мир растений»	24.05 - 12.05	Акция: «Посадим дерево»
	«Насекомые»	15.05 - 19.05	Просмотр мультфильма по сказки К. Чуковского «Муха - Цохотуха»
	«Скоро лето»	22.05 – 26.05	Праздник «День защиты детей»

Программно-методический комплект для обеспечения программы

<i>Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года</i>	
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p><b>Инклюзивное образование</b></p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p><b>Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет</b></p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Обязательная часть</b>

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
6. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.

**Наглядно - дидактические пособия**

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

1. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.
3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей групп детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.:издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет.
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. **Наглядно-дидактические пособия**
  1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
  2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»

1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.
2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.
3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.



*Перспективно – тематическое планирование во 2 младшей группе № 1 д/с «Теремок»  
на 2023 -2024 учебный год.*

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Сентябрь</b> <b>« Здравствуй, детский сад!»</b>	<b>01.09.- 15.09.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Хорошо у нас в саду» <b>Цель:</b> учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	07.09.	см. № 14 , с. 22-23
<b>Тема:</b> «Безопасность в нашей группе» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	14.09.	См. № 13, С. 13-15
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть шар( шарик) и куб ( кубик) независимо от цвета.	05.09.	см.№5, с.10
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять умения различать контрастные предметы по размеру, использовать слова <i>большой, маленький ( на примере: воспитатель – большой, а ребенок – маленький).</i>	12.09.	см. № 5,с.11
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» <b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	04.09.	см. №2, с.26-28
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Чтение стихотворений А. Барто « Игрушки» <b>Цель:</b> вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто, формировать положительное отношение к поэзии.	11.09.	см. № 4. С.10
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к рисованию. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы( мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать , повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, развивать глазомер и координацию в системе « глаз – рука».	06.09.	см. №16, с.18-19
<b>Тема:</b> «Ярко – красные шары в руках у детворы» <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы:	13.09.	см. №16 с.22-23

создавать контурные рисунки – замыкая линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками.		
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Мячик» <b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к лепке. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать изделие дополнительным материалом.	01.09.	см. № 9, с.14-15
<b>Тема:</b> «Палочки (как конфетки)» <b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к лепке. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать аккуратность	15.09	см. №11 с. 28
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Кубик на кубик» <b>Цель:</b> учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности. Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям, учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	08.09.	см. № 10, с.13-14
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	05.09,	см. № 6, с.23-24
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжки на двух ногах на месте.	07.09,	см. № 6, с.24-25
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к такому природному явлению , как дождь; упражнять детей в ходьбе по скользким дорожкам, обходя осторожно лежащие на них листочки.	08.09.	см. № 7, с. 13-14
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	12.09,	см. № 6, с. 25-26
<b>Комплекс</b> <b>Цель :</b> развивать ориентировку в пространстве, умении действовать по сигналу, группироваться при лазании по шнуру.».	14.09,	см. № 6, с. 26-27
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений; развивать ловкость рук.	15.09	см. № 7, с. 15 -16
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник – развлечение « День знаний», экскурсия по детскому саду и территории.		
<b>Сентябрь</b> <b>« Овощи и фрукты»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		

<b>Тема:</b> «Чудо - фрукты» <b>Цель:</b> познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий.	21.09.	см. № 13, с.72-73
<b>Тема:</b> « Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	28.09.	см. №14, с.15-16
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять умения детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> ( на примере: овощей и фруктов).	19.09.	см.№5, с. 11-12
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> ( овощи и фрукты).	26.09.	см. № 5, с. 12- 13
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «Рассказы о фруктах» <b>Цель:</b> учить составлять описание фруктов по характерным признакам. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков (в), учить произносить их долго, на одном выдохе.	18.09.	см. № 13, с. 74-75

<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> «Рассказывание сказки «Репка»» <b>Цель:</b> учить выделять и называть характерные признаки персонажей, рассказать детям , что репка – овощ, растет на грядке, она съедобна.	25.09.	См. № 4, С.11-13
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Апельсин и мандарин» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о фруктах, учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера.	20.09.	См. № 9, С.13-14
<b>Тема:</b> «Картошка и свекла» <b>Цель:</b> закреплять знания об овощах, закреплять умения рисовать и закрашивать округлые формы.	27.09.	См. № 9, С. 12-13
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Картошка в мешке» <b>Цель:</b> учить скатывать маленькие шарики и придавливать их на основу, закреплять знания о том, что картофель – овощ.	22.09.	См. № 11, С.15-16
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Яблоко с листочками» <b>Цель:</b> учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов, формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета.	29.09.	См. № 16, С. 24-25
<b>Физическое развитие</b>		

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	19.09,	См. № 6, С.28-29
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять а прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	21.09.	См. № 6, С.29
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать эстетические чувства; развивать координацию движений.	22.09.	См. № 7, С. 16-18
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в в игровом задании с мячом.	26.09.	См. № 6, С.30-31
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии..	28.09.	См. № 6, С.31-32
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать детей ползанию на четвереньках и лазанию по гимнастической стенке; игра «Найди паучка».	29.09.	См. № 7, С.18-20
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских работ по рисованию, лепке, аппликации «Овощи и фрукты», конкурс среди родителей группы «Что выросло у нас в саду и огороде».		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	литература
<b>Октябрь</b> <b>« Осень золотая»</b>	<b>02.10.- 13.10.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Золотая осень» <b>Цель:</b> познакомить детей с осенними явлениями погоды, с красотой природы осенью. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека.	05.10.	См. № 13, С. 62-63
<b>Тема:</b> «Чудесные листья» <b>Цель:</b> учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать названия растений. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.	12.10.	См. № 13, С. 63-65
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> ( на примере: <i>листья и желуди</i> ); познакомить с кругом и учить обследовать его форму.	03.10.	См. № 5, С. 13-14
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по размеру – большой и маленький.	10.10.	См. № 5, с. 14-15
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «Ходит осень по дорожке» <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать не большие рассказы ( придумывать конец рассказа, развивать диалог; учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен прилагательных и уменьшительно- ласкательную форму существительных, закреплять правильное , отчетливое произношение звуков «в», « ф», произносить с разной силой голоса.	02.10.	См. № 17, С.11-13
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила» <b>Цель:</b> помочь запомнить стихотворение А.Плещеева, учить отвечать на вопросы по тексту.	09.10.	См. № 2, С.38-39
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Осенний дождик» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, учить детей рисовать короткие линии цветными карандашами.	04.10.	См. № 8, С. 23-24
<b>Тема:</b> «Осенний листопад» <b>Цель:</b> уточнять знания детей об изменениях в жизни растений, учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания» листочки, меняя цвет краски.	11.10.	См. № 8, С.21-22
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Выглянуло солнышко из – за тучки» <b>Цель:</b> уточнять знания детей об изменениях в природе осенью, учить скатывать шарик между ладонями , придавливать на основу, а затем растягивать в разные стороны.	06.10.	См. № 9 С.18-19

<b>Аппликация</b>		
<p><b>Тема:</b> « Листопад, листопад – листья по ветру летят»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции « листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках дачного размещения и аккуратно наклеивать. Познакомить с теплыми цветами спектра.</p>	13.10.	См. № 16, С.40-41
<b>Физическое воспитание</b>		
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	03.10.,	См. № 6, С.33-34
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.</p>	05.10.,	См. № 6, С. 34-35
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> учить принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.</p>	06.10.	См. № 7, С.20-22
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.</p>	10.10.,	См. № 6, С.35-36
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.</p>	12.10.	См. № 6, С 37-38
<p><b>Комплекс</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать бег с предметами. Провести игру « Успокой зайчика».</p>	13.10.	См. № 7, С. 22-23
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> конкурс поделок родителей с детьми «Что нам дарит осень»; Праздник – развлечение « Осень золотая».</p>		
<b>Октябрь</b>		
<b>« Мой дом, мой город»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<p><b>Тема:</b> «Город, в котором мы живем»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с родным городом , учить называть город , в котором мы живем.</p>	19.10.	См. № 13. С.301-302
<p><b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живем»</p> <p><b>Цель:</b> расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых. Детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>	26.10.	См. № 13, С.299-301
<b>ФЭМП</b>		
<p><b>Занятие</b></p>	17.10.	См. № 5,

<b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче (сравнение скамеек, коробок).</i>		С. 15-16
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» (игрушки, предметы посуды).	24.10.	См. № 5, С. 16
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Наш город» <b>Цель:</b> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей походу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарь детей .	16.10.	См. № 13, С.302-303
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Чтение рассказа Б. Житкова « как мы поехали в зоосад» <b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать рассказ, дать знания детям о том, что в городах есть зоосады, в которых находятся животные.	23.10.	См. № 4, С.
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Забор возле дома» <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать различные предметы , состоящие из сочетания линий.	18.10.	См. № 8, С. 33-34
<b>Тема:</b> «Ровные и длинные доски» <b>Цель:</b> учить детей рисовать горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать кисть. Развивать навыки рисования красками ( гуашью).	25.10.	См. № 15, С. 34-35
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Кто в домике живет?» <b>Цель:</b> вызвать желание у детей лепить, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать творческие способности.	20.10.	См. № 18, С. 15
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> « Красивая салфеточка для дома» <b>Цель:</b> учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения , цветовое восприятие, эстетические чувства.	27.10.	См. № 11, С. 58
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	17.10,	См. № 6, С. 38-40
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	19.10,	См. №6, С.40-41
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> научить прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения, провести игру « Воробушек на дорожке».	20.10.	См. № 7, С. 23-24

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами , умении группироваться при лазании под дугу.	24.10,	См. № 6, С. 41-42
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании по повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	26.10	См. № 6, С. 42-43
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость рук, упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых навыков и умений, провести игру « Кто больше земли на грядку принесет?»	27.10.	См. № 7, с. 25-26
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка « Я и моя семья», развлечение « На бабушкином дворе».		
<b>Октябрь</b> <b>« Здоровый образ жизни»</b>		<b>30.10.-</b> <b>03.11.</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием витамины, дать знания о здоровом образе жизни, о правильном и здоровом питании.	02.11.	См. №13, С. 227-229
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	31.10.	См. № 5, с.17
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «В гостях у Мойдодыра» <b>Цель:</b> учить детей составлять описание предмета, учить громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных и активировать их в речи, учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже, учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними.	30.10.	См. № 17, С. 36-38
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «В нашем саду растут витамины» <b>Цель:</b> учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур , не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья, фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	01.11	См. №13, С. 233
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Витамины для здоровья » <b>Цель:</b> дать знания детям о здоровом образе жизни, необходимости делать зарядку, учить отделять от целого куска маленькие кусочки, скатывать их и сплющивать.	03.11.	См. № 15, С. 56-57
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с повторением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки	31.10.	См. № 6 с.43-45



на двух ногах, продвигаясь вперед.		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами. В прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	02.11.	См. № 6, С.45-46
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с удивительным явлением природы, формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе , беге, в положении стоя. Провести игру « облако надо мной, я коснусь его рукой».	03.11.	См. № 7, С.26-28
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух».		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Ноябрь</b> <b>« Посуда»</b>	<b>07.11.- 17.11.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Посуда» <b>Цель:</b> познакомить с обобщающим понятием «посуда», учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умения называть основные цвета.	09.11.	См. № 20, С. 139-140
<b>Тема:</b> « Как мы кормили Хрюшу и Степашку» <b>Цель:</b> учить быть детей гостеприимными, закреплять знания о сервировке стола, назначении предметов, умении действовать по четкому алгоритму. Воспитывать культуру поведения за столом.	16.11.	См. № 13, С. 171-174
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать и называть круг и квадрат, закреплять умение находить один и много предметов в специальной созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> .	07.11.	См. № 5, С.17-18
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	14.11.	См. № 5, С. 18-19
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> «Сказка К. Чуковского «Федорино горе» <b>Цель:</b> учить осознавать тему, содержание поэтического произведения, отвечать на вопросы по содержанию. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	13.11.	См. № 4, с. 25
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Красивые тарелки» <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.	08.11.	См. № 13. С. 177
<b>Тема:</b> « Украсим поднос» <b>Цель:</b> познакомить с жостовской росписью, учить создавать узор в круге, используя растительные элементы. Учить располагать узор по кругу и в центре.	15.11.	См. № 20, С. 143-144
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Положим пряники на красивую тарелочку» <b>Цель:</b> закреплять представление о столовой посуде, закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.	10.11.	См. № 20, С.144-145
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> « Чашки трех медведей» <b>Цель:</b> учить детей располагать и наклеивать в определенной последовательности ( по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинку.	17.11.	См. № 10, С. 23-24

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	07.11.	См. № 6, С.46-47
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	09.11.	См. № 6, С. 47-49
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> ходить и бегать по площадке и по предмету, положенному на землю. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами. Учить образному выполнению различных движений.	10.11.	См. № 7, С. 28-29
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	14.11.	См. № 6, С. 50
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	16.11.	См. № 6, С.51-52
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить правилам хорошего тона, культуре поведения, формировать умения поведения в утренние часы, учить своими движениями и действиями проявлять любовь к окружающей природе, предметами к самому себе.	17.11.	См. № 7, С.30-31
<b>Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Федорино горе»</b>		
<b>Ноябрь</b>		
<b>« Одежда»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Рассматривание меха и пальтовой ткани» <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают); обучать способом распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать и пр.); обогатить и активизировать словарь за счет слов <i>мех, ткань, пушистый, мягкий, не мнется, не рвется, шить – шивать.</i>	23.11.	См. № 1, С.65-66
<b>Тема:</b> « Знакомство со свойствами и качеством бумаги и ткани» <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами бумаги ( не прочная, рвется, мнется, ее можно склеить), и ткани ( прочная, не рвется, мнется меньше, ее можно сшить), воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	30.11.	См. №19, С. 34-37
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i>	21.11.	См. № 5, С.17-18

<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по многу, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	28.11.	См. № 5, С.18-19
<b>Развитие речи</b>		
<b>ема:</b> «Одежда» <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова « Сначала», « потом», слова, относящиеся к обобщению « одежда».	20.11.	См. № 17, С. 30-32

<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> «Рассказывание детям украинской народной сказки « Рукавичка» <b>Цель:</b> познакомить детей с новой сказкой, помочь запомнить героев сказки, обратить внимание , что все звери жили в рукавичке.	27.11.	См. № 4, С. 44-45
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Разноцветные платочки сушатся» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагая изображение по всему листу бумаги.	22.11.	См. № 11, С. 37
<b>Тема:</b> «Узоры на платье» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о предмете одежды – платье, учить украшать его знакомыми способами, при помощи кисти и гуаши.	29.11.	См. № 8, С. 19-20
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Варежка» <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность контура варежки, а затем украшать ее при помощи круп.	24.11.	См. № 9, С.20
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Шапочка» <b>Цель:</b> продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента в полосе, создании несложных изображений способом наклеивания несколько готовых форм. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.	01.12.	См. № 15, С. 57-58
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур , на касаясь руками пола.	21.11,	См. № 6, С. 52-53
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	23.11.	См. № 6, С. 53-54
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений. Развивать координацию в трудовых движениях и действиях, одновременно решая задачи физического воспитания, провести игру « Трудлюбивая метелка».	24.11	См. № 7, с. 31-32

<p><b>Комплекс</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.</p>	28.11,	См. № 6 С. 54-55
<p><b>Комплекс</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	30.11,	См. № 6, с.56-57
<p><b>Комплекс</b>  <b>Цель:</b> обучать ходьбе друг за другом по очерченным линиям, учить детей перешагивать через препятствия. Провести игру «Пройди по линии.»</p>	01.12	См.№ 7, с.33-35
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Декабрь</b> <b>« Игрушки»</b>	<b>04.12.-</b> <b>15.12.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Наши игрушки» <b>Цели:</b> уточнить , какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	07.12.	См. № 20, С.13-14
<b>Тема:</b> «Идем в магазин за игрушками» <b>Цели:</b> познакомить детей с магазином « игрушек», дать знания детям о том, что игрушки делают из разных материалов, разного размера и цвета, учить имитировать, оживлять игрушки.	14.12.	См. №13
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке ( одна машина и много зайчиков); закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	05.12.	См. № 5, С.19-20
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по многу, поровну</i> , учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	12.12.	См. № 5, С.20-21
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке» <b>Цель:</b> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.	04.12.	См. №3, С. 29-33
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Повторение стихотворений А. Барто из цикла « Игрушки» <b>Цель:</b> учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи об игрушках.	11.12.	См. № 4, С.10-11
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Филимоновская игрушка» <b>Цель:</b> дать знания о народной игрушке, учить украшать силуэтные изображения, способствовать развитию творческих способностей.	06.12.	См. № 15, С. 75
<b>Тема:</b> «Мячики для котят» <b>Цель:</b> учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно их закрашивать.	13.12.	См. № 8, С. 11
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Погремушка»	08.12.	См. №15,

<b>Цель:</b> уточнить знания детей об игрушках, учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки.		С. 40
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Мы- милашки, куклы- неваляшки» <b>Цель:</b> продолжать учить работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец.	15.12.	См. № 12, С.19-20
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле двумя руками его, в ползании на повышенной опоре.	05.12.	См. № 6, С.57-58
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании , упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	07.12.	См. № 6, С. 58-59
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать обучение по прямой линии, используя прутик, веревку, обучать детей подлезанию под прутик, веревку, провести игру « Пробежим по ровной линии».	08.12.	См. № 7, С. 35-36
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе на повышенной опоре.	12.12.	См. № 6, С. 60-61
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	14.12.	См. № 6, С. 61-62
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить детей метать предметы с места, учить метать предметы в движении, учить следить за полета предмета и определять направление полета ( вперед, назад, вверх).	15.12.	См. № 7, С. 89-90
<b>Итоговое мероприятие:</b> дидактические игры « Парные картинки», « Матрешки», « Что изменилось».		
<b>Декабрь</b>		
<b>« Новогодние праздники»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Здравствуй, елка!» <b>Цель:</b> закреплять представления о новогоднем празднике, побуждать делиться впечатлениями о подготовке к новомуднему празднику в детском саду и дома.	21.12.	См. № 20, С. 100-102
<b>Тема:</b> «Добрый дедушка Мороз» <b>Цель:</b> создать у детей атмосферу праздничного настроения, учить рассказывать о своих впечатлениях от праздника, о подарках от деда Мороза.	28.12.	См. №13, С.161-162

### ФЭМП

<p><b>Занятие</b>  <b>Цель:</b> продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько – сколько (новогодние звезды и шары)</i>; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче (мишура и гирлянда для елки)</i>.</p>	19.12.	См. № 5, С.21-22
<p><b>Занятие</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже (пояс деда Мороза и пояс Снегурочки для подарков)</i>, продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много- мало, поровну, столько – сколько (конфеты, апельсины, шоколад)</i>.</p>	26.12.	См. № 5, С.22-23
<b>Развитие речи</b>		
<p><b>Тема:</b> «Вырастала елка»  <b>Цель:</b> учить детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже, активизировать в речи прилагательные.</p>	18.12.	См. № 13.С. 162-164

### Приобщение к художественной литературе

<p><b>Тема:</b> заучивание стихотворения К. Чуковского « Елка»  <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение , читать его , отчетливо произнося звуки.</p>	25.12.	См. № 20, с. 104-105
---	--------	----------------------

### Рисование

<p><b>Тема:</b> ««Елочка»  <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Учить создавать образ елочки, Продолжать учить пользоваться краской и кисточкой, промывать кисть</p>	20.12.	См. № 11, С.25
<p><b>Тема:</b> « Новогодняя елка с огоньками»  <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способы получения отпечатка, самостоятельно украсить отпечатками елку, придать ей праздничный образ.</p>	27.12.	См. № 8 С.26-27

### Лепка

<p><b>Тема:</b> «Новогодние игрушки»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер.</p>	22.12.	См. № 16, С. 68-69
--	--------	-----------------------

### Аппликация

<p><b>Тема:</b> «Елка - елочка»  <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на листе бумаги, наклеивать готовые формы в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького.</p>	29.12.	См. № 12, С. 12
--	--------	--------------------

### Физическое воспитание

<p><b>Комплекс</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в</p>	19.12.	См. № 6, С .62-63
---	--------	----------------------



ползании на ладонях и ступнях.		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	21.12.	См. № 6, С.63-64
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей смелость , решительность при выполнении упражнений, формировать умение бережно относиться к предметам, развивать прыжковую выносливость.	22.12	См. № 7, С.93-94
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.	26.12,	См. № 6, С. 65-66
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	28.12,	См. № 6, С. 66-67
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> формировать у детей умение имитировать движения отдельных зверей, животных и птиц, познакомить с игрой « Кто кого перетанцует».	29.12	См. № 7, С.95-97
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник – развлечение « Здравствуй, праздник Новый год», конкурс поделок « Новогодний хоровод».		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Январь</b> <b>« Зимние забавы»</b>	<b>09.01.- 19.01.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Что нам нравится зимой?» <b>Цель:</b> закреплять представления о зиме, учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно- следственные связи. Активизировать в речи слова : зима, снег, лед, снежинки, холодно, мороз.	11.01.	См. № 20, С. 112-114
<b>Тема:</b> «Чудесные снежинки» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о временах года, уточнить у детей представление о зиме, через знакомство со снежинкой. Уметь отвечать на вопросы	18.01	1см. № 13, Стр.183
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже( серпантин двух видов – широкий и узкий)</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения ; умения обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько(хлопушки, елочки, шары)</i> ; закреплять умения различать и называть круг и квадрат.	09.01.	См. № 5, С.23-24
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> ознакомить с треугольником, учить различать и называть фигур. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	16.01	См.№5, Стр. 24 -25
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Рассказывание по картине « Катаемся на санках» ( серия « Мы играем», автор Е. Батурина). <b>Цель:</b> уточнить представления об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать различать отличия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов одежды и их отдельных качеств, использование слов с противоположным значением.	15.01.	См. № 20, С. 116-117
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» <b>Цель:</b> закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приемам закрашивания красками.	10.01.	См. № 11, С. 21-22
<b>Тема:</b> «Белоснежная зима» <b>Цель:</b> Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	17.01	См. № 8, С. 32
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Снежный колобок» <b>Цель:</b> продолжать учить скатывать кругообразными движениями рук большой шар – колобок. Развивать мелкую моторику	12.01	См. 9, С. 26
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Снеговичок» <b>Цель:</b> продолжать учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности, учитывая их	19.01.	См. № 12, С.14-15

величину и располагать в высоту от самого большого до самого маленького.		
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча верхи ловля его. Ползание по гимнастической скамейке.	09.01.	См. № 6, С. 67-68
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной доске, повторить задание в равновесии.		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать детей ходьбе по глубокому снегу, учить метанию в цель.	12.01.	См. № 7, С. 97-99
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> Обучать ритмичному выполнению прыжков с продвижением вперед, энергичному отталкиванию при прокатывании мяча между предметами. Развивать быстроту и сообразительность в игре «Воробышки и кот»	16.01	См. №23, С. 29-30
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать ходьбе в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту, ловкость в игре «Лохматый пес»	18.01	См. №23, С. 30
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать подлезанию под дугу не касаясь пола. Развивать согласованность движений, воспитывать выдержку в игре «Поросенок на дорожке»	19.01	См. №23, С. 31-31
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник – развлечение «Зимушка – зима», выставка рисунков «Зима – красавица»		
<b>Январь</b> <b>« Птицы»</b>	<b>22.01.-</b> <b>01.02.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Домашние птицы» <b>Цель:</b> дать детям знания о птицах, о характерных признаках, среде обитания, уточнить знания детей о домашних птицах, о пользе для человека.	25.01.	См. № 13, С. 121 - 122
<b>Тема:</b> «Дикие птицы» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле, боится человека.	01.02.	См. №13, С. 123-124
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» <b>Цель:</b> учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки при помощи воспитателя.	22.01.	См. № 3, С. 55-56
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные	23.01.	См. № 5, С.24-26

группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько( снежки, санки, лыжи, коньки)</i> ; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине (ледяные дорожки)</i> .		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами <i>много- мало, одинаково, столько – сколько( утята, цыплята, гусята)</i> ; продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	30.01.	См. № 5, С.26
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> «Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте» <b>Цель:</b> учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию, активизировать лексику по теме « Птицы зимой»	29.01.	См. № 4, С. 35-36
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Два веселых гуся» <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой печатания ладошкой, учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	24.01.	См. № 8, С. 40-41
<b>Тема:</b> «Филимоновская птичка» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях . дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	31.01.	См. № 16, С. 138-139
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Сова» <b>Цель:</b> учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, дать детям знания о сове, как птице ночной, хищнице.	26.01.	См. № 9, С. 38-39
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Как розовые яблоки на ветках снегири» <b>Цель:</b> уточнить представления детей о птицах- снегирях, продолжать учить детей наклеивать готовые формы, создавая образ снегиря, в определенное место( на веточку), познакомить с коллективной работой.	02.02.	См. № 10,
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	23.01.	См. № 6, С. 69-70
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на « углах» зала, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в заданиях с мячом.	25.01.	См. № 6, С. 70-71
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе. Обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу. Приучать выполнять упражнения по заданию.	26.01.	См. № 7, С. 99-100
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг друга, развивая ловкость и глазомер,	30.01.	См. № 6, С. 71-72

повторить ползание с опорой на ладони и ступни.		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание по шнуру, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	01.02.	См. № 6, С. 72-73
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать у детей воображение, творческую инициативу, развивать ловкость рук.	02.02.	См. № 7, С. 101-102
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение « Наши друзья – птицы».		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Февраль « Транспорт»</b>	<b>05.02.- 16.02.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Пассажирский транспорт» <b>Цель:</b> познакомить детей с пассажирским транспортом, учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте и на дороге.	08.02.	См. № 13, С. 142-143
<b>Тема:</b> « Грузовой транспорт» <b>Цель:</b> дать детям представления о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ. Развивать воображение, творчество.	15.02.	См. № 13, С. 141- 142
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много-мало, поровну, одинаково, столько- сколько(синички, снежиры);совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник);</i> упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади ( позади), вверху – внизу, справа – слева( вперед – утка, сзади – гусь, вверху – ворона, внизу – голубь, справа – воробей, слева – синичка</i>	06.02.	См. № 5, С.27
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже( кран – высокий, а автомобиль – низкий).</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя ( кран – справа, грузовик – слева, вертолет – вверху, лодка – внизу);	13.02.	См. № 5, С.28-29
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Едем на автобусе» <b>Цель:</b> уточнить представления детей о некоторых видах транспорта: легковых и грузовых автомобилях, автобусах, совершенствовать умения детей согласовывать существительные в роде, числе, способствовать употреблению детьми распространенных предложений, путем введения дополнений.	15.02.	См. №20, С. 161-162
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Токмаковой « Поиграем» <b>Цель:</b> закреплять знания о транспорте. Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей за счет слов: машина, бензин, пароход, самолет.	12.02.	См. № 1, С. 90
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Самолет» <b>Цель:</b> дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов ( самолет, ракета).	07.02.	См. № 20, С. 162-164

Упражнять в рисовании предметов , состоящих из нескольких частей.		
<b>Тема:</b> «Тележка едет по дороге» <b>Цель:</b> учить детей передавать изображение прямоугольной формы, закрашивать ее ровными мазками, развивать замысел	14.02.	См. №18, С.47-48
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Машина» <b>Цель:</b> продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	09.02.	См. №9, с. 33-34
<b>Апликация</b>		
<b>Тема:</b> «Автобус» <b>Цель:</b> закрепить знания детей об автобусе, упражнять в умении собирать автобус из частей, а затем наклеивать их.	16.02.	См. № 12, С. 24-25
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках.	06.02	См. № 6, С. 73-74
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать реакцию на действия водящего в игровом задании, упражнять в прыжках в длину с места, повторить бросание мяча на дальность.	08.02,	См. № 6, С.74-75
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать детей пролезанию в обруч, под гимнастическую скамейку, обучать пролезанию и переползанию через лежащие предметы.	09.02.	См. № 7, с. 102- 103
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	13.02,	См. № 6, С. 75-76
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег враспынную, упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	15.02.	См. № 6, С 76
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> вырабатывать у детей потребность у труду в процессе занятий физическими упражнениями, развивать выносливость в трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	16.02.	См. № 7, С. 104
<b>Итоговое мероприятие:</b> сюжетно – ролевая игра « Шоферы», « Правила дорожного движения».		
<b>Февраль</b> <b>« День защитника Отечества»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Я и мой папа» <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	22.02.	См. № 13, С. 238-239

<b>Тема:</b> «Как стать сильным?» <b>Цель:</b> учить детей подражать взрослым мужчинам в семье, совершенствовать свои физические способности, учить понимать то, чтобы стать сильным и здоровым необходимо соблюдать правила личной гигиены, культуру еды, занятия физкультурой.	29.02.	См. №13, С. 239-240
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> (грузовая - выше, а легковая – ниже).	20.02.	См. № 5, С. 29-30
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> ( флаги ( красные и синие); совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ( фигуры солдат).	27.02.	См. № 5, С 30-31
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «О моем любимом папе» <b>Цель:</b> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения.	19.02.	См. № 13, с. 240-241
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения С. Афоной «23 февраля – красный день календаря» <b>Цель:</b> Воспитывать детей слушать стихотворение, развивать память и внимание	26.02	Конспект
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Флаг» <b>Цель:</b> познакомить детей с символикой государства, учить рисовать флаг России, учить рисовать предмет прямоугольной формы и закрашивать определенными цветами, закреплять знания о цветах.	21.02.	См. №8, с.34
<b>Тема:</b> « Самолеты летят» <b>Цель:</b> учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	28.02.	См. №11, С. 30
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Пушка» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с военной техникой –пушкой, дать знания, что из нее стреляют снарядами, она стреляет на далекие расстояния, солдат называют артиллеристами. Учить лепить предметы, состоящие из трех деталей.	23.02.	См. № 9, С. 32-33
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Летающие самолеты» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о военной технике. учить детей составлять коллективную сюжетную композицию, наклеивая свою поделку на общем листе бумаги среди работ других детей.	01.02.	См. № 10, С. 36-37
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	20.02,	См. № 6, С. 77



повышенной опоре, в прыжках.		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений, повторить задания в прыжках и бросании мяча.	22.02,	См. № 6, С. 77-78
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить детей развлекаться, учить взбираться на маленькие склоны с санями, учить скатываться на санях с небольшого склона.	23.02.	См. № 7. С.105-106
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу, повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер, ползание по прямой.	27.02,	См. № 7, С. 78-79
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать правильному сочетанию движений рук и ног в ходьбе и беге. Закреплять умение правильно чередовать движения рук и ног в пролезании в обруч. Обучать детей бегать по кругу , держась за руки. Воспитывать смелость ,внимание , честность в игре « Мыши в кладовой».	29.02,	См. № 21, С. 42
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать умение лепить из снега снеговика, упражнять в ходьбе и беге, прыжках в ограниченном пространстве, развивать умение метать в цель.	01.03	См. № 7, С. 106-107
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник – развлечение, посвященный Дню защитника Отечества.		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема	Период	Используемая литература
<b>Март</b> <b>« 8 Марта»</b>	<b>04.03.-</b> <b>15.03.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Мамы есть у всех» <b>Цель:</b> дать детям представления о том, что у всех детей есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим мамам и бабушкам, учить рассказывать о своих мамах.	07.03.	См. № 13, С.265-257
<b>Тема:</b> Вот такая мама, золотая прямо!» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание о них рассказывать.	14.03	См. № 14, С. 29-30
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько(танк и самолет)</i> ; совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат и треугольник.	05.03.	См. № 5, С.31-32
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по <i>много, поровну, столько – сколько, больше – меньше(цветов, вазы)</i> ; закреплять способы сравнения двух предметов по ширине, длине, высоте, обозначать результаты словами( платки, пироги, шарфы).	12.03.	См. № 5, С. 32-33
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> рассказ воспитателя о труде мам. <b>Цель:</b> объяснить детям, что все взрослые трудятся, воспитывать уважение к труду женщин и желание трудиться.	04.03	См. №1, С. 71
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Чтение стихотворения И. Косякова « Всё она». Дидактическое упр. «Очень мамочку люблю...» <b>Цель:</b> дать детям знания о празднике мам через художественное слово, учить рассказывать при помощи воспитателя стихотворение наизусть.	11.03.	См. № 2. С.64-65
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Веточка мимозы» <b>Цель:</b> учить изображать ветку мимозы, рисовать частые штрихи концом кисти. Вызвать желание смастерить подарок маме.	06.03.	См. № 15, С. 87
<b>Тема:</b> «Букет для мамочки» <b>Цель:</b> вызвать желание нарисовать картину на 8 марта в подарок маме. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.	13.03.	См. №16, С. 106-107
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Салфетка для сестренки к празднику»	15.03.	См. № 12,

<b>Цель:</b> продолжать учить выкладывать узор из геометрических фигур по образцу, а затем наклеивать . Воспитывать заботу о сестричках.		С. 20
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Развивать скорость бега, воспитывать внимание , быстроту реакции в игре « Бегите к ленточкам».	035.03,	См. № 21, С. 42-43
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать обучать ходьбе по кругу, не держась за руки. Развивать чувство равновесия при ходьбе по шнуру.	05.03,	См. № 21, С. 43-44
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с народными зимними праздниками. Учить готовиться к празднику, вырабатывать выразительное отношение к празднику.	12.03.	См. № 7, С 128-129
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать ходьбе и беге враспынную , не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать чувство равновесия в ходьбе по шнуру.	14.03,	См. № 21, С. 44-45
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать обучать ходьбе враспынную. Обучать энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места.	15.03,	См. № 21, С. 45
<b>Итоговое мероприятие:</b> праздник – развлечение « 8 Марта», выставка поделок « Красивые цветы»		
<b>Март</b> <b>« Животные»</b>	<b>18.03.-</b> <b>29.03.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с классификацией животных ( дикие и домашние); закреплять знания о пользе от домашних животных, среде обитания, о детенышах.	21.03.	См. № 13, С. 110-111
<b>Тема:</b> « Дикие животные» <b>Цель:</b> дать элементарные представления о животных средней полосы ( внешний вид, образ жизни, питание. Названия детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.	28.03.	См. №20, С. 93-94
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше( конфеты, пирожные)</i> ; закреплять умения различать и называть части суток: <i>день и ночь</i> .	19.03.	См. № 5, С. 33-34
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результат словами ( домашние и дикие животные); формировать умение различать количество звуков на слух( много и один); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник.	26.03.	См. № 5, С. 34-35
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа о животных по картине»	18.03.	См. № 3,

<b>Цель:</b> продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по картине, составлять небольшой описательный рассказ по картине при помощи воспитателя, воспитывать любовь к животным.		С.53-55
---	--	---------

### Приобщение к художественной литературе

<b>Тема:</b> «Рассказывание сказки Л.Толстого « Три медведя» <b>Цель:</b> учить эмоционально относиться к образному слову, помочь усвоить содержание сказки, последовательно пересказывать отдельные понравившиеся моменты. Воспитывать интерес в сказкам.	25.03.	См. № 4, С. 30-31
---	--------	----------------------

### Рисование

<b>Тема:</b> «Козленок» <b>Цель:</b> расширять знания детей о домашнем животном – козленке, продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу, создавая образ маленького козленка.	20.03.	См. № 9, С.28-29
---	--------	---------------------

<b>Тема:</b> «Зайчик» <b>Цель:</b> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Воспитывать чувство доброты к животным.	27.03.	См. № 9, С.29-30
---	--------	---------------------

### Лепка

<b>Тема:</b> «Зайчик» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о жизни зайчиков весной. Учить делить кусок пластилина на нужное количество частей, при лепке туловища и головы – использовать метод раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и расплющивания.	22.03.	См. № 11, С.36-37
--	--------	----------------------

### Аппликация

<b>Тема:</b> «Котенок» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно их наклеивать на основу, создавая образ котенка.	29.03.	См. № 10, С.30-31
--	--------	----------------------

### Физическое развитие

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять в прокатывании мяча и беге в прямом направлении. Обучать бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками . Закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед в игре « Кони»	19.03,	См. № 21, С.47
--	--------	-------------------

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить не наталкиваться друг на друга в прыжках враспынную. Продолжать обучать бросанию мяча вверх и ловле его после отскока от пола.	21.03	См. № 21, С.48
--	-------	-------------------

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к явлениям , происходящим в природе. Содействовать развитию органов дыхания с помощью естественных видов движений ходьбы и бега. Развивать силу мышц ног.	22.03.	См. № 7, С. 139-141
---	--------	------------------------

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать построению в колонну по два и ходьбе парами. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли, не прижимая к груди. Развивать внимание, реакцию, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	26.03.	См. № 21, С. 49
--	--------	--------------------

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать лазанию приставным шагом по наклонной лесенке стремянке. Воспитывать смелость, ловкость.	28.03.	См. № 21, С. 49-50
--	--------	-----------------------

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела. Создать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание.	29.03.	См. № 7, С.141-142
<b>Итоговое мероприятие :</b> изготовление панно « Кто где живет?», дидактические игры « Мамы и детеныши», «Покажи кто как кричит?».		

Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	Период	Используемая литература
<b>Апрель « Весна»</b>	<b>01.04.- 12.04.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Какие краски у весны?» <b>Цель:</b> дать детям знания о признаках весны, учить их замечать и называть. Расширять представления о простейших взаимосвязях в природе: пригрело солнышко, растаял снег, прилетели птицы из теплых стран и т.п.	04.04.	См. № 13, С. 343-344
<b>Тема:</b> « Прогулка по весеннему лесу» <b>Цель:</b> знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	11.04.	См. № 22, С.39-42
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов( кролики, котята) и звуков на слух( один и много); совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник.	02.04.	См. № 5, С.35-36
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов( жаворонки) и звуков по образцу в пределах трех( без счета и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результат словами <i>большой, маленький</i> (птички большие и маленькие)	09.04.	См. № 5, С.36-37
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна» <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением А. Плещеева. Учить называть признаки времен года.	08.04.	См. № 1, С. 71-72
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «К нам пришла весна!» - учить связно отвечать на вопросы воспитателя по теме весне, подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку	01.04.	См. № 13, С. 346-347
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Весенние сосульки» <b>Цель:</b> уточнять знания о весенних изменениях в природе. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками .	03.04.	См. № 8, С. 39
<b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко раскидай колечки» - учить детей передавать образ весеннего солнышка, играющего с колечками, продолжать учить рисовать круги.	10.04.	См. № 16, С. 118-119
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Сосульки – вообразульки» <b>Цель:</b> уточнить знания об изменениях в природе, учить детей лепить предметы в форме конуса, учить моделировать сосульки разной длины и толщины.	05.04	См. № 16, С.108-109

<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Домик для птиц» <b>Цель:</b> уточнить знания о перелетных птицах, дать представления о скворечнике, как домике скворцов, продолжать учить детей работать с фигурами различной формы, составлять из них сюжетную композицию.	12.04.	См. № 12, С. 23-24
<b>Физическая развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать лазанию приставным шагом по наклонной лесенке – стремянке, не пропуская реек.	02.04.	См. № 21, С. 50-51
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> совершенствовать лазание по наклонной лесенке – стремянке, координируя движения рук и ног. Закреплять навык подлезания под веревку.	04.04,	См. № 21, С. 51-52
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела. Создавать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание.	05.04.	См. № 7, С. 141-143
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места.	09.04,	См. № 21, С. 52
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия в ходьбе по кубам. Продолжать совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места и подлезания под препятствие, не касаясь руками пола.	11.04,	См. № 21, С. 52-53
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> побуждать малышей к упражнениям с большими мячами. При выполнении упражнений с мячами создавать ситуации, направленные на взаимодействия друг за другом.	12.04.	См. № 7, С. 143-145
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник – развлечение «Весна пришла».		
<b>Апрель</b> <b>« Труд взрослых»</b>		<b>15.04.- 27.04.</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Труд взрослых» <b>Цель:</b> закреплять знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых для работы.	18.04.	См. № 20, С. 202 - 203
<b>Тема:</b> « Экскурсия в кабинет медсестры» <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность . Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	25.04.	См. № 13, С. 216-217
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> учить различать количество движений и называть их словами <i>один, много</i> ; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – (впереди – дерево, сзади – куст, вверху – небо, внизу – земля, справа – лужа, слева – дорожка)</i> ; совершенствовать умение составлять группу	16.04.	См. № 5, С. 37-38

предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание , мышление( цветы).		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> ( много раз подпрыгнуть и один раз присесть); закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> ; развивать мышление видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	23.04.	См. № 5, С. 38-39
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Мы были в гостях у врача» <b>Цель:</b> пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы. Проговаривать сложные предложения в сюжетно- ролевой игре. Закрепить звуковое произношение (к), (т), регулировать силу голоса.	15.04.	См. № 13, С. 219- 220
<b>Тема:</b> рассматривание картины «Полагаем товарищу» <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание картины. Учить обосновывать свой ответ, высказывать простейшие суждения.	27.04	См. №1, с. 77
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> чтение сказки К. И. Чуковского « Айболит» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с произведением К. И. Чуковского, воспитывать интерес к профессии доктора, отвечать на вопросы по тексту, развивать внимание, память , речь	22.04	Конспект
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Железная дорога для доктора Айболита» <b>Цель:</b> учить рисовать длинные и короткие пересекающие линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	17.04.	См. № 8, С. 36-37
<b>2</b>		
<b>Тема:</b> « Красивый коврик» <b>Цель:</b> упражнять в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях.	24.04.	См. № 11, с. 78-79
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> « Слон – жонглер» <b>Цель:</b> продолжать учить наклеивать готовые формы. Познакомить с профессией жонглера. Закреплять знания цвете и форме предметов.	26.04.	См. № 10, С. 38-39
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Повар» <b>Цель:</b> учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	19.04.	См. № 9, С. 34-35
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки бросания и ловли мяча двумя руками снизу.	16.04.	См. № 21, С. 54-55
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки бросания и ловли мяча.	18.04.	См. № 21, С. 55-56



<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> побуждать малышей к упражнениям с большим мячом, при упражнении с мячами создавать ситуации, направленные на взаимодействие друг с другом.	19.04.	См. № 7, С. 143-145
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать лазанию по наклонной доске – стремянке переменным шагом, не пропуская реек.	23.04.	См. № 21, с. 56-57
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> совершенствовать координацию движений рук и ног при лазании по наклонной лесенке – стремянке переменным шагом. Закреплять навык приземления в прыжках на двух ногах на месте.	25.04.	См. № 21. С. 57-58
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> дать детям информацию об отдельных частях тела и их функциях, поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движениями руками, ногами, головой, туловищем.	26.04.	См. № 7, с. 146-148
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Профессии моих родителей»		

<b>Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы/ Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Май</b> <b>« Деревья, кустарники, цветы»</b>	<b>02.05.- 17.05.</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Цветы на подоконнике» <b>Цель:</b> дать знания детям о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 растений. Учить сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать бережное отношение к растениям.	02.05.	См. № 13, С. 376-378
<b>Тема:</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	16.05.	См. № 20. С. 188-190
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	07.05.	См. № 5, С.40
<b>Занятие</b> <b>Цель:</b> закреплять сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько – сколько.</i>	14.05	См. № 5, с.30
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Одуванчик в траве» <b>Цель:</b> закреплять умение раскрасить кистью и красками, передавать в рисунке красоту цветущего луга, воспитывать желание	08.05.	См. № 11, С. 41-42

рисовать природу.		
<b>Тема:</b> «Деревья на нашем участке» <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и линий, расположенных в разных направлениях.	15.05.	См. №11, С. 22-23
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Красивые цветы на клумбе» <b>Цель:</b> продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, формировать эстетические качества.	03.05.	См. № 9, С. 39-40
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> « Носит одуванчик желтый сарафанчик» <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	17.05.	См. № 16 С. 142
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки подлезания под веревку.	02.05	См. № 21, С. 59-60
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к спортивным состязаниям, формировать стремление добиться цели.	03.05.	См. № 7, С. 152-153
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы по поднятой доске.	07.04.	См. № 21, С 60-61
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закреплять навык мягкого и устойчивого приземления в прыжках в длину с места, навык пролезания в обруч способом на четвереньках.	14.05.	См. № 21, С. 61-62
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении упражнений , развивающих осторожность. Обучать приему мяча двумя руками.	16.05.	См. № 7, с. 154-155
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закрепить комплекс упражнений, развивающих осторожность. Обучать приему мяча двумя руками	17.05	См. №7, С. 154-155
<b>Итоговое мероприятие:</b> высадка рассады цветов на клумбу		
<b>Май</b>		
<b>« Насекомые»</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Прогулка по весеннему лесу» <b>Цель:</b> знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях , животных и насекомых. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	23.05	См. № 22, с. 39-42
<b>Тема:</b> экскурсия по участку «Рассматривание муравейника»	30.05	См. № 22,

<b>Цель:</b> расширить представление о насекомых в природе. Продолжать учить различать насекомых.		с. 53
<b>ФЭМП</b>		
<b>Занятие</b> <b>Повторение:</b> закреплять умения различать и называть части суток: утро, вечер.	21.05.	См. № 5
<b>Занятие</b> <b>Повторение:</b> закреплять умения различать пространственные направления от себя и обозначать словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>справа</i> – <i>слева</i> (вперед – ромашка, сзади – василек, вверху – бабочка, внизу – жук, справа – улей, слева – муравейник).	28.05.	См. № 5
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Звуковая культура речи(звук З). Потешка « Дарики, дарики, дарики комарики» ( песенка комара)» <b>Цель:</b> упражнять детей в четком произношении звука З ( пропевание песенки комарика).	20.05.	См. № 1

<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> « Чтение заклички « Божья коровка» <b>Цель:</b> познакомить детей со значением и содержанием заклички, учить внимательно слушать закличку про божью коровку, вызывать желание повторять ее за воспитателем.	27.05.	См. № 2
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Божья коровка» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о насекомых. Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками.	22.05.	См. № 16. С. 130-131
<b>Тема:</b> «Жуки гуляют» - продолжать учить детей рисовать жучков, создавая композицию.	29.05.	См. № 8,с. 45
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Божья коровка» <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить предмет округлой формы, придавливая его между ладонями, украшать необходимыми дополнениями, передавая образ божьей коровки. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.	24.05.	См. № 20, С. 219-220
<b>Аппликация</b>		
<b>Тема:</b> «Гусеничка» <b>Цель:</b> уточнять знания детей о насекомых, продолжать учить составлять изображение предмета из нескольких частей ( кругов), а затем наклеивать их на основу.	31.05.	См. № 12, С. 9
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки построения в круг. развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Обучать метанию мяча вдаль.	21.05,	См. № 21, С. 62-63
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> продолжать обучать бросанию мяча вдаль.	23.05.	См. № 21, с. 63-64

<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> развивать прыгучесть , умение мягко приземляться после прыжка и останавливаться на месте.	24.05.	См. № 7, с. 184-186
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки бросания мяча вдаль.	28.05,	См. № 21, с. 64
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> обучать в ходьбе в колонне по два. Продолжать обучать отталкиванию в прыжках в длину с места.	30.05.	См. № 21, с. 64-65
<b>Комплекс</b> <b>Цель:</b> учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры.	31.05.	См. № 7, с. 186-188
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детских работ « Насекомые и лето», чтение венгерской сказки « Три бабочки», сказки Г. Скребницкого « Счастливый жучок».		