

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Злынковский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, образовательной программой МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок»).

Составители:  
воспитатели:  
Дайнеко С.А,  
Корчемаха Л.А.

Злынка – 2023

## Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
	Введение	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
<b>1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>9</b>
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров</b>	<b>12</b>
<b>1.5</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>14</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп</b>	<b>15</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	<b>16</b>
2.1.2	Познавательное развитие	<b>17</b>
2.1.3	Речевое развитие	<b>19</b>
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	<b>19</b>
2.1.5	Физическое развитие	<b>21</b>
2.1.6	<b>Региональный компонент</b>	<b>23</b>
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	<b>23</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>28</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>36</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>39</b>
<b>2.6</b>	<b>Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>43</b>
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>44</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	<b>73</b>
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>74</b>
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>75</b>
<b>3.2</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</b>	<b>78</b>
<b>3.3</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>79</b>
<b>3.4</b>	<b>Режим и распорядок дня в группах</b>	<b>80</b>
<b>3.5</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>81</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>87</b>
	<b>Приложения</b>	<b>90</b>

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -  
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МБДОУ Злынковский д/с «Теремок»;
- Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, 6

календарный план воспитательной работы.

## 1.1. Цель и задачи реализации Программы

### *Обязательная часть*

**Целью** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

**Основной целью работы** является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

-знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;

- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;

-развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;

-формирование патриотических чувств

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФОП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

### Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**-Принцип интеграции** предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

**-Культурологический принцип** предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

**-Принцип экологизации** предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

**-Принцип творческого подхода** предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в посильной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

- ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Режим работы** ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Во второй группе раннего возраста дети от 2 до 3 лет. В группе 21 ребенок: 7 девочек и 14 мальчиков. Количественный состав по группам здоровья составил: 1гр.- 20 детей, 2гр.- 5 детей, основной контингент детей – россияне. Основной язык – русский.

#### **Кадровый потенциал.**

В группе работают два воспитателя: 1 имеет среднее специальное педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 – имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Департамента образования Брянской области.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<b>Количество детей</b>	<b>21</b>
<b>Особенности семьи</b>	Полные семьи	20
	Неполные	1
	Вдовы	-
	Многодетные	8
<b>Образование</b>	высшее	8
	среднее	5
	с/спец.	20
<b>Социальный состав</b>	рабочие	17
	служащие	7
	предприниматели	1
	безработные	6
	учащиеся	-

#### **Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является



непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольное учреждение не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня все группы работают по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно -досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа нашего ДОУ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников представлен 5 дошкольными группами и 1 группой раннего возраста В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Младенческий возраст –от 2 мес до 1года

Первая группа раннего возраста – от 1года до 2 лет

2 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет

Младшая группа – от 3до 4 лет

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Старшая группа – от 5 до 6 лет

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Основной контингент воспитанников МБДОУ россияне (95%), 5% - армяне

Основной язык всех детей – русский.

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.**

## **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

#### **1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.**

##### ***Обязательная часть***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

**(ФОО п.15.0. – 15.4.**

**<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )**

##### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения

зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### ***Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении города Злынки и Брянской области;
- ребенок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильный труд по

преобразованию окружающего пространства( уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

## **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

### ***Обязательная часть***

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

*(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)*

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Положением о педагогической диагностике.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

<b>Педагогическая диагностика</b>		
<b>Объект оценки</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Кто осуществляет</b>
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	1 раз	воспитатели, педагог-психолог
Уровень речевого развития	По запросу родителей	Логопед

Для детей подготовительной группы проводится экспресс-диагностика готовности к обучению в школе, разработанная на основе комплекта диагностических материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги анализируются, родителей знакомят с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1** **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</b>
Социальные отношения	Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», - М.:УЦ «Перспектива», 2004г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.( все группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Кузнецов В.С., Колодецкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.М.: Издательство НЦ ЭНАС,2007 Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Х.: ЧП « АН ГРО ПЛЮС», 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез,2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.: ТЦ Сфера ,2019

<p>формирования основ гражданственности и патриотизма;</p>	<p>Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»  Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.  Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.:ТЦ Сфера ,2014  Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.:ТЦ Сфера , 2022  Шорыгина Т.А Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.:ТЦ Сфера ,2022  Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.:ТЦ Сфера ,2023</p>
<p>трудовое воспитание</p>	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.  Л.В. Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.  Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.</p>
<p>сновы безопасного поведения.</p>	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 г.  Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2009 г.  Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008  Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.  С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006  Голицина Н.С. « Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010  Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008  Данилова Т.И. Программа « Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009  Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.: Школьная пресса,2011  Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

**2.1.2** **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:  
от 2 мес до 2лет



сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир;  
природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
сенсорные эталоны и познавательные действия;	<p>Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998</p> <p>Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб:Детство-Пресс,2004</p> <p>Альтхауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение,1984</p> <p>Тарунтаева Т.В.Развитие элементарных математических представлений.М. «Просвещение», 1973</p> <p>Борякова Н.Ю.,Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000</p>
математические представления;	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ( все группы)</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение ,1987</p> <p>Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение ,2006</p> <p>Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.:Просвещение ,1985</p>
окружающий мир;	<p>О.Б. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов - М.:ТЦ Сфера,2011</p> <p>Веракса Н.Е., ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М.: « Издательство Скрипторий2003», 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Неизведанное рядом.» Опыты и эксперименты для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» ( все группы)- М.: Мозаика- Синтез, 2017г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: Мозаика- Синтез, 2022г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p>
природа.	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2018г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006</p> <p>Николаева С.Н. « Юный эколог»-М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии-М.: Педагогическое</p>

	общество России, 2007г. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой-М.: Педагогическое общество России, 2003г.
--	---

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</b>
формирование словаря: звуковая культура речи: грамматический строй речи: связная речь	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все группы) Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:Гном – Пресс, 1999 Петрорва Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: « Школьная пресса», 2005
интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.ОНИКС,2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.:ТЦ «Сфера»,2007г. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.,ТЦ «Сфера» ,2012г Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой.М.Просвещение,1990 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома( все группы) М .: Мозаика-Синтез, 2018
подготовка детей к обучению грамоте	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: « ГНОМ – Пресс»,1999 Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991

--	--

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
приобщение к искусству;	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа «Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992
изобразительная деятельность;	Швайко Г.С. «Занятия по изодетельности в детском саду. Программа, конспекты»- М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2000г. Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. ( все группы)М. Мозаика-Синтез,2017 Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012 «Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
конструктивная деятельность;	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2017г Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2010г Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981 Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ « Сфера»,2021

музыкальная деятельность;	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду( младшая-средняя группа) М.:Мозаика-Синтез, 2018г Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992
театрализованная деятельность;	Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: «Просвещение», 2005 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Издательствл « Школьная пресса», 2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006
культурно-досуговая деятельность	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ « Сфера»,2005 Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар»,1997 Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник!-М.: .Издательство « Скрипторий 2003»,2006 Михайлова М.А. ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Игры, фокусы, забавы. Ярославль, Академия развития, 1997

**2.1.5 Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

<b>Подразделы образовательной области</b>	<b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>
---	---

<p>совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.  Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018  Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение,1990г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017( все группы)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
<p>обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.</p>	<p>Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018  Подольская Е.И.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г.  Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г.  Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.М.: Просвещение,1973</p>
<p>расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;</p>	<p>Гаврючина Л.В. « Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008  Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. ТЦ « Сфера»,2007</p>
<p>формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха</p>	<p>Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991  Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздниковМ.: ООО « Аквариум ЛТД», 2004</p>

## 2.1.6 Региональный компонент

*Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка,*

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае
		в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.

*формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.*

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.<sup>23</sup>

## (ФОП 23.4-23.12)

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### От 1 года до 3 лет

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки).

### Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Дидактические игры с элементами движения</li><li>• подвижные игры имитационного характера</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Секция</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультминутки</li> </ul>	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• физкультминутки</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Наблюдения за трудом</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная игра.</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания</li> <li>• специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Образовательное событие</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>образовательное событие</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обогащенная игра</li> <li>• Свободная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Событийная деятельность</li> </ul>
<p><b>Художественное – эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul> </li> <li>• Музыкальные упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распевка</li> </ul> </li> <li>• беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизация песен</li> </ul> </li> <li>• Двигательный, пластический этюд <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> </ul> </li> <li>• Игра на музыкальных</li> </ul>

		инструментах
--	--	--------------

## Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

<b>Методы работы</b>	
<b>метод</b>	<b>содержание</b>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные (наглядные, словесные, практические).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

## Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b>Средства реализации Программы</b>	
<b>2 месяца - 8 лет</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.24-24.22)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью организации образовательного процесса в ДООУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.) определяет периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. (**Приложение №1, (Приложение №2)**)

Во второй группе раннего возраста образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. (**Приложение №3)**)

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

**Реализация** задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

*Задачи Рабочей программы воспитания* реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований СанПиН –1.2.3685-21 при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при

включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей групп раннего возраста – 1 час 30 минут в неделю;

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группах раннего возраста некоторые занятия проводятся по подгруппам, в группах для детей дошкольного возраста – фронтально в основном в первую половину дня. В старшей группе некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО**

**Цель:** Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, в том числе и COVID-19
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи	Методы физического воспитания	Содержание работы
<p><b>Оздоровительные задачи:</b>            1.охрана жизни и укрепление здоровья            2.совершенствование функций организма            3.повышение работоспособности и закаливание организма            4.элементарная коррекция недостатков</p> <p><b>Образовательные задачи:</b>            1.формирование двигательных умений навыков            2.развитие физических качеств            3.овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b>            1.формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой            2.разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p>	<p><b><u>Наглядные:</u></b>            *показ физических упражнений            *использование наглядных пособий, ориентиры            *имитация            *наглядно-слуховые (песни, музыка, счет)            *тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p><b><u>Практические:</u></b>            *повторение упражнений            *демонстрация выполнения отдельных элементов            *выполнение ролей в подвижных играх            *образец выполнения воспитателем</p> <p><b><u>Словесные:</u></b>            *объяснения, пояснения, указания            *подача команд, распоряжения, указаний            *вопросы к детям            *беседа            *словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, беседы с детьми</li> <li>• Праздники,развлечения</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Прогулки, игры на свежем воздухе</li> <li>• Режимные процессы</li> <li>• Тренинги, семинары с воспитателями</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении ( 3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе ( 1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика ( ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения ( ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки ( ежедневно) – 2-3 мин
6. Динамические паузы ( ежедневно) – 10 мин
7. Физкультурные досуги ( 1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники ( 2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке.

### ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Мероприятие</i>	<i>Ранний возраст (1,6-3 года)</i>
<i>Обширное умывание</i>	Ежедневно во время умывания.
<i>Хождение по корректирующим дорожкам</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Точечный массаж</i>	Точечный массаж ладошек проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа
<i>Прогулки</i>	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.
<i>Дыхательная гимнастика</i>	Используется в режимных моментах после проветривания помещения.
<i>Зрительная гимнастика</i>	
<i>Использование технологий музыкального воздействия</i>	В различных формах образовательной и оздоровительной работы.
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.
<i>Корректирующая</i>	Ежедневно после дневного сна.

<i>гимнастики</i>	
<b>Витаминизация пищи</b>	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в третьи блюда

<b>Совместная игра</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• дидактические</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания разнообразных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
<b>«Творческая мастерская»</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация</li> <li>• кружки «Самоделкины»</li> <li>• книжки- самоделки</li> <li>• художественная галерея</li> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul>	Направлена на создание условий для обогащения и творческого использования детьми своих умений
<b>«Литературная гостиная»</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• викторины по произведениям</li> <li>• «книжка» больница</li> <li>• вечер сказок</li> <li>• конкурс стихов</li> </ul>	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
<b>« Юные исследователи»</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• фокусы</li> </ul>	Направлена на создание условий для развития познавательного интереса и любознательности, обогащения опыта
<b>«Играй город»</b>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• моделирование</li> <li>• Режиссерская игра</li> </ul>	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), обогащение способов интеллектуальной



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивная</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	деятельности (умение сравнивать, классифицировать), на развитие общения между сверстниками
--	--

### Культурные практики, организуемые в детском саду

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально использует все варианты ее применения в группах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>✓ <i>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми</i> (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</li> <li>✓ <i>рассматривание картин, иллюстраций</i></li> <li>✓ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i></li> <li>✓ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>✓ <i>индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей</i></li> <li>✓ <i>продуктивную деятельность по интересам детей</i> (рисование, аппликация, конструирование, лепка и другое)</li> <li>✓ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятия</b>	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке может включать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i></li> <li>✓ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i></li> <li>✓ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i></li> <li>✓ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>✓ <i>элементарную трудовую деятельность</i> детей на участке</li> </ul>

	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>✓ проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>✓ дополнительное образование</li> <li>✓ работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b> предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровой,</li> <li>✓ литературный,</li> <li>✓ спортивный,</li> <li>✓ творчества,</li> <li>✓ познания и др.</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)**

### Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li><li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li></ul>
--	---

Образовательная программа МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в

экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

#### Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

### Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li><li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li><li>❖ Словесное поощрение;</li><li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li><li>❖ Повышение самооценки;</li><li>❖ Создание ситуации успеха</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Создание речевой ситуации;</li><li>❖ Создание успеха;</li><li>❖ Поощрения;</li><li>❖ Участие в речевых играх;</li><li>❖ Конкурсы;</li><li>❖ Создание предметно – развивающей среды.</li></ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности,</li> <li>❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и

- укрепления здоровья, развития и образования детей;
- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- **построение** взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.  
( **ФОП п.26.2-26.11**)

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской и консультативной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год  Постоянно по годовому плану
<b>Дистанционное сотрудничество</b>	Создание и участие в чатах, группах, в конкурсах, акциях	Постоянно

**Перспективный план по взаимодействию с родителями во 2 группе раннего возраста №1.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Примите наши правила»</li> <li>2. Консультация: «Малыш с двух до трех. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Общесадовое родительское собрание « Современный детский сад: итоги, перспективы развития»</li> <li>5. Беседа «Как облегчить адаптацию для детей»</li> <li>6. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>7. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>8. Конкурс поделок « осенний калейдоскоп»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Одеваем по сезону»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li> <li>5. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>7. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>5. Конкурс новогодних поделок</li> <li>6. Новогодний утренник</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> <li>9. Родительское собрание « Что наша жизнь? Игра!»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>2. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>5. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>2. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>4. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>5. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>



Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>4. Выставка поделок « Великая Пасха»»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Общесадовое родительское собрание « Формирование гармонично – развитой личности»</li> <li>4. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>5. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>6. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</li> </ol>

## **Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.**

### **Физическое развитие**

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

### **Познавательное и речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

### **Социально- коммуникативное развитие**

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования

## Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах.

## 2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Коррекционная работа в группе «нормотипичные дети с нормативным кризисом Развития» может проводиться по следующим направлениям.

<i>Физическое развитие</i>	Корригирующая гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, логоритмическая гимнастика, релаксация
<i>Речевое развитие</i>	Дидактические игры: Игры с язычком и губами: « Лошадка» , « Часики», « Рыбки разговаривают», « Улыбка», « Лесенка»,» Бублик» и др.
<i>Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i>	«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой (курс специальных этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка) «Сказкотерапия» (Целенаправленное использование сказок в коррекционной, психотерапевтической работе) Релаксация ( упражнение"Послушать тишину», позы покоя, « Волшебный сон», «Слушаем музыку моря, леса, пение

	птиц» Аутотренинг
<i>Снижение тревожности</i>	Приветствие «Улыбка», «Обнимашки», «Кулачки», «Ладошки» Игры: «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Ласковые слова», «Клубочек», «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...», «Я не боюсь...»)

## 2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Злынковском детском саду «Теремок» предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах, проводимых Брянским эколого-биологическим центром, а также заповедником «Брянский лес». Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка,

- его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.2. Направления воспитания

### *Патриотическое направление воспитания*

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	-Беседы: «Моя семья», «В нашей группе новенькая» -Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Оденем Катю на прогулку», « Угостим подружку чаем» Дидактические игры « Забей гвоздик молоточком», «Большие и маленькие», « Угадай, кто пришёл», «Кого не стало», «Мой дом» Фото-газеты «Мой папа в армии служил», «Моя мама тоже маленькой была»

### *Духовно-нравственное направление воспитания*

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
----------------	-------------------------------------

<b>2 мес. – 3 года</b>	-Беседы: «Моя семья», «Куклы моей бабушки» -Игровые ситуации: «День рождения», « Уложим куклу спать», « Угостим подружку чаем» с использованием потешек и прибауток. Дидактические игры «Сорока», «Большие и маленькие ноги», « Угадай, кто пришёл», «Кого не стало», « Этот пальчик», « Поехали-поехали» Пение русских народных песенок « Колыбельная», « Баю-баю», « Ладушки»» Сорока-белобока»
----------------------------	--

### Социальное направление воспитания

**Цель социального направления** воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ❖ **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- ❖ Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Возраст	Формы реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	Дидактические игры « Я как мама», «Кто, что делает в семье», «Поехала куклолка в гости», « Наша Таня»,» Детки и мамы» Беседы и рассказ воспитателя « Семья», «Мой детский сад», « Что есть в группе», «У меня есть старший брат» Чтение художественной литературы: « Теремок», «Волк и семеро козлят», А.Барто «Игрушки», «Сорока», «Этот пальчик...»

### Познавательное направление воспитания

**Цель познавательного направления** воспитания - формирование ценности познания.

- ❖ **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Исследовательская деятельность: «Песок сухой и влажный», «Что в пакете», «Надувание мыльных пузырей», «Тонет не тонет», «Солнечный лучик» Беседы: «Какие бывают игрушки», «Какие бывают животные» Игры «Построим домик для животных», «Наседка и цыплята» Чтение «Как коза избушку построила», «Хрюшка и чушка», Н.Пикулева «Надувала кошка шар», Н.Саконская «Где мой пальчик», В.Сутеев «Кто сказал мяу»

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Беседы «Да здравствует мыло душистое», «Полезные продукты», «На зарядку становись» Подвижные игры: «Догони меня», «Догоню», «Через ручеек» Игровые упражнения: «Чистые ручки», «Чистый носик», «Пьем и едим аккуратно», «Мы умеем умываться» Чтение «Водичка, водичка», «Хрюшка и чушка» З.Александровой,, «Девочка чумазая» А.Барто, «Маша обедает» Оформление стенгазеты «Всей семьей за спорт», «Мы за здоровый образ жизни»

#### Трудовое направление воспитания

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ❖ **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Наблюдения за трудом помощника воспитателя, дворника, медсестры Трудовые поручения «Собери ветки», «помой игрушки», «Постираем платочки», «Уберём игрушки». Дидактические упражнения «Покажем игрушкам какой у нас порядок», «Научим Мишутку складывать одежду» Чтение «Я умею обуваться», «Сапожник» обр. Б.Заходера, « Кисонька-мурысенька»

### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- ❖ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- ❖ Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
- ❖

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Беседы «Можно-нельзя», «Что хорошо, что плохо». Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Цветные полянки», «Подбери сарафан для матрёшки», «Какого цвета» Совместное изобразительное творчество родителей и детей «Подарки Осени», «Зимушка-хрустальная», «Новогодняя игрушка», «Пасхальное яйцо»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Экологическое направление воспитания**

**Цель экологического воспитания** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.



**Ценность – природа.** Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

**Основные задачи экологического воспитания:**

- ❖ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- ❖ формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- ❖ формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ❖ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ❖ формирование навыков экологической безопасности;
- ❖ развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- ❖ формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

**Направления воспитательной работы:**

- ❖ учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- ❖ воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для жизни различных видов живых организмов;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- ❖ осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- ❖ организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

<b>Возраст</b>	<b>Формы реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Рассматривание игрушек-животных. Дидактические игры: «Три медведя», «Найди, что покажу», «Угадай, кто поёт», «Покажи такой же», «Где чей домик» Совместное изобразительное творчество родителей и детей «Подарки Осени», «Мой питомец», «Красивый цветок» Трудовые поручения «Помоем листочки», «Напои растение», «Соберём красивые листики»

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1

### *Уклад образовательной организации*

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. ( **ФОП п. 29.3.1** )

**Цель и смысл деятельности** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

**Основная миссия** детского сада заключается в реализации права каждого ребенка

на качественное и доступное образование, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, воспитания на традиционных ценностях российского общества.

Воспитание в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***Образ детского сада.***

Злынковский детский сад «Теремок» - здание типовое, двухэтажное, холлы и лестничные пролеты украшены яркими сюжетами из сказок.

В групповых помещениях оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

На территории детского сада имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На каждом участке есть веранды, песочницы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В ДОУ создана экологическая тропа, объекты которой, постоянно обновляются.

Уклад строится на основе режима дня с 10,5 часовым пребыванием детей.

Во время утренней встречи педагога с воспитанниками допустимы объятия, особенно с детьми группы раннего возраста. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Проведение ежедневного утреннего круга - минуты общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка –благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы:**

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета ( здороваться при встрече, прощаться, благодарить, несквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям (законным представителям), педагогам.
- 

Воспитательная работа проводится на основе воспитательных направлений.

Сентябрь – экологическое воспитание

Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа

Ноябрь –краеведение

Декабрь –умственное воспитание

Январь –правовое воспитание

Февраль – патриотическое воспитание

Март – эстетическое воспитание

Апрель –профорентация

Мая – нравственное воспитание

Сложившиеся **традиции в ДОУ** - это результат многолетней работы коллектива педагогов, они поддерживаются всеми участниками образовательных отношений и реализуются из года в год. Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности:

**-Праздники** (День знаний, День города, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Сороки, Пасха)
- **Акции** (Посади свое дерево, Чистый участок, кормушка для птиц, Зеленая елочка – живая иголочка, Спасем первоцветы).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с вручением подарков и исполнением хоровода с песней «Каравай».

**Особенности РППС.** Воспитательный процесс в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе -промышленных объектов вблизи нет, окружен жилым сектором. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детский сад «Родничок», СОШ №1, Центральная детская библиотека, Дом культуры.

-Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно высокое, значительное увеличилось число многодетных семей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», «Я человек». В рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, о семье, своей родине, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

## 2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
<b>элементы РППС</b>	<b>Формы (проекты, встречи, события, игры)</b>	<b>Продукты деятельности ребенка</b>
Патриотический уголок	Дидактические игры Проект «Наша Родина - Россия» Встречи с ветеранами, детьми войны	Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей» Праздничная открытка
Центр природы, огород на подоконнике, огород	Проекты «Вкусная морковь», «Лук от семи недугов». Посадка овощей на огороде Игры «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», «Я знаю 5 названий...»	Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»
Книжный уголок	Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку	«Книжка в больницу», акция «Книга в подарок»
Центр познания	Дидактические игры «С какой ветки детки», «Кому что надо для работы»,» Посчитай» кресворды, игры-головоломки, шахматы, шашки	Досуг «Умники и умницы», турнир мыслителей
Уголок ПДД	Неделя безопасности, беседы» Зачем нужен светофор», «Кто такой регулировщик», «решение	Досуг «В стране Светофории», выставка рисунков «Безопасная



	проблемных ситуаций	дорога», участие в конкурсах
Спортивный уголок	Беседы:» Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду»	Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле –здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник»

В каждой группе созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре. Имеется «Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

### 2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

В детском саду проводят воспитательную работу 9 воспитателей, старший воспитатель, заведующий, 7 помощников воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность по музыке. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также определяет направления воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду распространена практика совместных акций «В будущее без риска», «Сделаем наш сад красивей», «Чистота начинается с тебя», «Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов», «Посади свое дерево».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском саду практикуется организация совместных праздников, поздравление малышей на выпускном, привлечение детей старших групп для участия в праздниках для малышей, показ спектаклей для малышей.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 мес до 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

### Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Родина, природа, семья, человек, познание
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	человек, природа, культура, красота
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

### Задачи патриотического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Задачи социального направления воспитания:**

- ❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Основные задачи эстетического воспитания:**

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не

перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>События образовательной организации</i>	<i>Взаимодействие с родителями( законными представителями)</i>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, чтение литературы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проекты «Мой папа в армии служил»</li> <li>• Рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Животные на войне», «Военное детство»</li> <li>• Просматривание мультфильма «Великая Отечественная»</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</li> <li>• Выставка рисунков «Военная техника на страже Родины», «Этот праздник день Победы»</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества», День героев Отечества</li> <li>Тематические дни</li> <li>• «День Российского флага»</li> <li>• «День народного единства», день герба, День Конституции</li> <li>• «День города»,</li> <li>• «День освобождения Брянщины», День России</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсии</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне», «Героев славные сыны» и др.)</li> <li>• Поздравление ветеранов</li> <li>• Создание альбома «Служу Отечеству»</li> <li>• Участие в параде Победы, Бессмертном полку</li> <li>• Проекты</li> <li>• Акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Мы волонтеры»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические недели «Книжкина неделя», «Я и моя семья»</li> <li>Праздники и развлечения: «Масленица», Колядки, День матери, День отца, «Пусть осень жизни будет золотой», «День защиты детей»</li> <li>• Проекты: «День матери», «Мамины увлечения»,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Акции «Птичья столовая», «День добрых дел», «Игрушка на новогоднюю городскую ёлку» и др.</li> <li>• Участие в проектах</li> <li>• Создание музея старинных игрушек «Секреты бабушкиного сундука»</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитание</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> <li>• Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка»</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Тематический день «День любви и верности», День улыбок, День добра</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда»</li> <li>• Акции «Зелёный патруль», «Тепло в нашем доме», « Скажи спасибо» и др.</li> </ul>
--	--	---



<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «День прилета птиц»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> <li>• Раздача экологических листовок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции: «Посади свое дерево», «Цвети, наш сад!»</li> <li>• «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Тематические дни: День науки, День автомобиля, День Деда Мороза</li> <li>• День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсий</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина на «Наши Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги «Весёлые старты», « Юный Олимпиец»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов «Витамины с ветки», « Лук от семи недугов» и др.</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>• День физкультурника, День здоровья</li> <li>• Тематические недели: « Я и мое здоровье» « Здоровый образ жизни» « Я расту здоровым»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Праздник «Папа, мама, я– спортивная семья», « Готов к труду и обороне»</li> <li>• Конкурс проектов « На зарядку становись», « Всей семьей на старт»</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Презентации « Я б в автослесари пошел», « Дизайнеры одежды» « Врач» и др.</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> <li>• Тематические недели: «Труд людей», « Профессии моих родителей», « Город мастеров»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс видеофильмов « Расскажи детям о своей профессии»(о профессиях)</li> <li>• Конкурс плакатов «Я и мое дело»</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», Театральная неделя, « Народная культура и традиции», « Природа весной»</li> <li>• Выставки совместных работ « Белые цветы», « Осенняя палитра» « Здравствуй Новый год», « Пасхальный перезвон» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Участие в праздниках « Вечер музыки и поэзии», «Милая мама»</li> <li>• Подготовка коллекции « Экомоды»</li> </ul>

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, требующая обсуждения, решения, влияющая на мировоззрение ребенка. Использование разнообразных методов, приемов работы с детьми позволяет реализовать задачи воспитания.

*События, спонтанно возникшие ситуации в режимных моментах*

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение», « Шкатулка добрых слов»
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»

« Можно ли говорить неправду?»	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
«Хорошо ли ябедничать?»	Цель: Формировать представления о недостойном нравственном поступке, выявить мотив. -беседа - задание -сообщать о хороших поступках детей

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДОО обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через :

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) ;

- размещение в холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДОО также имеется фруктовый сад и огород. Воспитанники в совместной деятельности со взрослым имеют возможность постигать азы экологического воспитания и знакомится с сельскохозяйственным трудом.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д\с «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДОУ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, герб Злынки, Брянской области Альбомы « Наши защитники», « Рода войск», куклы в национальных костюмах
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Центр ряженья Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир», « В мире мудрых пословиц», «Что такое « Хорошо» и что такое «плохо»»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Наборы для игр: « Доктор», «Парикмахер», « Шофер», «Солдат», « Продавец» Игрушки, отражающие жизнь людей

			Наглядные пособия « Уроки безопасности», « ПДД», пожарная безопасность
Трудовое	Труд		График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Алгоритмы «Последовательность работ при посадке растений» Наборы для труда , фартуки
Познавательное	Познание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература Игры по сенсорике, математического содержания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ», «Всею семьей на старт»
Эстетическое	Культура, красота	Центр творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО( краски, бумага, шаблоны, трафареты, пластилин, салфетки) Репродукции картин, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный бросовый материал. Детские музыкальные инструменты,

			иллюстрации музыкальные инструменты Разные виды театров (пальчиковый, би- ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр
--	--	--	--

## 2.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса Злынковского детского сада «Теремок» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система..

Детский сад удалён от многих организаций, тем не менее педагоги организуют взаимодействие с заинтересованными лицами, приглашают для бесед с детьми, участия в мероприятиях в качестве жюри, экспертов. При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад в своей работе активно взаимодействует с различными организациями

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы с детьми
<b>Библиотека</b>	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями. Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы. Организация конкурса чтецов
<b>Городской Дом культуры</b>	Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки	Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений. Участие воспитанников в тематических праздниках
<b>Детская школа искусств</b>	Создание условий для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города. Формирование интереса к различным жанрам искусства: музыке, живописи, танцам.	Организации концертов бывших выпускников ДОУ. Экскурсии в выставочный зал детской художественной школы. Встречи с педагогами, беседы о различных музыкальных инструментах.

<b>Детская спортивная школа</b>	Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.	Организация встреч с тренерами, оказание теоретической и практической помощи при подготовке к сдаче норм ГТО
<b>Средняя общеобразовательная школа № 1</b>	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.	Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.
<b>Краеведческий музей школы</b>	Знакомство с историческим прошлым города.	Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.
<b>Отдел ГИБДД</b>	Формирование социально-нравственных представлений, закрепление правил дорожного движения	Организация лекций, занятий для детей и родителей. Участие инспектора в тематических досугах.
<b>Городская поликлиника</b>	Оказание помощи в эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	Встречи с врачом-педиатром, рекомендации по формированию привычки к здоровому образу жизни. Рассказ о профессии.

### *III. Организационный раздел Программы воспитания*

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В группе работают два воспитателя: 1 имеет среднее специальное педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 – имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Департамента образования Брянской области.

#### ***Социальный статус родителей***

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в Электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. **(ФОО ДОО п. 29.4.3.1.)**

#### ***Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах



обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Соответствуют **ФОП п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Теремок» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ «Теремок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно- развивающей среды:
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей и возрастным особенностям. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группах материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). Начиная со средней группы, оформляется патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы с видами города, народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагоги – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При оформлении холлов используются сюжеты сказок, яркие краски. Стены музыкального зала и коридоров украшены картинами деревянной резьбы по мотивам сказок, в группах панно, изготовленные руками воспитателей и родителей. В раздевалках расположены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеются хорошо оборудованные участки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение в ДООУ Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

### **Музыкально - физкультурный зал.**

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

### **Медицинский кабинет.**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

### **Организация питания в ДООУ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

**Пищеблок ДООУ** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

## **Прачечная ДОУ.**

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

## **Территория ДОУ.**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

## **Групповое пространство.**

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме.

### **Условия для физического развития детей**

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются шведские стенки для лазания, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

### **Условия для познавательного развития детей**

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур. Имеется литература познавательного характера, журналы.

**Условия для формирования у детей элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

**Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:** имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки

«Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеках групп имеются разно жанровые произведения, аудиоколонка для прослушивания аудиосказок.

#### **Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

**Условия для театрализованной деятельности:** разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфные, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

#### **Условия для социально – коммуникативного развития , игровой деятельности**

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

#### **Средства обучения и воспитания**

1.Компьютер -3 шт

2.Ноутбук – 3шт

3. Проектор- 2шт

4. Демонстрационный экран

5. Учебные доски -3 шт

6.Копировально-множительная техника – 4 шт

7.Наглядно-дидактические пособия из серии « Мы играем», « Мир в картинках», « Расскажите детям о...», « Времена года в городе, деревне, природе», « Дикие и домашние животные», « Животные жарких стран», « Картины для рассматривания», « Искусство-детям», « Русские народные сказки», « Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты « Детский образовательный проект», « ПДД» и др.

8.Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

9.Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

10.Подборки периодической печати – журналы «Дошкольное воспитание», « Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», « Управление ДОУ»; газеты – « Дошкольное образование», « Хорошая дорога детства»

### **3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада « Теремок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33,1-  
78

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 12 человек, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель и 9 воспитателей. Имеют высшее образование - 5 педагогов, среднее специальное образование - 7 педагогов. 2 педагога имеют первую квалификационную категорию (17%), 10 высшую (83%). В учреждении работает более 83% педагогов со стажем работы свыше 25 лет.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### 3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОУ - 10,5 часов. Режим работы групп ДОУ - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-**Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

### ***Режим дня в группах раннего возраста в холодный период***

<b>Режимный момент</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	—
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.28, 9.38-9.46
Игры, подготовка к прогулке	9.28-10.05
Прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.55-16.15
Вечерний круг	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00

### **Режим дня в летний период в группах раннего возраста**

<b>Режимные моменты</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>
	<b>1</b>

Прием, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00-18.00

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

#### *МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» на 2023-2024 учебный год*

месяц	Дата	Мероприятия, проекты	Направления воспитания, ценности	Ответственные
Сентябрь	<b>1 сентября.</b> День знаний. Неделя безопасности дорожного движения	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Викторина «Добрая дорога в детский сад» (по ПДД) Акция среди родителей « Возьми ребенка за руку», раздача листовок « Пристегнись», «ДУУ и автомобиль»	Социальное	Ковалевская С.А., все воспитатели
	<b>3 сентября.</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы «Как правильно себя вести в сложной ситуации», «Терроризм - это плохо». Акция «Дети за мир» Конкурс рисунков на асфальте « Нам нужен мир»	Социальное	воспитатели
	<b>8 сентября.</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Чтение « Наум –наведи меня на ум»Л.Д.Короткова, В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	Родина, патриотическое, познание	воспитатели
	<b>17 сентября.</b> День освобождения Брянщины. День города	Встречи с родителями, тематические беседы «Наш край», «Наши земляки –герои». Музыкальный салон «Шумел сурово Брянский лес	Социальное, патриотическое( Родина, честь, героизм, труд)	Клещевникова Т.Л..



		Досуг «Край наш, Брянский, партизанский» Трудовой десант «Чистый участок».		
	<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду», «Наш любимый детский сад» Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	Благодарность, дружба Социальное	Грищенко О.А
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей. День Музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Бабушкины рецепты «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!». Досуги «Угадай мелодию», «Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай, что звучит».	Семья, благодарность, уважение, милосердие, культура. Социальное, эстетическое	Полякова Т.А.
	<b>4 октября</b> День защиты животных	Беседы о Красной книге, о создании заповедников, заказников. Решение проблемной ситуации «Что было бы...» Коллаж «Братья наши меньшие». Акция помощи животным (сбор корма) для приюта.	познавательное, социальное, духовно-нравственное экологическое. Познание, добро, семья.	воспитатели
	<b>5 октября.</b> День учителя	Тематические беседы «Буквы разные писать и считать, и рисовать...», «Как стать учителем», «Дорога в школу». Стихи загадки про учителей, школу, воспитателей, правила дорожного движения. Экскурсия в школьную библиотеку.	Социальное, трудовое. Человек, труд	Все воспитатели
	<b>15 октября.</b> День отца в России	Беседа «Мой папа самый-самый» Спортивное мероприятие «А, ну-ка, папы». Фотовыставка «Папины помощники»	Семья, благодарность, гордость, уважение, труд Социальное, трудовое	Ковалевская С.А.
	<b>26 октября.</b> Осенины	Трудовой десант «Мы корзиночки несем» (огород на территории). Выставка «Что нам осень принесла». Развлечение «Осень в гостях у ребят». Чтение «Осень на пороге» Н.Сладков, В.Сутеев «Яблоко», Г.Скребицкий «Художник-Осень»	познавательное, социальное, экологическое, трудовое. Дружба, красота, природа	воспитатели
<b>Ноябрь</b>	<b>4 ноября.</b> День народного единства	Праздник «Сила России в единстве народов» Проекты «Костюмы разных народов России». Выставка рисунков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Выставки в патриотическом уголке «Россия прошлая и настоящая»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство, жизнь	Корчемаха Л.А.

<b>Декабрь</b>	<b>18 ноября.</b> День рождения Деда Мороза	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг. Письмо Деду Морозу.	Познавательное, патриотическое, социальное	воспитатели
	<b>27 ноября.</b> День матери в России	Беседы «Мама разные нужны», песни про маму, коллаж « Подарок маме», детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамины помощники» Выставка «Мамины руки не знают скуки».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	воспитатели
	<b>30 ноября.</b> День Государственног о герба российской Федерации	Беседы и просмотр презентации о символах России. Рассказ воспитателя «Как появился Герб» Игры «Сложи герб из фрагментов», «Найди герб России». Выставка рисунков «Наша Родина» Чтение В. Степанов «У России величавой...»	Познавательное, патриотическое, социальное. Родина, человек, знание	воспитатели
	<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах Неизвестному солдату. Просмотр презентации. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	<b>3 декабря.</b> Международный День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Чтение Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт "Безухий заяц и Ушастый цыпленок", Айвен Саутолл "Пусть шарик летит"	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	<b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в ремонте книг, уборка участка. Акция « Добрая зима» (сбор корма для птиц)	Патриотическое, познавательное, социальное, экологическое. Природа, человек, добро	воспитатели
	<b>8 декабря</b> Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику». Рассказ воспитателя о брянских художниках Ткачевых. Просмотр репродукций. Творческая мастерская «Наши руки не для скуки».	Патриотическое, познавательное, эстетическое. Родина, труд, красота	воспитатели
	<b>9 декабря.</b>	Ознакомление детей с	Патриотическое,	Клещевникова

	День героев Отечества	художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа «Молодые защитники страны». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	познавательное, социальное, физическое. Здоровье, Родина, познание, человек.	Т.Л.
	<b>12 декабря.</b> День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Презентация «Главная книга страны», Творческий коллаж в группах «Мои права». Акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное. Родина, Знание, семья	воспитатели
	<b>31 декабря</b> Новый год	Беседы о традициях празднования Нового года. Беседы «Символ года», «Традиционные герои праздника» Новогодний карнавал «Новый год у ворот»	Познавательное, социальное, эстетическое. Знание, культура, красота, семья	Воспитатели
	<b>11 января</b> Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках». Чтение Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»	Социальное, познавательное, эстетическое. Благодарность, дружба	
<b>Январь</b>	<b>13 января.</b> «Васильев вечер». Старый Новый год.	Беседы «Святки –святые дни», «Щедрый вечер», «Народные традиции –колядки». Колядование по группам. Досуг « Зимние святки»	Патриотическое, социальное, познавательное	Корчемаха Л.А., воспитатели
	<b>25 января.</b> День российского студенчества. Татьянин день.	Беседы о празднике именинах. Рассказ о мученице Татьяне. Беседа «Что в имени твоём». Рассказ «Кто такие студенты». Творческая мастерская «Подарок к именинам»	Социальное, познавательное	воспитатели
	<b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Знакомство с литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное	Грищенко О.А., воспитатели

	<b>29 января.</b> День изобретения автомобиля.	Чтение С. Михалков «Моя улица» и др. Беседа «В прошлое автомобиля» Досуг по ПДД «Необычное путешествие».	Социальное, познавательное, трудовое	Полякова Т.А., воспитатели
<b>Февраль</b>	<b>2 февраля.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Беседа по теме «Сталинградская битва». Чтение Т.А. Шорыгина «Сталинградская битва».	Патриотическое, познавательное	
	<b>8 февраля.</b> День российской науки	Беседа по теме « Кто такие ученые» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	Социальное, познавательное. Человек, познание, сотрудничество	воспитатели
	<b>15 февраля.</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «Что такое подвиг». Просмотр тематического видео «О воинах афганцах». Игры «Солдаты», «Ловкие и смелые». Папка-передвижка «Славные сыны Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное,	воспитатели
	<b>21 февраля.</b> Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы –россияне, наш язык – русский». Викторина «Эти мудрые русские сказки», Фольклорный праздник «Масленица»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели
	<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Санитары». Выставка рисунков «Боевая мощь страны». Праздник. Спортивный досуг « Наши защитники»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Воспитатели, музыкальный руководитель Фураева А.А.
	<b>8 марта.</b> Международный женский день	Изготовление подарков «В подарок маме», Выставка поделок из солёного теста «Цветочная фантазия»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-	Воспитатели, музыкальный руководитель

		Утренник «Праздник мам - 8марта»	эстетическое	
март	<b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крымю. Праздник «Крым -это Россия»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели, Полякова Т.А.
	<b>22 марта</b> Сороки	Беседа о традициях праздника Сороки Развлечение «Праздник прилета птиц». Акция «Спасём первоцветы»	Социальное, познавательное, экологическое. Познание, человек, природа.	Воспитатели,
	<b>27 марта</b> Всемирный день театра.	Тематические беседы «Что такое театр», «Как стать актёром». Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Фестиваль театрализованных представлений ( все группы)	Социальное, познавательное, эстетические. Дружба, сотрудничество, Культура	Воспитатели, Саманцова Н.В.
Апрель	<b>7 апреля.</b> Всемирный день здоровья	Организация выставки «Мы со спортом дружим» Просмотр видеофильма (о спортсменах, олимпиаде) Игры «Магазин здорового питания», «Строим стадион». Коллаж «Планета здорового питания»	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели.
	<b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет Викторина «Космические загадки»	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели,. Клещевникова Т.Л.
	<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля -наш общий дом». Акция «Посади дерево» Досуг «День земли»	Познавательное, экологическое	Воспитатели, Саманцова Н.В.
	<b>30 апреля.</b> День пожарной охраны	Беседы с детьми об пожарной безопасности, о лесных пожарах, выставка рисунков «Спички в руки не бери». Экскурсии в пожарную часть. Спортивные соревнования «Пожарный номер 01»	Познавательное, экологическое, социальное	Воспитатели Ковалевская С.А.
	<b>1 мая</b> Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое. Труд, природа,	воспитатели

		Трудовой десант « Эколята-Дошколята» (уборка территории); «Посади свое дерево»	человек, красота.	
	<b>9 мая.</b> День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Акция «Повяжи, если помнишь», «Бессмертный полк» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Пусть не будет войны никогда» Литературный марафон «Читаем о Победе»	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное, эстетическое. Родина, культура, семья,	Воспитатели.
	<b>15 мая.</b> Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Совместные мероприятия с родителями	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное. Семья, культура, Родина	воспитатели
	<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, «Грамотность нужна?», конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». Презентация «Как появилось письмо»	Познавательное, патриотическое, социальное. Познание, Родина, человек	Воспитатели
<b>Июнь</b>	<b>1 июня</b> День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Патриотическое, социальное, физическое, эстетическое. Родина семья, здоровье, красота	Воспитатели, Полякова Т.А.
	<b>6 июня.</b> День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация потешек Чтение «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели, Саманцова Н.В.
	<b>12 июня.</b> День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России «Голос России» Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое. Родина, здоровье, семья.	Воспитатели, Ковалевская С.А.

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» и собственником имущества Учреждения является **муниципальное образование Злынковский район**. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района. Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Поддубный Анатолий Алексеевич  
Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 35

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа**

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

### **2. Используемые Примерные программы**

Образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 год.

**Главной целью** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития – технологии Д. Н. Колдиной, программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

### **3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основной образовательной программе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая **задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;



- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год  Постоянно по годовому плану

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» на 2023-2024 учебный год

1.	<b>Обязательная часть</b>	Группа раннего возраста (2-3 года)
----	---------------------------	---------------------------------------

<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю)</i>	
<b>1.1</b>	<b><i>О.О. «Познавательное развитие»</i></b>
Ознакомление с окружающим миром	1/4 8мин
<b><i>О.О. «Речевое развитие»</i></b>	
Развитие речи	1/4 8мин
Приобщение к художественной литературе	1/4 8мин
<b>1.2</b>	<b><i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>
Музыка	2/8 20мин
Рисование Лепка	1/4 8мин 1/4 8мин
<b>1.3</b>	<b><i>О.О. «Физическое развитие»</i></b>
Физическая культура	3/12 30мин
ИТОГО:	<b>10 в неделю</b>
	<b>1 час 30мин</b>

**Приложение №2**

**Режим занятий  
во второй группе раннего возраста  
2023-2024 учебный год**

<b>Группа раннего возраста</b>	
<b><i>Понедельник</i></b>	1. Музыка 9.00-9.10 2. Развитие речи 9.20-9.28 , 9.38-9.46
<b><i>Вторник</i></b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25
<b><i>Среда</i></b>	1. Музыка 9.00-9.10 2. Приобщение к художественной литературе 9.20-9.28, 9.38-9.46
<b><i>Четверг</i></b>	1. Рисование 9.00-9.08, 9.18-9.26 2. Физическая культура 15.55-16.05, 16.15-16.25

<b>Пятница</b>	1. Лепка/Конструирование 2. Физическая культура	9.00-9.08, 9.18-9.26 15.55-16.05
----------------	--	-------------------------------------

**Приложение №3**  
**Тематическое планирование образовательной деятельности**

месяц	Тема	Дата проведения	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Адаптация	03.09.- 15.09.	
	« Мои игрушки»	18.09.- 29.09.	Совместная работа детей с родителями «Игрушка своими руками»
<b>Октябрь</b>	«Осень в гости просим»	02.10. – 13.10.	Выставка детских работ с родителями из природного материала
	«Домашние питомцы»	16.10. - 28.10.	Фотовыставка «Мой питомец»
<b>Ноябрь</b>	«Моя семья»	30.10.- 10.11.	Фотовыставка «Я и моя семья»
	«Посуда, мебель»	13.11.- 24. 11	Мультфильм «Федорино горе» по сказке К.И. Чуковского.
<b>Декабрь</b>	« Здоровый образ жизни»	27.11.- 01.12.	газета «Правильное питание»
	«Одежда»	04.12. –15.12.	Акция для родителей «Сошьём кукле одежду».
	«Новогодний праздник»	18.12.- 29.12.	«Новогодний утренник»; Конкурс поделок « Новогодние чудеса своими руками»
<b>Январь</b>	Каникулы	30.12.- 08.01.	
	« Зимушка – зима»	09.01.- 19.01.	Развлечение « Зимушка – зима»
	« Что нам нравится зимой»	22.01.- 02.02.	Развлечение « Весело, весело зимой »
<b>Февраль</b>	«Птицы Брянской области зимой»	05.02.- 16.02.	Изготовление родителями кормушек для птиц, заготовка корма для птиц.
	« Транспорт»	19.02. – 01.03.	Строительство с детьми из конструктора « Гаража для машины» и обыгрывание.
<b>Март</b>	« Праздник мам»	04.03.- 07.03.	Развлечение « Мы для милых мамочек»
	« Народная игрушка»	11.03.- 15.03.	«Строим дом для матрёшки»
	«Животные Брянского края»	18.03.- 29.03.	Театрализованное занятие «В гостях у бабушки»
<b>Апрель</b>	« Весна красна»	01.04.- 12.04.	Развлечение «Весна пришла».
	« Наш любимый детский сад»	15.04. – 26.04.	Оформление фото-стенда «Хорошо у нас в саду»
<b>Май</b>	« Цветущий май»	29.04.- 08.05.	Экскурсия на луг
	« Лето, ах лето!»	13.05. –27.05.	Выставка детских работ «Лето»

**на 2023-2024 учебный год**

**Приложение №4**

**Программно-методический комплект для  
обеспечения программы**

<b>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002 –128 с.</p> <p>3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.</p>
<b>Методический комплект для раннего возраста</b>	<p>1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>11.Е.В. Полозова « Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <p>12.В. В. Гербова, А. И. Максаков « Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</p> <p>13.Е. А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста»</p> <p>14.О. В. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева « Комплексные занятия в первой младшей группе»</p> <p>15.С. Я. Лайзане « Физическая культура для малышей»</p> <p>16.Н. Я. Карпухина « Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>17.Т. Н. Зенина « Ознакомление детей раннего возраста с природой»</p> <p>18.О. А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений»( 1 младшая группа)</p> <p>19.М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина « Начинаем говорить» ( развитие речи)</p> <p>20.О. Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</p> <p>21. Л. Л. Тмофеева « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»</p> <p>22. Е. А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>23. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»</p> <p>24. Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий в 1 младшей группе»</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.</p>

<p><b>тодический комплект для раннего возраста</b> Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. 4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006. 6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
<p><b>Взаимодействие детского сада с семьёй</b></p>	<p>1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>

**Приложение №5**

**Перспективное планирование образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год.**

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
<b>Адаптация</b>	<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>		
	<p>В период адаптации воспитателем проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.</p>	01.09. – 15.09.	
	<b>«Наши игрушки» (18.09.– 29.09.)</b>		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
	<p><b>Тема:</b> « Любимые игрушки» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с предметами ближайшего окружения—игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать игрушки на ощупь; обогащать словарный запас по теме.</p>	19.09	№4/40
	<p><b>Тема:</b> « Игрушки по местам» <b>Задачи:</b> Соотносить предметы с реальными предметами реальной формы, уточнять действия совершаемые с этими предметами ( мячики катаются, прыгают, из кубиков строят) , развивать качественные отношения, овладеть понятием большой- маленький; учить убирать игрушки на свои места, воспитывать самостоятельность.</p>	26.09	№6/39
	<b>Развитие речи</b>		
	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Игра с куклой» <b>Задачи:</b> Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с изображениями отдельных предметов. Способствовать развитию наблюдательности.</p>	18.09	№4/112
	<p><b>Тема:</b> «Игрушки в гостях у ребят» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой- либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая её особенности и характер действия с ней, обогатить и активировать словарь по теме.</p>	25.09	№4/162
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать</p>	20.09	№4/32	

рисунки – иллюстрации , слышать и понимать воспитателя; выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).		
<b>Тема:</b> Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» <b>Задачи:</b> Прочитать рассказ Толстого Л.Н., приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы воспитателя.	27.09	№4/86
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Наши лопатки» <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать палочки для лопаток прямые вертикальные линии, её начало и конец, правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию	21.09	№3/17
<b>Тема:</b> «Колёса для машины» <b>Задачи:</b> Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш.	28.09	№4/86
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Баранки для мишки» <b>Задачи:</b> Учить отламывать комочек глины от большого куска, раскатывать палочки прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (баранки), развивать мелкую моторику, воспитывать интерес лепить угощения для игрушек .	22.09	№3/72
<b>Конструирование</b>		
<b>Тема:</b> «Домик для игрушек» <b>Задачи:</b> Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепить знание понятия «много». Побуждать обыгрывать постройку.	29.09	№14/6
<b>Физическая культура</b>		
<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	19.09	№ 5/73
<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности между двух линий.	21.09	№ 5/73
<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать, меняя направление на сигнал, развивать умение ползать.	22.09	№ 5/74
<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на сигнал, развивать умение ползать.	26.09	№ 5/74
<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях.	28.09	№ 5/75
<b>Занятие №6</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях.	29.09	№ 5/75
<b>Итоговое мероприятие: Совместная работа детей с родителями «Игрушка своими руками»</b>		
<b>Октябрь</b>		
<b>«Осень в гости к нам пришла» (02.10.- 13.10.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Осень в гости к нам пришла» <b>Задачи:</b> Продолжить знакомить детей с приметами осени, цветной гаммой осенних листьев, воспитывать любовь к природе, воспитывать познавательный интерес к природе.	03.10	№6/13
<b>Тема:</b> « Чудесная корзинка» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, капуста. Развивать цветовое восприятие красный и зелёный цвет. Воспитывать вежливость, аккуратность.	10.10	№6/14
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> Составление коллективного рассказа «Как дети ходили в огород». Рассмотрение моркови. <b>Задачи:</b> Учить детей слушать рассказ о сборе урожая осенью, добавлять по просьбе воспитателя нужное слово, обогащать словарный запас , уточнить представление о моркови.	02.10	№2/46

<b>Тема:</b> « Узнай и назови» <b>Задачи:</b> учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию « возьмите по одному», учить детей повторять за воспитателем не сложные фразы.	09.10	№2/57
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения Е. Благиной «Ветер» <b>Задачи:</b> Расширять представление об осенних явлениях природы, обогащать словарный запас и развивать образное мышление в ходе знакомства с художественной литературой.	04.10	№9/46
<b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Репка» <b>Задачи:</b> закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	11.10	№14/27
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Листья жёлтые летят». Знакомство с краской и кистью. <b>Задачи:</b> Учить рисовать осенние листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть, пользоваться краской, салфеткой, знакомство с желтой краской	05.10	№10/25
<b>Тема:</b> «Дождик, дождик пуще!» <b>Задачи:</b> Учить наносить пальцем ритмичные мазки ( капельки осеннего дождя ) под словесное сопровождение, знакомство с синим цветом.	12.10	№10/22
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Яблочки» <b>Задачи:</b> учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	06.10	№14/29
<b>Конструирование</b>		
<b>Тема:</b> «Дорожка в сад и скамеечка» <b>Задачи:</b> Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию.	13.10	№14/26
<b>Физическая культура</b>		
<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия совершенствовать бег в определённом направлении, умении реагировать на сигнал.	03.10.	№5/77
<b>Занятие № 8</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе сохраняя равновесие.	05.10.	№5/78
<b>Занятие № 9</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе сохраняя равновесие.	06.10.	№5/78
<b>Занятие №10</b> <b>Задачи:</b> Ознакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать мешочки с песком в горизонтальную	10.10.	№5/79
<b>Занятие №11</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	12.10.	№5/79
<b>Занятие №12</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	13.10.	№5/80
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ с родителями из природного материала</b>		

<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>« Домашние питомцы» (16.10.-28.10.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Кто с нами рядом живёт». <b>Задачи:</b> Побуждать детей показывать картинки животных которые есть у них дома и называть их, понимать и повторять звукопроизношения ав- ав, мяу, пи- пи.	03.10	№6/23



<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за кроликом».</p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать и уточнить представления детей о кролике, его повадках, обогатить словарь, вызвать радость от общения с животным.</p>	10.10	№2/54
<b>Развитие речи</b>		
<p><b>Тема:</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса.</p>	02.10	№14/53
<p><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Собака».</p> <p><b>Задачи:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление правильного произношения звука <i>ф</i>. Учить детей умеренно громко произносить звукосочетания (<i>аф-аф</i>, <i>фу-фу</i>).</p>	09.10	№2/79
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p><b>Тема:</b> Чтение рус. народной песенки «Как у нашего кота»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием р. н. песенки; формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать любовь к домашним питомцам</p>	04.10	№4/63
<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки- иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание.</p>	11.10	№4/57
<b>Рисование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Как у котика усы»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить правильно держать карандаш, левой рукой придерживать лист бумаги, дорисовывать усы котика путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.</p>	05.10	№1/34
<p><b>Тема:</b> «Следы котёнка» ( пальчиками)</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к рисованию следов котенка, продолжать знакомить с красками, учить называть и показывать краску синего цвета, развивать мелкую моторику рук ( оставлению следов пальцами,)</p>	12.10	№1/35
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> «Колбаски для котика»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, лепить колбаски для любимого котика.</p>	06.10	№10/45
<b>Конструирование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Домик для котенка и щенка».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в сооружении построек по образцу. Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речь.</p>	13.10	№14/57
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №13</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание из- за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.</p>	30.10	№5/80
<p><b>Занятие №14</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.</p>	02.11	№5/82
<p><b>Занятие №15</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.</p>	03.11	№5/82

<b>Занятие № 16</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	07.11	№5/83
<b>Занятие №17</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	09.11	№5/83
<b>Занятие №18</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	10.11	№5/83
<b>Итоговое мероприятие: Фото – выставка «Мой питомец»</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>« Моя семья » (30.10-10.11)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Дружная семья» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	31.10	№4/48
<b>Тема:</b> « Машины помощники» <b>Задачи:</b> Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; воспитывать желание помогать маме.	07.11	№4/244
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картинок на тему «Что делает семья дома» <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, рассказывать о том, что делают мама, папа, дети, учить понимать слово «семья», активизировать словарь детей	30.10	№2/44
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Заучивание потешки «Семья» <b>Задачи:</b> Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на потешку, учить повторять за педагогом слова, проговаривать потешку выразительно, учить в последней фразе называть своё имя, понимать слово семья	01.11	№11/88
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Как у нашей дочки» <b>Задачи:</b> Учить рассказывать стихотворение с опорой на наглядность, называть части тела: щёчки, реснички, ножки, коготки, понимать значение существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Учить понимать понятие дочка.	08.11	№9/43
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Нарисую дым из трубы моего дома» <b>Задачи:</b> Учить рисовать пальчиком дым из трубы дома, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность и любовь к дому.	02.11	№11/88
<b>Тема:</b> «Чашечка в горошек для папы» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить горошины внутри контура, учить детей делать подарок для мамы.	09.11	№4/80
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Витамины для всей семьи» <b>Задачи:</b> Учить располагать пластилиновые шарики- витамины для всей семьи на равном расстоянии друг от друга, учить надавливать на пластилиновый шарик указательным пальцем, прикрепляя его к основе. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Воспитывать аккуратность, заботу о своей семье.	03.11	№3/27

<p><b>Тема:</b> «Бабушкины блинчики»  <b>Задачи:</b> Учить лепить бабушкины блинчики, сплющивая шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику руки, продолжать знакомить с пластилином его свойствами, воспитывать любовь к бабушке.</p>	10.11	№3/17
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №19</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия.</p>	31.10	№5/84
<p><b>Занятие №20</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках.</p>	02.11	№5/85
<p><b>Занятие №21</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой</p>	03.11	№5/86
<p><b>Занятие №22</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах</p>	07.11	№5/87
<p><b>Занятие №23</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	09.11	№5/87
<p><b>Занятие №24</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	10.11	№5/88
<b>Итоговое мероприятие: Фото - выставка «Я и моя семья»</b>		
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>«Посуда, мебель» (13.11.- 24.11.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<p><b>Тема:</b> «Чайная посуда»  <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	14.11	№4/77
<p><b>Тема:</b> « Большая и маленькая мебель»  <b>Задачи:</b> формировать у детей понятия « большие и маленькие» предметы. Узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общепотребительными, развивать координацию движений. Воспитывать взаимодействие в процессе предметно – игровой деятельности.</p>	21.11.	№5/30
<b>Развитие речи</b>		
<p><b>Тема:</b> « Мишка пьёт горячий чай».  <b>Задачи:</b> Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов, подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами,</p>	13.11	№6/92
<p><b>Тема:</b> дидактическая игра «Чайная посуда».  <b>Задачи:</b> расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	20.11	№4/77
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения « Напою я куклу чаем».  <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение. Уточнить и закрепить знание предметов чайной посуды, её назначение; правильно употреблять формы родительного падежа. Активизировать в речи прилагательные « сладкий», « ароматный», «мятные».</p>	15.11	№ 9 /84

<p><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь за счёт существительных, образованных предметами мебели.</p>	22.11	№ 14 /84
<b>Рисование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Украсим тарелочку»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок – горошинки – внутри контура; продолжать формировать умение рисовать красками. Развивать интерес к рисованию.</p>	16.11	№4/149
<p><b>Тема:</b> «Разноцветный ковер»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы. Вызвать интерес к рисованию.</p>	23.11	№1/72
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> «Красивая тарелка»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	17.11	№3/42
<b>Конструирование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Мебель для разных игрушек»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывая постройку.</p>	24.11	№ 14/82
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №25</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	14.11	№5/89
<p><b>Занятие №26</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p>	16.11	№5/90
<p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p>	17.11	№5/90
<p><b>Занятие №28</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	21.11	№5/91
<p><b>Занятие №29</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	23.11	№5/92
<p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	24.11	№5/92
<b>Итоговое мероприятие: Мультфильм «Федорино горе» по сказке К.И.Чуковского.</b>		
<b>Ноябрь - Декабрь</b>		
<b>«Здоровый образ жизни» (27.11.- 01.12.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<p><b>Тема:</b> «Купаем куклу»</p> <p><b>Задачи:</b> помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств, действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать мыло, вытирать, горячая, холодная вода). Закреплять отчетливое произношение звука ф. Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания.</p>	28.11	№14/90
<b>Развитие речи</b>		
<p><b>Тема:</b> «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»</p> <p><b>Задачи:</b> дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте.</p>	27.11	№14/92

Закреплять отчетливое произношение звука ф в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> чтение А. Барто «Девочка чумазя» <b>Задачи:</b> упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового восприятия.	29.11	№14/93
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Расческа» <b>Задачи:</b> закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	30.11	№14/94
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> «Овощи и фрукты- полезные продукты» <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закреплять знание обобщающих понятий: овощи – фрукты. Закрепить умения различать и правильно называть цвета. Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания.	01.12	№14/ 94
<b>Физическая культура</b>		
<b>Занятие №31</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	28.11	№5/94
<b>Занятие №32</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	30.11	№5/95
<b>Занятие №33</b> <b>Задачи:</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	01.12	№5/95
<b>Итоговое мероприятие: газета «Правильное питание»</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>«Одежда» (04.12- 15.12.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> « Наша одежда и обувь» <b>Задачи:</b> Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; формировать знания о том для чего нужны одежда и обувь; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.	05.12	№4/152
<b>Тема:</b> « Соберём куклу на прогулку» <b>Задачи:</b> Учить находить вещи, подходящие для зимней прогулки. Продолжать формировать умение одеваться в определённой последовательности.	12.12	№6/47
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> «Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание на прогулку» <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о зимней одежде, названии вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку	04.12	№2/71
<b>Тема:</b> «Зимняя одежда » <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о назначении верхней зимней одежды словом и предложением состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь детей.	11.12	№4/155
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		

<p><b>Тема:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленькая»  <b>Задачи:</b> Учить детей получать радость от чтения новой потешки, проговаривать выделенные слова, активизировать словарь прилагательными «маленькая», «аленькая», «бобровая», «чернобровая»; существительными обозначающими предметы одежды «шубка», «валенки», «рукавички», «шапка»</p>	06.12	№9/50
<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения З. Александрова «Мой мишка»  <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, активизировать словарь существительными, обозначающими предметы одежды рубашка, штанишки, понимать значение глаголов «сшила», «сошью», «пришить».</p>	13.12	№9/47
<b>Рисование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Украсим платочек»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма, формировать умение располагать узор на платочке. Дать понятие куда одевают платочек.</p>	07.12	№1/57
<p><b>Тема:</b> «Украсим платье узором»  <b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определённом месте (колечке) платья.. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	14.12	№10/33
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> «Пуговицы для платья»  <b>Задачи:</b> Учить отделять комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки- пуговицы на ограниченном пространстве, учить называть детали одежды ( рукав, карман, юбка, кофта, пуговицы), различать и называть основные цвета, способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать желание оказывать помощь игрушкам.</p>	08.12	№1/60
<p><b>Тема:</b> «Щётка для одежды»  <b>Задачи:</b> Учить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку – щётку для одежды. Формировать знания и навыки о чистке верхней одежды щёткой, интерес к работе с пластилином, воспитывать аккуратность. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.</p>	15.12	№3/54
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №34</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.</p>	05.12	№5/96
<p><b>Занятие №35</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвочку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.</p>	07.12	№5/97
<p><b>Занятие №36</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвочку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.</p>	08.12	№5/97
<p><b>Занятие №37</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость.</p>	12.12	№5/97
<p><b>Занятие №38</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	14.12	№5/98
<p><b>Занятие №39</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	15.12	№5/98
<b>Итоговое мероприятие: Акция для родителей «Сошьём кукле одежду».</b>		



Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литера
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>« Новогодний праздник » (18.12.- 29.12.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Маленькая ёлочка» <b>Задачи:</b> Побуждать выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать противоположные по значению слова ( вверху- внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Воспитывать эстетические чувства.		19.12	№ 4/150
<b>Тема:</b> «Скоро новогодний праздник». <b>Задачи:</b> Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии -новомоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы о ходе рассматривания; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме: «Новогодний праздник». Воспитывать интерес к русским традициям.		26.12	№ 4/137
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> Рассматривание картины « Праздник ёлки в детском саду » <b>Задачи:</b> Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом; пополнить словарный запас словами: шарик, ёлка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного.		18.12	№ 6/94
<b>Тема:</b> «Как зверята готовятся к празднику ёлки» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к дереву «ёлка».		25.12	№4/139
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>Тема:</b> Разучивание стихотворения В. Гарлицкого «Ёлочная новогодняя» <b>Задачи:</b> Учить детей повторять за педагогом текст, способствовать повышению выразительности речи, чёткости произнесения отдельных слов и звуков. Создавать у детей радостное настроение.		20.12	№11/123
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барго «Встали девочки в кружок» <b>Задачи:</b> Учить проговаривать новые слова: «девочки», «Дед Мороз», «Ёлка», «звезда», «бусы»; понимать и употреблять наречия наверху, глаголы «горит», «гаснет», «встали», радоваться чтению нового стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.		27.12	№9/49
<b>Рисование</b>			
<b>Тема:</b> «Украшаем ёлочку» <b>Задачи:</b> Предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке ёлочка, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышцы и не сжимая пальцы. Активизировать в речи название цветов. Воспитывать интерес к рисованию.		22.12	№11/123
<b>Тема:</b> «Конфетти» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Закреплять знание цветов, развивать бытовые навыки.		29.12	№12/41
<b>Лепка</b>			
<b>Тема:</b> «Новогодние шары» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Показать детям, как можно украсить поделки.		22.12	№11/123
<b>Конструирование</b>			
<b>Тема:</b> «Матрешки собираются на праздник» <b>Задачи:</b> знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением. Закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине, правильно составляя изображение. Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника.		29.12	№14/61
<b>Физическая культура</b>			
<b>Занятие №40</b> <b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.		19.12	№5/99



<b>Занятие №41</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	21.12	№5/100
<b>Занятие №42</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	22.12	№5/100
<b>Занятие №43</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	26.12	№5/101
<b>Занятие №44</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия.	28.12	№5/102
<b>Занятие №45</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия.	29.12	№5/102
<b>Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»; Конкурс поделок « Новогодние чудеса своими руками»</b>		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Зимушка-зима» (09.01.-19.02.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Зима». Дид. игра «Наденем куклу на прогулку» <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, общую моторику.		09.01	№ 4/114
<b>Тема:</b> «Летят снежинки» <b>Задачи:</b> Дать представление о снеге, снежинках, развивать навыки наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребляемым словом; воспитывать любознательность.		16.01	№6/43
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и угаживать за ними.		15.01	№ 6/190
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барго «Снег » <b>Задачи:</b> Учить проговаривать слова стихотворения во время чтения его педагогом, выполнять соответствующие тексту движения. Учить понимать инструкцию взрослого, использовать в речи предлоги.		10.01	№ 2/85
<b>Тема:</b> «Стихотворение М. Познанской «Снег идет». <b>Задачи:</b> познакомить со стихотворением «Снег идет» М Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно- игровой замысел. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.		17.01	№4/170
<b>Рисование</b>			

	<b>Тема:</b> « Снег идет» <b>Задачи:</b> Учить рисовать снежинки кисточкой способом примакивания; ритмичными мазками располагать их в определенных местах листа; формировать умение ритмично выполнять движения под музыку.	11.01	№ 10/29
	<b>Тема:</b> « Вот зима, кругом бело» <b>Задачи:</b> учить детей рисовать гуашью при помощи тычка, наносить рисунок по всей поверхности; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	18.02	№14/68
<b>Лепка</b>			
	<b>Тема:</b> «Мы катаем снежный ком» <b>Задачи:</b> Учить детей раскатывать пластилин между ладонями, лепить комочки круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	12.01	конспек
	<b>Тема:</b> « Снеговик» <b>Задачи:</b> Продолжать учить действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, закрепить знания о величине. Формировать интерес к работе с пластилином; зимним забавам	19.02	№3/75
<b>Физическая культура</b>			
	<b>Занятие № 46</b> <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию равновесия.	09.01	№5/102
	<b>Занятие № 47</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	11.01	№5/103
	<b>Занятие № 48</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	12.01	№5/103
	<b>Занятие № 49</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	16.01	№5/104
	<b>Занятие № 50</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	18.02.	№5/104
	<b>Занятие № 51</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	19.02	№ 5/104
	<b>Итоговое мероприятие: Развлечение « Зимushка – зима»</b>		
Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
<b>Январь – Февраль</b>			
<b>«Что нам правиться зимой» (22.01. – 02.02.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>Тема:</b> «Зимние забавы родителей и малышей» <b>Задачи:</b> Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зимние забавы»	23.01	№ 4/12
	<b>Тема:</b> «Как снежок падает?» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость от восприятия белого снега. Воспитывать любовь к окружающей природе.	30.01	№6/13
<b>Развитие речи</b>			

<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Зимние забавы»  <b>Задачи:</b> Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие; активизировать словарь по теме «Зимние забавы».</p>	22.01	№ 4/122
<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Где снежинка?»  <b>Задачи:</b> Учить детей проговаривать слова текста вместе с воспитателем, укреплять голосовой аппарат ребенка.</p>	29.01	№2/85
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения О. Высотской «Санки»  <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение, воспринимать ритм стихотворения, договаривать строки стихотворения, воспитывать интерес к чтению.</p>	24.01	№ 9/22
<p><b>Тема:</b> Чтение потешки « Вот и люди спят...»  <b>Задачи:</b> помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также где кто из них спит. Формировать способность к общению. Вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова.</p>	31.01	№ 2 /59
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> « Слепим снежки»  <b>Задачи:</b> Учить детей скатывать из пластилина шарики ( снежки ) круговыми движениями рук , расширять интерес к играм в снежки, воспитывать интерес к работе с пластилином.</p>	26.01	№ 3/62
<b>Конструирование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Горка»  <b>Задачи:</b> дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик. Учить обыгрывать постройку.</p>	02.02	№14/91
<b>Рисование</b>		
<p><b>Тема:</b> « Вот зима, кругом бело»  <b>Задачи:</b> обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы; формировать умение выполнять движения под музыку.</p>	25.01	№10/ 43
<p><b>Тема:</b> « Мы катаем снежный ком»  <b>Задачи:</b> учить рисовать предметы круглой формы, большие и маленькие по размеру, закрашивать не выходя за контуры. Учить правильно держать кисточку, развивать моторику пальцев.</p>	01.02	конспек
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие № 52</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p>	23.01	№ 5/105
<p><b>Занятие № 53</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из- за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p>	25.01	№5/107
<p><b>Занятие №54</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из- за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p>	26.01	№ 5/107
<p><b>Занятие № 55</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из- за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, воспитывать выдержку и внимание.</p>	30.01	№5/108
<p><b>Занятие № 56</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.</p>	01.02.	№5/109
<p><b>Занятие № 57</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.</p>	02.02	№5/109
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение « Весело, весело зимой »</b></p>		
<p>Тема</p>	<p>Период</p>	<p>Литер</p>
<b>Февраль</b>		

<b>«Птицы Брянской области зимой» (05.02. – 16.02.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Кто прилетел к нам на участок?» <b>Задачи:</b> Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	06.02	№ 14/73
<b>Тема:</b> «Покормим птичек». <b>Задачи:</b> Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь память. Воспитывать любовь к живым существам и желание помочь им.	13.02	№4/187
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> « Птицы зимой» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	05.02	№ 4/116
<b>Тема:</b> «Кто прилетел к нам на кормушку?» <b>Задачи:</b> Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Способствовать развитию слухового внимания.	12.02	№14/75
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Барто «Синица» <b>Задачи:</b> Продолжать учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи названия птиц. Воспитывать интерес к чтению.	07.02	№ 11/17
<b>Тема:</b> Чтение немецкой песенки «Снегирек» <b>Задачи:</b> Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», отвечать на вопросы воспитателя, активно проговаривая простые и более сложные фразы. Воспитывать интерес к зимующим птицам.	14.02	№4/202
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> «Птички» <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес к рисованию.	08.02	№12/46
<b>Тема:</b> « Корм для птичек» <b>Задачи:</b> Учить рисовать на целом листе зёрнышки для птичек, развивая чувство ритма ,развивать мелкую моторику руки, продолжать формировать умение правильно держать кисть,. Закреплять знание желтого цвета, величины (маленькие) , количества ( много ) .	15.02	№ 1/51
<b>Лепка</b>		
<b>Тема:</b> « Ягоды для снегиря» <b>Задачи:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить ягодки рябины для снегирей, закрепить красный цвет, воспитывать заботу о птицах.	09.02	№ 4/202
<b>Тема:</b> «Крошки для птичек» <b>Задачи:</b> Учить ребят отщипывать пластилин от большого куска и делать налеп на картон, распределять равномерно на основе. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	16.02	№4/106
<b>Физическая культура</b>		
<b>Занятие №58</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	06.02	№5/109
<b>Занятие № 59</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости.	08.02	№5/1 10
<b>Занятие № 60</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости.	09.02	№5/110
<b>Занятие № 61</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	13.02	№ 5/111

	<b>Занятие № 62</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	15.02	№5/112
	<b>Занятие № 63</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	16.02	№5/112
	<b>Итоговое мероприятие: изготовление родителями кормушек для птиц, заготовка корма для птиц.</b>		
Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
	<b>Февраль</b>		
	<b>«Транспорт» (19.02- 01.03.)</b>		
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
	<b>Тема:</b> «Куда едут машины» <b>Задачи:</b> Формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль, развивать коммуникативные навыки воспитывать уважение к труду взрослых.	20.02	№ 6/58
	<b>Тема:</b> Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» <b>Задачи:</b> Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	27.02	№4/83
	<b>Развитие речи</b>		
	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» <b>Задачи:</b> Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Формировать представления о назначении грузовой машины.	19.02	№ 4/251
	<b>Тема:</b> «Сигналы машин» <b>Задачи:</b> Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь за счёт слов, обозначающих звучание игрушки.	26.02	№6/97
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
	<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем», рассматривание иллюстраций <b>Задачи:</b> Учить детей проговаривать знакомые строки, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, выбирать картинки, иллюстрирующие его фрагменты, имитировать действия персонажей. Обогащать представления о видах транспорта.	21.02	конспек
	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения, помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание, память.	28.02	№4/86
	<b>Рисование</b>		
	<b>Тема:</b> « Дорога для машины» <b>Задачи:</b> Формировать умение правильно держать кисть, рисовать дорогу для машины прямой линией, снимать лишнюю краску о край баночки, воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	25.02	№ 1/ 76
	<b>Тема:</b> «Колеса для машины» <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать колеса, правильно их располагая.	01.03	№12/24
	<b>Лепка</b>		
	<b>Тема:</b> «Зайке дети помогли, на машине его к дому отвезли» <b>Задачи:</b> Учить скатывать из куска пластилина шарик круговыми движениями ладоней, учить формировать из шарика круг приемом сплющивания ( колесо для машины), называть основные цвета, форму колеса. Воспитывать аккуратность.	01.03	№ 1/77
	<b>Физическая культура</b>		

<b>Занятие №64</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	06.02	№ 5/113
<b>Занятие № 65</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	08.02	№5/114
<b>Занятие №66</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	09.02	№5/114
<b>Занятие №67</b> <b>Задачи:</b> учить детей метанию на дальность двумя руками из- за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	13.02	№5/114
<b>Занятие № 68</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить прыгать с нее. Закреплять умение бросать на дальность из - за головы. Учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	15.02	№5/115
<b>Занятие № 69</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить прыгать с нее. Закреплять умение бросать на дальность из - за головы. Учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	16.02	№5/115
<b>Итоговое мероприятие: строительство с детьми из конструктора « Гаража для машины» и обыгрывание.</b>		
<b>МАРТ</b>		
<b>« Праздник мам » (04. 03 -07.03.)</b>		
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
<b>Тема:</b> «Самая хорошая мамочка моя». <b>Задачи:</b> Закреплять представление о семье. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	05.03	№14/97
<b>Развитие речи</b>		
<b>Тема:</b> рассматривание картины « Мама купает ребёнка» <b>Задачи:</b> Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Воспитывать любовь к маме, опрятность.	04.03	№ 6/94
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения Н. Радченко «Мамочка моя» <b>Задачи:</b> Учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы. Обогащать представление о маме, словарный запас. Воспитывать любовь к маме.	06.03	№9/26
<b>Рисование</b>		
<b>Тема:</b> « Бусы для мамы » <b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать тычком бусы для мамы, использовать краски нескольких цветов, формировать умение выполнять движения ритмично. Воспитывать заботу о маме.	07.03	№10/57
<b>Физическая культура</b>		
<b>Занятие №70</b> <b>Задачи:</b> учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	05.03	№5/116
<b>Занятие № 71</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолению робость.	07.03	№5/117
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение « Мы для милых мамочек»</b>		
<b>Тема</b>	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	<b>Литера</b>
	<b>Март</b>	

<b>«Народная игрушка»(11.03.-15.03)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Из чего сделана матрешка». Игра с матрешками. <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Учить определять материал из которого она сделана. Вызвать интерес к игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать, закреплять название основных цветов, развивать внимание. развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	12.03	№4/223	
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Игра с матрешками» <b>Задачи:</b> Учить составлять небольшой связный рассказ из 2-3 предложений. развивать речь детей. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.	11.03	конспект	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения З. Медведевой «Матрёшка» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение, входе повторного чтения выбирать упоминаемых в произведении матрёшек, ориентироваться на цвет и размер. Воспитывать интерес к чтению.	13.03	№1/103	
<b>Рисование</b>			
<b>Тема:</b> «Украсим сарафан матрешке» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание нарисовать сарафан для матрёшки. Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана, проводить прямые линии, развивать восприятие цвета, приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё.	14.03	конспект	
<b>Лепка</b>			
<b>Тема:</b> «Булочки для матрешки» <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание угостить матрёшку булочкой, продолжать учить скатывать шарик из пластилина на плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	15.03	№3/61	
<b>Физическая культура</b>			
<b>Занятие № 72</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	12.03	№5/118	
<b>Занятие №73</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Учить дружно играть и помогать друг другу.	14.03	№5/119	
<b>Занятие № 74</b> <b>Задачи:</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Учить дружно играть и помогать друг другу.	15.03	№5/119	
<b>Итоговое мероприятие: «Строим дом для матрёшки»</b>			

**Новогодние каникулы с 30.12.2023г. – по 08.01.2024 года**

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
<b>МАРТ</b>			
<b>«Животные Брянского края» (18.03.- 29.03.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>Тема:</b> «Кто живет в лесу?» <b>Задачи:</b> Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названия диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	19.03	№14/69
	<b>Тема:</b> « Знакомство с волком» <b>Задачи:</b> Познакомить с животными леса, дать представление о волке. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать знакомить с животными.	26.03	№ 4 / 14
<b>Развитие речи</b>			
	<b>Тема:</b> «Угадай, кто к нам пришел?» <b>Задачи:</b> формировать четкое произношение звуков м, п в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закрепить знание названий диких животных.	18.03	№14/70

<p><b>Тема:</b> « Лесные животные»  <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	25.03	№ 4/147
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Теремок»  <b>Задачи:</b> учить слушать сказку в сопровождении иллюстраций, помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Совершенствовать память и внимание, учить внимательно слушать сказку. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	20.03	№ 14/71
<p><b>Тема:</b> Рассказывание русской народной песенки « Бежала лесочком лиса с кузовочком»  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.</p>	27.03	№ 4/209
<b>Рисование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Раскрасим коню хвост»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее в ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	21.03	№4/112
<p><b>Тема:</b> «Орехи для белочки»  <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать орешки для белочки-знакомые предметы круглой формы в ограниченном пространстве. Развивать умение называть цвет, форму, величину, количество. Воспитывать заботу о животных, интерес работы с красками.</p>	28.03	№1/36
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> « Печенье для щенка»  <b>Задачи:</b> Вызвать желание угостить щенка печеньем, закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать заботу к животным.</p>	22.03	№4/195
<b>Конструирование</b>		
<p><b>Тема:</b> «Теремок»»  <b>Задачи:</b> закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. Побуждать обыгрывать постройку.</p>	29.03	№14/70
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №75</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</p>	19.03	№5/120
<p><b>Занятие №76</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	21.03	№5/121
<p><b>Занятие №77</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	22.03	№5/121
<p><b>Занятие №78</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать мяч в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. Воспитывать ловкость.</p>	26.03	№5/122



<b>Занятие №79</b> <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из- за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера координации движений и ловкости. Учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	28.03	№5/123
<b>Занятие №80</b> <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из- за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера координации движений и ловкости. Учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	29.03	№5/123
<b>Итоговое мероприятие: Театрализованное занятие «В гостях у бабушки»</b>		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литер
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«Весна красна» (01.04.- 12.04.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Признаки весны» <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть признаки весны, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе.	02.04	№4/230	
<b>Тема:</b> «Оденем Катю на прогулку» <b>Задачи:</b> Формировать у детей понятие «Пришла весна»; гREET солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи: развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	09.04	№6/63	
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол; помочь детям усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелёк.	01.04	№ 6/103	
<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Весна» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к природе	10.04	Конспек	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Барто «Солнышко» <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение, повторять за воспитателем отдельные строки. Обогащать словарь словами светит, гREET. Воспитывать радостное настроение с приходом весны.	03.04	№2/53	
<b>Тема:</b> Чтение А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. <b>Задачи:</b> Учить детей слушать литературные произведения с показом и без показа, отвечать на вопросы по его содержанию, имитировать движения в соответствии с текстом.	10.04	№14/13	
<b>Рисование</b>			
<b>Тема:</b> «Травка зеленеет, солнышко блестит» <b>Задачи:</b> Продолжать учить рисовать красками прямые и наклонные линии, правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность в работе с краской.	04.04	№14/13	

<p><b>Тема:</b> «Дождик»  <b>Задачи:</b> Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии (дождик); не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	11.04	№7/21
<b>Лепка</b>		
<p><b>Тема:</b> « Лучики для солнышка»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику, закрепить цвет ( жёлтый) Воспитывать любовь к солнышку, к весне.</p>	05.04	№4/2
<p><b>Тема:</b> «Весенняя травка»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина из целого куска, скатывать из палочки выкладывать их на картонку изображая травку, различать зеленый цвет.</p>	12.04	№4/2
<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>Занятие №81</b>  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p>	02.04	№5/1
<p><b>Занятие №82</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p>	04.04	№5/1
<p><b>Занятие № 83</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p>	05.04	№5/1
<p><b>Занятие № 84</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать ловкость.</p>	09.04	№5/1
<p><b>Занятие № 85</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение ползать по гимнастической скамейке , учить метать на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия координации движения.</p>	11.04	№5/1
<p><b>Занятие № 86</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение ползать по гимнастической скамейке , учить метать на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия координации движения.</p>	12.04	№5/1
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Весна пришла».</b>		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литер
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>« Наш любимый детский сад» (15.04.- 26.04.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Наш любимый детский сад» <b>Задачи:</b> Познакомить с помещением д/с; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать уважение к ближнему окружению.		16.04	№6/70
<b>Тема:</b> Кто нам помогает» <b>Задачи:</b> Формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображённые на сюжетной картинке, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых		23.04	№ 4/6
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> Любимые предметы ( карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию». <b>Задачи:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал. Из которого они изготовлены, способствовать развитию речи как средства общения.		15.04	№4/27
<b>Тема:</b> Рассматривание и описание игрушек <b>Задачи:</b> Развивать слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.		22.04	№4/20
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>Тема:</b> «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского « Приключения Мишки Ушастика»)). <b>Задачи:</b> Познакомить с продолжением сказки, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать желание иметь друзей.		17.04	№4/28
<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка» <b>Задачи:</b> познакомить с произведением А.и П. Барто, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматривать картины. Воспитывать интерес к художественной литературе.		24.04	№4/25
<b>Рисование</b>			
<b>Тема:</b> «Украшим платье узором» <b>Задачи:</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.		18.04	№4/25
<b>Тема:</b> «Ай, качи, качи, качи...» <b>Задачи:</b> обучать учению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображения по всей поверхности бумаги.		25.04	№10/6
<b>Лепка</b>			
<b>Тема:</b> «Разноцветные колечки» <b>Задачи:</b> Продолжать учить лепить круглые предметы, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и соединять в кольцо. Учить называть основные цвета. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.		19.04	№10/5
<b>Конструирование</b>			
<b>Тема:</b> «По замыслу» <b>Задачи:</b> Закреплять навыки конструирования. Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего». Учить сооружать коллективные постройки.		26.04	№14/1
<b>Физическая культура</b>			
<b>Занятие №87</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.		16.04	№5/12

<b>Занятие №88</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, метания на дальность из- за головы. Воспитывать смелость	18.04	№5/12
<b>Занятие № 89</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, метания на дальность из- за головы. Воспитывать смелость .	19.04	№5/12
<b>Занятие № 90</b> Цель: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости , ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	23.04	№5/12
<b>Занятие №91</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость.	25.04	№5/13
<b>Занятие № 92</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать ловкость.	26.04	№5/13
<b>Итоговое мероприятие: Оформление фото-стенда «Хорошо у нас в саду»</b>		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Лит
<b>МАЙ</b>			
<b>«Цветущий май» (27.04.- 08.05.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
<b>Тема:</b> «Что растет за окном?» <b>Задачи:</b> закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить название названий частей растений. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. Воспитывать бережное отношение к растениям.		07.05	№14/136
<b>Развитие речи</b>			
<b>Тема:</b> Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» <b>Задачи:</b> Продолжать расширять словарный запас детей, учить наблюдать за цветущими растениями, воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию речи как средства общения.		06.05	№ 4 /280
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
<b>Тема:</b> Чтение потешки «Травка - муравка» <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о том, кто что ест. Активизировать в речи детей слова зерно-зёрнышки, капуста, курочка. Вызвать желание слушать потешку «Травушка - муравушка» и активно подговаривать слова. Способствовать развитию у детей воображения.		08.05	№2/140
<b>Рисование</b>			
<b>Тема:</b> « На лугу – лужочке выросли цветочки» <b>Задачи:</b> Обучение умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полоски, закрепление понятий «много «один», «большие , маленькие». Формировать знания детей о лете его особенностях. Воспитывать бережное отношение к цветам.		02.05	№10/68
<b>Лепка</b>			
<b>Тема:</b> «Гусеница» <b>Задачи:</b> научить действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		03.05	№3/73
<b>Физическая культура</b>			
<b>Занятие № 93</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании на дальность из- за головы и катать мяч. Воспитывать навык ориентировки в пространстве.		02.05	№5/131
<b>Занятие № 94</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия. Воспитывать выдержку и внимание.		03.05	№5/132

Итоговое мероприятие: Экскурсия на луг			
Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
<b>МАЙ</b>			
<b>«Лето, ах лето» (13.05.-27.05.)</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>			
	<b>Тема:</b> «Лето красное идет» <b>Задачи:</b> Закрепить у детей представление о лете, как о времени года, знать признаки лета. Побуждать детей высказывать свои впечатления.	14.05	№14/141
	<b>Тема:</b> « Выходи, дружок, на зелёный лужок» <b>Задачи:</b> Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь к природе.	21.05	№ 6/71
<b>Развитие речи</b>			
	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Курица с цыплятами» <b>Задачи:</b> учить рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Воспитывать любовь к лету.	13.05	№14/129
	<b>Тема:</b> Рассматривание картины « Игры с водой» <b>Задачи:</b> Учить рассказывать по картине знакомый детям сюжет , передавать словом собственные впечатления , связав их с изображением на картине.	20.05	конспект
	<b>Тема:</b> «Каких домашних и диких животных мы знаем?» <b>Задачи:</b> закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука к, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.	27.05	конспект
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А Плещеева «Мой садик». <b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать произведение, в котором в поэтической форме отражены впечатления о лете. Объяснить детям слова: сирень, черемуха. Показать ветки сирени , черемухи , обратить внимание на их запах. Побуждать детей высказывать свои впечатления.	15.05	конспект
	<b>Тема:</b> Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, формировать знания детей о ягодах, которые растут в лесу летом., развивать память. Воспитывать любовь к лету.	22.05	№4/281
	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». <b>Задачи:</b> познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.	29.05	№4/278
<b>Рисование</b>			
	<b>Тема:</b> « Солнышко» <b>Задачи:</b> Обучать умению рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по кругу, рисовать прямые полосы, работать аккуратно кистью. Формировать знания детей о лете, его особенностях.	16.05	№10/64
	<b>Тема:</b> « Бабочки на лугу» <b>Задачи:</b> Формировать знания детей о насекомых луга. Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок, знакомство с новым способом рисования (монотипия) Воспитывать любовь к лету и бережное отношение к бабочкам.	23.05	№ 10/71
<b>Лепка</b>			

<p><b>Тема:</b> «Улитка на листочке»  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о том, что улиток можно увидеть летом, у них свой домик. Вызвать желание у детей слепить улиток. Учить лепить улитку пугём сворачивания столбика. Воспитывать интерес к лепке.</p>	17.05	№1/47
<p><b>Тема:</b> « Дождик, дождик пуще »  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, изображая дождик, формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать интерес к природным явлениям - дождю, создать радостное настроение.</p>	24.05	№3/35
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Занятие №95</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	14.05	№5/133
<p><b>Занятие №96</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	16.05	№5/133
<p><b>Занятие №97</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	17.05	№5/133
<p><b>Занятие №98</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед. Приучать реагировать на сигнал.</p>	21.05	№5/13
<p><b>Занятие №99</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед. Приучать реагировать на сигнал.</p>	23.05	№5/134
<p><b>Занятие №100</b>  <b>Задачи:</b> закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед. Приучать реагировать на сигнал.</p>	24.05	№5/134
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Лето»</b>		

