

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Злынковский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы №2

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и образовательной программой МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок»

Составители:
Грищенко О.А.,
Корчеваха Л.А.

Злынка - 2023

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
	Введение	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	6
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.4	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	12
1.5	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	22
2.1.6	Региональный компонент	23
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Рабочая программа воспитания	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	83
4.3	Кадровые условия реализации Программы	83
4.4	Режим и распорядок дня в группах	83
4.5	Календарный план воспитательной работы	86
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	Краткая презентация Программы	93
	Приложения I	96
	Программно-методическое обеспечение программы	100

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа подготовительной группы №2 МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №2 определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МБДОУ Злынковский д/с «Теремок»;
- Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

-знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;

- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;

-развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;

-формирование патриотических чувств

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей
4. признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Принцип интеграции предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

-Культурологический принцип предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

-Принцип экологизации предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

-Принцип творческого подхода предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в активной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольное учреждение не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня все группы работают по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно-досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа нашего ДООУ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДООУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Появляются различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но оно снижено по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

(ФОП п.15.0. – 15.4.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

К концу дошкольного возраста (7-8 лет)

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать

помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении города Злынки и Брянской области;
- ребёнок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства (уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с положением о педагогической диагностике.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика		
Объект оценки	Периодичность	Кто осуществляет
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	1 раз	воспитатели, педагог-психолог
Уровень речевого развития	По запросу родителей	Логопед

Для детей подготовительной группы проводится экспресс-диагностика готовности к обучению в школе, разработанная на основе комплекта диагностических материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги анализируются, родителей знакомят с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Подразделы образовательной области	Инструментарий(Технологии и методические пособия)
Социальные отношения	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», - М.:УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p>Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.:ТЦ Сфера ,2019</p> <p>Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Учитель, 2008</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика- синтез, 2017</p>
формирования основ гражданственности и патриотизма;	<p>Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.:ТЦ Сфера ,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.:ТЦ Сфера , 2022</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.:ТЦ Сфера ,2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.:ТЦ Сфера ,2023</p>
трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Л.В.Куцакова Творим и мастерим</p> <p>Л.В.Куцакова занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991г.</p>
основы безопасного поведения.	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2009 г.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» - М.: Просвещение,2006</p> <p>Голицина Н.С. «Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008</p>

	Данилова Т.И. Программа «Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009 Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.: Школьная пресса, 2011 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2010
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
	Альманах «Злынковская криница» Выпуск 2, 2006г. Анищенко Л. Родниковые заводы. Сборник стихов. Гаврилкова И.Н. «Устное народное творчество и Брянский край» – Брянск, ООО «Экспотор», 2008 Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск, «Курсив», 2007

2.1.2 Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС п. 2.6.)

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 мес до 2лет

сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
сенсорные эталоны и познавательные действия;	<p>Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998</p> <p>Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб:Детство-Пресс,2004</p> <p>Альтхауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение,1984</p> <p>Тарунтаева Т.В.Развитие элементарных математических представлений.М. «Просвещение», 1973</p> <p>Борякова Н.Ю.,Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000</p>
математические представления;	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. (все группы)</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение ,1987</p> <p>Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение ,2006</p> <p>Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.:Просвещение ,1985</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду 6- 7 лет</p>
окружающий мир;	<p>О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов - М.:ТЦ Сфера,2011</p> <p>Веракса Н.Е., ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М.: «Издательство Скрипторий2003», 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Неизвестное рядом.» Опыты и эксперименты для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» (все группы)- М.: Мозаика- Синтез, 2017г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: Мозаика- Синтез, 2022г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М.: Творческий центр 2004</p>
природа.	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2018г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»-М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии-М.: Педагогическое общество России, 2007г.</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой-М.: Педагогическое общество России, 2003г.</p>

2.1.3. Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
формирование словаря: звуковая культура речи: грамматический строй речи: связная речь	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все группы) Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:Гном – Пресс, 1999 Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: «Школьная пресса», 2005
интерес к художественной литературе	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.ОНИКС,2005 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: «Мозаика-Синтез», 2010г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.:ТЦ «Сфера»,2007г. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.,ТЦ «Сфера» ,2012г Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой.М.Просвещение,1990 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (все группы) М .: Мозаика-Синтез, 2018
подготовка детей к обучению грамоте	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: «ГНОМ – Пресс»,1999 Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
приобщение к искусству;	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа «Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992
изобразительная деятельность;	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду. Программа, конспекты»- М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2000г. Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. (все группы)М. Мозаика-Синтез,2017 Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012 «Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
конструктивная деятельность;	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г. Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981 Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера»,2021
музыкальная деятельность;	Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992
театрализованная деятельность;	Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: «Просвещение», 2005 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Издательствл «Школьная пресса», 2000 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006
культурно-досуговая деятельность	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ «Сфера»,2005 Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар»,1997 Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник! -М.: .Издательство «Скрипторий 2003»,2006 Михайлова М.А. ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Игры, фокусы, забавы. Ярославль, Академия развития, 1997

2.1.5 Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

<i>Подразделы образовательной области</i>	<i>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</i>
совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018 Будинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение,1990г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017(все группы) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018
обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2018 Подольская Е.И.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г. Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.М.: Просвещение,1973
расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;	Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. ТЦ «Сфера»,2007

формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха	Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991 Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников. М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2004
--	---

2.1.6 Региональный компонент

Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.

Планирование образовательной деятельности

	Тема	подготовительная группа
1 блок. Формирование знаний о семье		
1.	Моя семья.	Место работы родителей и других членов семьи. Рисунки, экскурсии на места работы родителей.
2.	Досуг в семье.	Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей».
3.	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию.	Имена, отчества, фамилии, их значение. Беседы.
4.	Адрес проживания семьи.	План квартиры - обставить квартиру игрушечной мебелью.
2 блок. Изучение микросоциума		
1.	Местонахождение детского сада. Название сада. Адрес сада.	
2.	Внутренние помещения детского сада.	Экскурсии по детскому саду с использованием его плана, ролевые игры Строительная игра « Наш детский сад», составление рассказов « Детский сад в будущем»
3.	Участок детского сада.	Составление плана участка детского сада, ориентирование по плану на участке детского сада. Игра «Найди предмет».
3 блок. Изучение социальной сферы микрорайона		
1.	Улица, где находится детский сад.	Общественные здания на улице, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице, встреча с инспектором ГИБДД. Макеты общественных зданий, улицы в целом. Ролевая игра «Мы пассажиры». Строительная игра
2.	Наш город	Что такое площадь, сквер. Отделение милиции, дом культуры, административные здания. Их роль. Экскурсии на хлебокомбинат, в пожарную часть, в школу.
4 блок. Изучение родной природы		
1.	Природа	Значение зеленых насаждений для горожан
2.	Лес многоэтажный.	Экскурсия в смешанный лес: знакомство с многообразием деревьев, кустарников, трав. Экскурсия в Дом культуры, знакомство с выставкой экзотических растений и животных.
3.	Времена года.	Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий). Стихи, рассказы, песни, рисунки.
4.	Водоем.	Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Экскурсии в музей
5.	Птицы нашей полосы.	Певчие, водоплавающие птицы. Дежурство в живом уголке детского сада, наблюдения за птицами в природе. Участие в акциях. Художественное творчество
6.	Животный мир	Беседы о Красной книге Брянской области. Составление рассказов о домашних друзьях. Сюжетно-ролевые игры, просмотр телепередач, видео роликов
5 блок. Страницы истории и культуры		
1.	Историческое прошлое.	История возникновения города Встречи с мастерами своего дела: Ковалёв М., Магага Д., Зайцева Р.М. и др. Экскурсии по улицам города, в краеведческий музей, беседы с экскурсоводом.

2.	Наши земляки, прославившие город	Наши земляки – герои С.Удов, Ст.Смоляков, Пучкин, знакомство с творчеством поэтов и писателей Брянщины.
3.	Народные традиции.	Знакомство с традициями наших предков, фольклором, с обычаями сел нашего района.
4.	Народные промыслы.	Рассматривание изделий швейной мастерской, изделий из лозы, хрустального завода г. Брянска. Экскурсии на праздник «Криницы» Экскурсия на хлебокомбинат. Встречи с тружениками.
6 блок. Никто не забыт, ничто не забыто		
1.	Фронтовые дороги.	Знакомство с земляками – героями войны, экскурсии к мемориальным памятникам. Тематические занятия. Рассказы о детях в годы войны.
2.	Никто не забыт, ничто не забыто.	Экскурсии к памятнику павшим воинам, вечному огню, возложение цветов, минуты молчания, разучивание стихов и песен с военной тематикой.
3.	Нам нужен мир.	Беседа с детьми «Что лучше – плохой мир или хорошая война», выставка «Мирное время и начало войны», сравнение картин изображающих мирное время и войну, создание альбомов рисунков «Нам нужен мир», тематический литературно-музыкальный вечер.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

(ФОП 23.4-23.12 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

от 3 до 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Секция • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная игра. • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • беседы социально-нравственного содержания • специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций • ситуативные разговоры с детьми; • Совместная со сверстниками игра • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Беседа • Наблюдения за трудом взрослых • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Рассматривание. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Образовательное событие • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра образовательное событие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Свободная игра • Событийная деятельность
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей • возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальные упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса <ul style="list-style-type: none"> • Распевка • беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> • драматизация песен • Двигательный, пластический этюд <ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Игра на музыкальных инструментах
--	---

Методы работы	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
-------------------------	---

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные (наглядные, словесные, практические).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.24-24.22)

(п.24-24.22<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
- различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и
- ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью организации образовательного процесса в ДОУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.), определяет количество, периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. (**Приложение №1, Приложение №2**)

Во второй группе раннего возраста и дошкольных группах образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. (**Приложение №3**)

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

Задачи Рабочей программы воспитания реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований СанПиН –1.2.3685-21 и ФОП п.35.12 при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группах для детей дошкольного возраста занятия проводятся – фронтально в основном в первую половину дня. В старших группах некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

Дополнительное образование

В МБДОУ организовано дополнительное образование в виде кружков.

Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. (**Приложение № 4**)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

Цель: Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи	Методы физического воспитания	Содержание работы
<p>Оздоровительные задачи:</p> <p>1.охрана жизни и укрепление здоровья</p> <p>2.совершенствование функций организма</p> <p>3.повышение работоспособности и закаливание организма</p> <p>4.элементарная коррекция недостатков</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>1.формирование двигательных умений навыков</p> <p>2.развитие физических качеств</p> <p>3.овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>1.формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой</p> <p>2.разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p>	<p>Наглядные:</p> <p>*показ физических упражнений</p> <p>*использование наглядных пособий, ориентиры</p> <p>*имитация</p> <p>*наглядно-слуховые (песни, музыка, счет)</p> <p>*тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p>Практические:</p> <p>*повторение упражнений</p> <p>*демонстрация выполнения отдельных элементов</p> <p>*выполнение ролей в подвижных играх</p> <p>*образец выполнения воспитателем</p> <p>Словесные:</p> <p>*объяснения, пояснения, указания</p> <p>*подача команд, распоряжения, указаний</p> <p>*вопросы к детям</p> <p>*беседа</p> <p>*словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, беседы с детьми • Праздники, развлечения • Закаливающие процедуры • Прогулки, игры на свежем воздухе • Режимные процессы • Тренинги, семинары с воспитателями • Совместные мероприятия с родителями

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении (3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе (1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика (ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно) – 10-20 мин

5. Физкультминутки (ежедневно) – 2-3 мин
6. Динамические паузы (ежедневно) – 10 мин
7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники (2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Мероприятие</i>	<i>Подготовительные к школе группы (6-7 лет)</i>
<i>Обширное умывание</i>	Ежедневно во время умывания.
<i>Хожение по корректирующим дорожкам</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Точечный массаж</i>	Точечный массаж ладошек, массаж лица, шеи, мочек уха, проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста(во время эпидемии гриппа)
<i>Прогулки</i>	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.
<i>Дыхательная гимнастика</i>	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
<i>Зрительная гимнастика</i>	Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
<i>Использование технологий музыкального воздействия</i>	В различных формах образовательной и оздоровительной работы.
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.
<i>Корректирующая гимнастики</i>	Ежедневно после дневного сна.
<i>Витаминация пищи</i>	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в третьи блюда

Культурные практики, организуемые в детском саду

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • дидактические • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры 	Направлена на обогащение содержания разнообразных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор • проявление заботы • обсуждение ситуации 	Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям
<i>«Творческая мастерская»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • презентация • кружки «Самоделкины» • книжки- самоделки • художественная галерея • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	Направлена на создание условий для обогащения и творческого использования детьми своих умений
<i>«Литературная гостиная»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • викторины по произведениям • книжкина больница • вечер сказок • конкурс стихов 	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
<i>«Юные исследователи»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • презентации • экспериментирование • Вечер вопросов и ответов • фокусы 	Направлена на создание условий для развития познавательного интереса и любознательности, обогащения опыта
<i>«Играй город»</i>	
<i>Формы</i>	<i>Направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • презентации • моделирование • Режиссерская игра • Конструктивная • Сюжетно-ролевая игра 	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), обогащение способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать), на развитие общения между сверстниками

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 10

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Таблица 11

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:	
❖ <i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
❖ <i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	
❖ <i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>	
❖ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	
❖ <i>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</i>	
❖ <i>продуктивную деятельность по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)	
❖ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, играми-путешествиями и другими 	

<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательных ситуаций, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее 	
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей 	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ Сопереживания 	
<p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ экспериментирование с объектами неживой природы; ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ❖ песком, со снегом, с природным материалом); ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

	<p>мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)
<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)</p>	
<i>К культурным практикам относят</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО</p>	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)**

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;- игры - импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;- логические игры, развивающие игры математического содержания;- самостоятельная деятельность в книжном уголке;- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	---

Образовательная программа МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность 39В

экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и

пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например, в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Уважительное отношение к ребёнку;❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);❖ Словесное поощрение;❖ Стимулирование детской деятельности;❖ Повышение самооценки;❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Создание речевой ситуации;❖ Создание успеха;❖ Поощрения;❖ Участие в речевых играх;❖ Конкурсы;❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Уважительное отношение к ребёнку;❖ Создание условий для свободного выбора детьми

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка ❖ детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности, ❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- **построение** взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(ФОП п.26.2-26.11

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской и консультативной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану
Дистанционное сотрудничество	Создание и участие в чатах, группах, в конкурсах, акциях	Постоянно

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

5. Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии).

4. Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Коррекционная работа в группе «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития» может проводиться по следующим направлениям.

<i>Физическое развитие</i>	Корректирующая гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, логоритмическая гимнастика, релаксация
<i>Речевое развитие</i>	Дидактические игры: «Не ошибись», «Угадай слово», «Закончи предложение» и др. Игры с язычком и губами: «Лошадка», «Часики», «Рыбки разговаривают», «Улыбка», «Лесенка», «Бублик» и др.
<i>Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i>	«Психогимнастика в детском саду» М.И. Чистякова (курс специальных этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка) «Сказкотерапия» (Целенаправленное использование сказок в коррекционной, психотерапевтической работе) Релаксация (упражнение "Послушать тишину», позы покоя, «Волшебный сон», «Слушаем музыку моря, леса, пение птиц» Аутотренинг
<i>Снижение тревожности</i>	Приветствие «Улыбка», «Обнимашки», «Кулачки»,

	<p>«Ладошки»</p> <p>Игры: «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, «Ласковые слова», «Клубочек», «Волшебный стул» ((«Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...», «Я не боюсь...»)</p>
--	--

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Злынковском детском саду «Теремок» предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах, проводимых Брянским эколого-биологическим центром, а также заповедником «Брянский лес». Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	Проекты «Наша Родина -Россия», «Разные страны –разные народы», «Русская матрёшка», «Огород на подоконнике» Экскурсии «Памятники и достопримечательности нашего города», «Пушка Смолякова» Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», «На страже Родины» Акции «День пожилого человека», «Поздравительная открытка», «Поздравление ветерана» Чтение художественной литературы «Ах, Злынка, милый уголок», Н. Виноградовой «Моя страна Россия»

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	<p>Проекты «Без бабушек и дедушек, что за семья», «Быт моей семьи», Творческая деятельность «Поздравительная открытка ветерану», «Поздравление родным», изготовление подарков для малышей; Беседы «Чем сильна моя семья», «Что такое правда», «День добрых дел», «Добро и зло» Игры «Волшебный стул», «Поляна добра», «Ласковушка», «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю». Акции «День добрых дел», «День милосердия», «Солдатская кружка» Чтение художественной литературы А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле». А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», К.Д. Ушинский «Брат и сестра», Д. Пантелеев «Честное слово».</p>

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ❖ **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- ❖ Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	<p>Беседы «Моя семья», «Выходной день с семьей», «Кто главный в семье», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Игры «Семья», «День рождения Кати», «Всей семьей на пикник», «Хорошо-плохо», «Как выразить свою любовь к близким» Чтение «Три дочери», «Сыновья» Праздник «День пожилого человека», «День отца», «Мамин день», «День семьи»</p>

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- ❖ **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	Исследовательская деятельность «Вода и её обитатели», «Тонет не тонет», «Состояние воды», «Вулкан», «Что надо растению» Беседы «Как человек сохраняет природу», «Нужны ли заповедники», «Что такое Земля», «Тайны птичьего мира» Акции «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вырастим цветы к 8 марта» Конструирование «Дома для птиц», «Кормушка», «Зоопарк» Игры «Семья идёт в зоопарк», «Полёт в космос», «Мы моряки»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	Беседы: «Путешествие в страну здоровья», «Как мы устроены», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зачем ходить на прогулку», «Как мы заботимся о своём здоровье». Спортивные досуги и соревнования «День здоровья», «Мой весёлый звонкий мяч», «Праздник правильного питания» Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского, В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Капутикян «Кто скорее допьёт» Оформление фотогазеты «Мы любим спорт», «В здоровом теле – здоровый дух», «Зимой на прогулке» Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ❖ **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	Экскурсии на кухню, медицинский кабинет, в библиотеку, магазин, ателье. Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы. Проекты «Мы дизайнеры», «Я бы в автослесари пошёл», «Поварята-весёлые ребята», «Хочу стать врачом» Чтение «Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк «Торопливый ножик», С.Маршак «Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб» Коллективный труд «Чистый участок», «Красивая клумба», «Наведём порядок в группе» Акция «Чистый город», «Поможем малышам убрать участок»

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить.
- ❖ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- ❖ Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Возраст	Формы реализации на практике
3 года – 7 (8) лет	<p>Беседы о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?»</p> <p>Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Первоцветы», «Красивые цветы», «Пасхальный перезвон», «Рисуем Победу»</p> <p>Чтение литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Экологическое направление воспитания*

Цель экологического воспитания – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Ценность – природа. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

Основные задачи экологического воспитания:

- ❖ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- ❖ формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- ❖ формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ❖ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ❖ формирование навыков экологической безопасности;
- ❖ развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- ❖ формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

Направления воспитательной работы:

- ❖ учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- ❖ воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для жизни различных видов живых организмов;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать

место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- ❖ осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- ❖ организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

Возраст	Формы реализации на практике
<p>3 года – 7 (8) лет</p>	<p>Беседы о правилах поведения в природе, незнакомыми животными и растениями. Рассказ воспитателя «Во саду ли, во огороде», «Берегите животных», «Почему плачут деревья?», «Пернатые друзья» Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Первоцветы», «Мой любимый питомец» Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е.Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев «Ласточка» Акции «Покормим птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Чистый двор» Проекты «Чистота в городе начинается с тебя», «Столовая для птиц», «Огород на подоконники», «Лук от семи недуг». Участие детей в экологических конкурсах.</p>

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. (ФОП п. 29.3.1)

Цель и смысл деятельности – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

Основная миссия детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, воспитания на традиционных ценностях российского общества.

Воспитание в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ детского сада.

Злынковский детский сад «Теремок» - здание типовое, двухэтажное, холлы и лестничные пролеты украшены яркими сюжетами из сказок.

В групповых помещениях оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

На территории детского сада имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На каждом участке есть веранды, песочницы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В ДОУ создана экологическая тропа, объекты которой, постоянно обновляются.

Уклад строится на основе режима дня с 10,5 часовым пребыванием детей.

Во время утренней встречи педагога с воспитанниками допустимы объятия, особенно с детьми группы раннего возраста. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Проведение ежедневного утреннего круга - минуты общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы**:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета (здороваться при встрече, прощаться, благодарить, не сквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям

(законным представителям), педагогам.

Воспитательная работа проводится на основе воспитательных направлений.

Сентябрь – экологическое воспитание
Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа
Ноябрь –краеведение
Декабрь –умственное воспитание
Январь –правовое воспитание
Февраль – патриотическое воспитание
Март – эстетическое воспитание
Апрель –профориентация
Мая – нравственное воспитание

Сложившиеся *традиции в ДОУ* - это результат многолетней работы коллектива педагогов, они поддерживаются всеми участниками образовательных отношений и реализуются из года в год. Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности:

- **Праздники** (День знаний, День города, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Сороки, Пасха)

- **Акции** (Посади свое дерево, Чистый участок, кормушка для птиц, Зеленая елочка – живая иголочка, Спасем первоцветы).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с вручением подарков и исполнением хоровода с песней «Каравай».

Особенности РППС. Воспитательный процесс в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации

совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе -промышленных объектов вблизи нет, окружен жилым сектором. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детский сад «Родничок», СОШ №1, Центральная детская библиотека, Дом культуры.

-Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно высокое, значительное увеличилось число многодетных семей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», «Я человек». В рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, о семье, своей родине, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
	Формы (проекты, встречи,	Продукты деятельности

элементы РППС	события, игры)	ребенка
Патриотический уголок	Дидактические игры Проект «Наша Родина - Россия» Встречи с ветеранами, детьми войны	Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей» Праздничная открытка
Центр природы, огород на подоконнике, огород	Проекты «Вкусная морковка», «Лук от семи недуг». Посадка овощей на огороде Игры «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», «Я знаю 5 названий...»	Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»
Книжный уголок	Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку	«Книжкаина больница», акция «Книга в подарок»
Центр познания	Дидактические игры «С какой ветки детки», «Кому что надо для работы»,» Посчитай» кресворды, игры-головоломки, шахматы, шашки	Досуг «Умники и умницы», турнир мыслителей
Уголок ПДД	Неделя безопасности, беседы» Зачем нужен светофор», «Кто такой регулировщик», «решение проблемных ситуаций	Досуг «В стране Светофории», выставка рисунков «Безопасная дорога», участие в конкурсах
Спортивный уголок	Беседы:» Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду»	Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле –здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник»

В подготовительной группе №2 созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре. Имеется «Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

В детском саду проводят воспитательную работу 9 воспитателей, старший воспитатель, заведующий, 7 помощников воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность по музыке. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также

определяет направления воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду распространена практика совместных акций «В будущее без риска», «Сделаем наш сад красивей», «Чистота начинается с тебя», «Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов», «Посади свое дерево».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском саду практикуется организация совместных праздников, поздравление малышей на выпускном, привлечение детей старших групп для участия в праздниках для малышей, показ спектаклей для малышей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 месяцев до 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное	Родина, природа, семья, человек, познание
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	человек, природа, культура, красота
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи патриотического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи социального направления воспитания:

- ❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Основные задачи трудового воспитания:

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи эстетического воспитания:

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	<i>События образовательной организации</i>	<i>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</i>
Патриотическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, чтение литературы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Проекты «Мой папа в армии служил» • Рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Животные на войне», «Военное детство» • Просматривание мультфильма «Великая Отечественная» • Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» • Выставка рисунков «Военная техника на страже Родины», «Этот праздник день Победы» • Поздравление ветеранов войны и труда • Изготовление поздравительных открыток • Флэш-моб «Салют, Победа!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества», День героев Отечества Тематические дни • «День Российского флага» • «День народного единства», день герба, День Конституции • «День города», • «День освобождения Брянщины», День России • Парад, посвященный дню Победы • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Организация экскурсии • Конкурс проектов («Детям о войне», «Героев славные сыны» и др.) • Поздравление ветеранов • Создание альбома «Служу Отечеству» • Участие в параде Победы, Бессмертном полку • Проекты • Акция « Георгиевская ленточка»
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Мы волонтеры» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические недели «Книжкина неделя», «Я и моя семья» Праздники и развлечения: «Масленица», Колядки, День матери, День отца, «Пусть осень жизни будет золотой», «День защиты детей» • Проекты: «День матери», «Мамины увлечения», • 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Акции «Птичья столовая», «День добрых дел», «Игрушка на новогоднюю городскую ёлку» и др. • Участие в проектах • Создание музея старинных игрушек «Секреты бабушкиного сундука»
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» • Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!», • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка» • День открытых дверей • Тематический день «День любви и верности», День улыбок, День добра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда» Акции «Зелёный патруль», «Тепло в нашем доме», « Скажи спасибо» и др.

Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «День прилета птиц» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины • Олимпиада «Юный математик» • Раздача экологических листовок 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции: «Посади свое дерево», «Цвети, наш сад!» • «Спасибо пешеходу» • Тематические дни: День науки, День автомобиля, День Деда Мороза • День А.С. Пушкина, День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Организация экскурсий • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Наши Почемучки» • Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги «Весёлые старты», «Юный Олимпиец» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов «Витамины с ветки», «Лук от семи недугов» и др. • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». • День физкультурника, День здоровья • Тематические недели: «Я и мое здоровье» • «Здоровый образ жизни» • «Я расту здоровым» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Готов к труду и обороне» • Конкурс проектов «На зарядку становись», «Всей семьей на старт»
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Презентации «Я б в автослесари пошел», «Дизайнеры одежды» «Врач» и др. • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. • Тематические недели: «Труд людей», «Профессии моих родителей», «Город мастеров» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс видеофильмов «Расскажи детям о своей профессии» (о профессиях) • Конкурс плакатов «Я и мое дело»
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», Театральная неделя, «Народная культура и традиции», «Природа весной» • Выставки совместных работ «Белые цветы», «Осенняя палитра» «Здравствуй Новый год», «Пасхальный перезвон» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Участие в праздниках «Вечер музыки и поэзии», «Милая мама» • Подготовка коллекции «Экомоды»

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, требующая обсуждения, решения, влияющая на мировоззрение ребенка. Использование разнообразных методов, приемов работы с детьми позволяет реализовать задачи воспитания.

События, спонтанно возникшие ситуации в режимных моментах

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение», « Шкатулка добрых слов»
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
« Можно ли говорить неправду?»	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
«Хорошо ли ябедничать?»	Цель: Формировать представления о недостойном нравственном поступке, выявить мотив. -беседа - задание -сообщать о хороших поступках детей

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДОО обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение в холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДОО также имеется фруктовый сад и огород. Воспитанники в совместной деятельности со взрослым имеют возможность постигать азы экологического воспитания и знакомится с сельскохозяйственным трудом.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д\с «Теремок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДОУ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, герб Злынки, Брянской области Альбомы «Наши защитники», «Рода войск», куклы в национальных костюмах
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Центр ряженья Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир», « В мире мудрых пословиц», «Что такое « Хорошо» и что такое «плохо»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Наборы для игр: «Доктор», «Парикмахер», « Шофер», «Солдат», « Продавец» Игрушки, отражающие жизнь людей Наглядные пособия «Уроки безопасности», «ПДД», пожарная безопасность
Трудовое	Труд		График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Алгоритмы «Последовательность работ при посадке растений» Наборы для труда, фартуки
Познавательное	Познание	Центр книги Центр дидактических игр	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для

		Уголок природы Центр экспериментирования	познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература Игры по сенсорике, математического содержания
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ», «Всей семьей на старт»
Эстетическое	Культура, красота	Центр творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО (краски, бумага, шаблоны, трафареты, пластилин, салфетки) Репродукции картин, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный бросовый материал. Детские музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр.

2.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса Злынковского детского сада «Теремок» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

Детский сад удалён от многих организаций, тем не менее педагоги организуют взаимодействие с заинтересованными лицами, приглашают для бесед с детьми, участия в мероприятиях в качестве жюри, экспертов. При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад в своей работе активно взаимодействует с различными организациями

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы с детьми
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями. Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы. Организация конкурса чтецов
Городской Дом культуры	Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки	Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений. Участие воспитанников в тематических праздниках
Детская школа искусств	Создание условий для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города. Формирование интереса к различным жанрам искусства: музыке, живописи, танцам.	Организации концертов бывших выпускников ДОУ. Экскурсии в выставочный зал детской художественной школы. Встречи с педагогами, беседы о различных музыкальных инструментах.
Детская спортивная школа	Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.	Организация встреч с тренерами, оказание теоретической и практической помощи при подготовке к сдаче норм ГТО
Средняя общеобразовательная школа № 1	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.	Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.
Краеведческий музей школы	Знакомство с историческим прошлым города.	Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.
Отдел ГИБДД	Формирование социально-нравственных представлений, закрепление правил дорожного движения	Организация лекций, занятий для детей и родителей. Участие инспектора в тематических досугах.
Городская поликлиника	Оказание помощи в эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	Встречи с врачом-педиатром, рекомендации по формированию привычки к здоровому образу жизни. Рассказ о профессии.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Количество педагогов – 12 человек, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель

и 9 воспитателей. Имеют высшее образование - 5 педагогов, среднее специальное образование - 7 педагогов. 3 педагога имеют первую квалификационную категорию (25%), 9 высшую (75%). В учреждении работает более 83% педагогов со стажем работы свыше 25 лет.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	2
	свыше 15 лет	1
	свыше 20 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	-

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое

руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в Электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

-Локальные акты учреждения:

-Положение об использовании государственных символов в ДОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (ФОО ДОО п. 29.4.3.1.)

Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют **ФОП п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Теремок» является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ «Теремок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно- развивающей среды:
 - принцип дистанции, позиции при взаимодействии
 - принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности - динамичности развивающей среды
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей и возрастным особенностям. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группах материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). Начиная со средней группы, оформляется патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы с видами города, народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагоги – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При оформлении холлов используются сюжеты сказок, яркие краски. Стены музыкального зала и коридоров украшены картинами деревянной резьбы по мотивам сказок, в группах панно, изготовленные руками воспитателей и родителей. В раздевалках расположены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей. Имеются хорошо оборудованные участки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельности, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

**Система развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок»**

Вид помещения	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u> <i>- познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>- художественная деятельность</i> <i>- двигательная деятельность</i> <i>- трудовая деятельность</i> <i>- сюжетно-ролевые игры</i> <i>- труд в природе</i> <i>- самообслуживание</i></p>	<p>Мебель с учетом роста детей для практической деятельности. Книжный уголок. Центр изобразительного искусства. Театральный, музыкальный уголок. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». Центр науки и естествознания. Спортивный уголок. Центр занимательной математики. Центр дидактических и развивающих игр. Столбы дежурных. Познавательный центр (доска, фланелеграф, демонстрационный материал, картины, маркеры, магниты)</p>
<p><u>Спальное помещение</u> <i>- дневной сон</i> <i>- корригирующая гимнастика</i></p>	<p>Спальная мебель. Дорожки для профилактики плоскостопия. Стол, стул для воспитателя Книжный уголок</p>
<p><u>Раздевалка</u> <i>- информационно-просветительская работа с родителями</i></p>	<p>Информационные стенды. Выставки детского творчества «Зеленая зона» мебель</p>
<p><u>Музыкальный зал</u> <i>- музыкальные и физкультурные занятия</i> <i>- праздники, развлечения</i> <i>- родительские собрания</i></p>	<p>Фортепиано, телевизор, музыкальный центр Музыкальные инструменты Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. - подборка ауди- видеодисков, кассет - детские и взрослые костюмы - раздаточный инвентарь для физкультурных занятий Мебель: стол, стулья</p>
<p><u>Кабинет заведующей</u> <i>- Просветительская, разъяснительная работа с родителями</i> <i>- консультации, беседы с персоналом и родителями</i></p>	<p>-библиотека нормативно-правовой, методической литературы -документы в соответствии с номенклатурой для учреждения - компьютер - оргтехника - мебель для проведения совещаний</p>
<p><u>Методический кабинет</u> <i>- осуществление методической помощи педагогам</i> <i>- организация педсоветов, выставок, консультаций</i></p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, художественной литературы для детей, периодических изданий. Материалы педсоветов, консультаций и т.д. Раздаточный и демонстрационный материал по математике, развитию речи Иллюстративный материал (картины, пособия по развитию речи) Изделия народных промыслов: Гжель, Жостово, Хохлома,</p>

	матрешки, Дымково Скульптуры малых форм (дерево, гипс) Игрушки, муляжи. Библиотека видеоматериалов и презентаций
--	---

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение в подготовительной группе №2 Злынковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

Организация питания в ДООУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником. В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДООУ.

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

Территория ДООУ.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Групповое пространство.

В группе имеются условия для реализации программы в полном объеме.

Условия для физического развития детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группе созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для

подлезания – дуги. Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

В группе имеется шведская стенка для лазания, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группе оборудован уголок живой природы, «огороды» на окне. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур. Имеется литература познавательного характера, журналы.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группе организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеке имеются разно жанровые произведения, аудиоколонка для прослушивания аудиосказок.

Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, фланелеграфные, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

Условия для социально – коммуникативного развития, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

Средства обучения и воспитания

1. Ноутбук – 1 шт

2. Учебная доска - 1 шт

3. Копировально-множительная техника – 1 шт

4. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мы играем», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Времена года в городе, деревне, природе», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Картины для рассматривания», «Искусство – детям», «Русские народные сказки», «Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты «Детский образовательный проект», «ПДД» и др.

5. Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

6. Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

7. Методическая литература

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада «Теремок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33.1-33.4.3)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В подготовительной группе №2 работают 2 педагога, которые имеют высшее образование, высшую и первую категории. Стаж работы воспитателей 16 и 11 лет. В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ДОУ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОУ - 10,5 часов. Режим работы групп ДОУ - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей

по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-**Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

Режим дня в подготовительной группе №2

Режимный момент	Подготовительная №1, №2
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00- 9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.40

Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.40
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в летний период в подготовительной группе №2

Режимные моменты	Подготовительная группа
	2
Прием, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика на улице	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00-18.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

*МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок»
на 2023-2024 учебный год*

месяц	Дата	Мероприятия, проекты	Направления воспитания, ценности	Ответственные
Сентябрь	1 сентября. День знаний. Неделя безопасности дорожного движения	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Викторина «Добрая дорога в детский сад» (по ПДД) Акция среди родителей « Возьми ребенка за руку», раздача листовок « Пристегнись», «ДУУ и автомобиль»	Социальное	Грищенко О.А., все воспитатели
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы «Как правильно себя вести в сложной ситуации», «Терроризм - это плохо». Акция «Дети за мир» Конкурс рисунков на асфальте « Нам нужен мир»	Социальное	воспитатели
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Поделки «Буквы Алфавита» Чтение « Наум –наведи меня на ум» Л.Д.Короткова, В.Берестов «Как хорошо уметь читать»	Родина, познание, патриотическое	воспитатели
	9 сентября 105 лет со дня рождения Заходера Б.В.	Беседы о творчестве Чтение стихов Драматизация стихов по выбору детей	Социальное	воспитатели
	17 сентября. День освобождения Брянщины. День города	Встречи с родителями, тематические беседы «Наш край», «Наши земляки –герои». Музыкальный салон «Шумел сурово Брянский лес Досуг «Край наш, Брянский, партизанский» Трудовой десант « Чистый участок».	Социальное, патриотическое(Родина, честь, героизм, труд)	Клещевникова Т.Л..
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду», «Наш любимый детский сад» Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»	Благодарность, дружба Социальное	Ковалевская С.А.
	28 сентября 105 лет со дня рождения Сухомлинского В.А.	Беседы о нравственных ценностях Чтение произведений Самодельные книжки-малышки	Социальное	воспитатели
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей. День Музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Бабушкины рецепты «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!». Досуги «Угадай мелодию»,	Семья, благодарность, уважение, милосердие, культура. Социальное,	Мельникова А.В.,

		«Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай, что звучит».	эстетическое, духовно-нравственное	
4 октября День защиты животных		Беседы о Красной книге, о создании заповедников, заказников. Решение проблемной ситуации «Что было бы...» Коллаж «Братья наши меньшие». Акция помощи животным(сбор корма) для приюта.	познавательное, социальное, духовно-нравственное экологическое. Познание, добро, семья.	воспитатели
5 октября. День учителя		Тематические беседы «Как стать учителем», «Дорога в школу». Стихи загадки про учителей, школу, воспитателей, правила дорожного движения. Экскурсия в школьную библиотеку.	Социальное, трудовое. Человек, труд	Все воспитатели
15 октября. День отца в России		Беседа «Мой папа самый-самый» Спортивное мероприятие «А, ну-ка, папы». Фотовыставка « Я как папа»	Семья, благодарность, гордость, уважение, труд Социальное, трудовое	Ковалевская С.А.
26 октября. Осенины		Трудовой десант «Мы корзиночки несем» (огород на территории). Выставка «Что нам осень принесла». Развлечение «Осень в гостях у ребят». Чтение «Осень на пороге» Н.Сладков, В.Сутеев «Яблоко», Г.Скребицкий «Художник-Осень»	познавательное, социальное, экологическое, трудовое. Дружба, красота, природа	воспитатели
4 ноября. День народного единства		Праздник «Сила России в единстве народов» Проекты «Костюмы разных народов России». Выставка рисунков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Выставки в патриотическом уголке «Россия прошлая и настоящая»	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное трудовое, Родина, единство,	Корчемаха Л.А.
23 ноября. 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова		Беседы о творчестве писателя Чтение и выставка книг. Просмотр мультфильмов	Познавательное, социальное	Саманцова Н.В.
18 ноября. День рождения Деда Мороза		Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг. Письмо Деду Морозу.	Познавательное, патриотическое, социальное	воспитатели
27 ноября. День матери в России		Беседы «Мамы разные нужны», песни про маму, коллаж «Подарок маме», детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамины помощники» Изготовление подарков для мам	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Грищенко О.А.
30 ноября.		Беседы и просмотр презентации о	Познавательное,	воспитатели

	День Государственног о герба российской Федерации	символах России. Рассказ воспитателя «Как появился Герб» Игры «Сложи герб из фрагментов», «Найди герб России». Выставка рисунков «Наша Родина» Чтение В.Степанов «У России величавой...»	патриотическое, социальное. Родина, человек, знание	
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах Неизвестному солдату. Просмотр презентации. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	3 декабря. Международный День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Чтение Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт "Безухий заяц и Ушастый цыпленок", Айвен Саутолл "Пусть шарик летит"	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	воспитатели
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в ремонте книг, уборка участка. Акция «Добрая зима» (сбор корма для птиц) Беседы о творчестве писателя – земляка. Вернисаж «Родная природа в творчестве Ф.И.Тютчева»	Патриотическое, познавательное, социальное, экологическое. Природа, человек, добро	воспитатели
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику». Рассказ воспитателя о брянских художниках Ткачевых. Просмотр репродукций. Творческая мастерская «Наши руки не для скуки».	Патриотическое, познавательное, эстетическое. Родина, труд, красота	воспитатели
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа «Молодые защитники страны». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое. Здоровье, Родина, познание, человек.	Клещевникова Т.Л.
	12 декабря.	Тематические беседы об основном	Патриотическое,	воспитатели

	День Конституции Российской Федерации	законе России, государственных символах. Презентация «Главная книга страны», Творческий коллаж в группах «Мои права». Акция «Мы — граждане России!»	познавательное, социальное. Родина, Знание, семья	
	15 декабря 100 лет со дня рождения Я.Акима	Беседы о творчестве Чтение стихов поэта. Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	31 декабря Новый год	Беседы о традициях празднования Нового года. Беседы «Символ года», «Традиционные герои праздника» Новогодний карнавал «Новый год у ворот»	Познавательное, социальное, эстетическое. Знание, культура, красота, семья	Воспитатели
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках». Чтение Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»	Социальное, познавательное, эстетическое. Благодарность, дружба	
Январь	13 января. «Васильев вечер». Старый Новый год.	Беседы «Святки – святыя дни», «Щедрый вечер», «Народные традиции – колядки». Колядование по группам. Досуг « Зимние святки»	Патриотическое, социальное, познавательное	Корчемаха Л.А., воспитатели
	22 января 120 лет со дня рождения Гайдара А.В.	Беседы о творчестве Чтение произведений Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш»	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	25 января. День российского студенчества. Татьянин день.	Беседы о празднике именинах. Рассказ о мученице Татьяне. Беседа «Что в имени твоём». Рассказ «Кто такие студенты». Творческая мастерская «Подарок к именинам»	Социальное, познавательное	воспитатели
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». Знакомство с литературой и музыкальными произведениями по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное	Грищенко О.А., воспитатели
	29 января. День изобретения автомобиля.	Чтение С. Михалков «Моя улица» и др. Беседа «В прошлое автомобиля»	Социальное, познавательное, трудовое	воспитатели

		Досуг по ПДД «Школа дорожных наук».		
Февраль	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве	Беседа по теме «Сталинградская битва». Чтение Т.А. Шорыгина «Сталинградская битва».	Патриотическое, познавательное	
	8 февраля. День российской науки	Беседа по теме «Кто такие ученые» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	Социальное, познавательное. Человек, познание, сотрудничество	воспитатели
	11 февраля 130 лет со дня рождения В.В.Бианки	Беседы о творчестве Чтение произведений Выставка рисунков по произведениям	Патриотическое, познавательное, Родина, познание	воспитатели
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «Что такое подвиг». Просмотр тематического видео «О воинах афганцах». Игры «Солдаты», «Ловкие и смелые». Папка-передвижка «Славные сыны Отечества»	Патриотическое, социальное, познавательное,	воспитатели
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский». Викторина «Эти мудрые русские сказки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитатели
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Санитары». Выставка рисунков «Боевая мощь страны». Спортивный досуг « Наши защитники»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	5 марта	Фольклорный праздник «Масленица»	Духовно-нравственное, эстетическое	Воспитатели
8 марта. Международный	Изготовление подарков «В подарок маме»,	Патриотическое, социальное,	Воспитатели	

	женский день	Выставка поделок «Цветы в подарок» Утренник «Праздник мам - 8марта»	познавательное, этико-эстетическое	
март	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка рисунков, посвященных Крыму. Праздник «Крымская весна»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели Корчемаха Л.А.
	22 марта Сороки	Беседа о традициях праздника Сороки Развлечение «Праздник прилета птиц». Акция «Спасём первоцветы»	Социальное, познавательное, экологическое. Познание, человек, природа.	Воспитатели
	27 марта Всемирный день театра.	Тематические беседы «Что такое театр», «Как стать актёром». Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Фестиваль театрализованных представлений (все группы)	Социальное, познавательное, эстетические. Дружба, сотрудничество, Культура	Воспитатели Саманцова Н.В.
Апрель	7 апреля. Всемирный день здоровья	Выставки «Мы со спортом дружим» Просмотр видеофильма (о спортсменах, олимпиаде) Игры «Магазин здорового питания», «Строим стадион». Коллаж «Планета здорового питания»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели .
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет Викторина «Космические загадки»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели , Клещевникова Т.Л.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля -наш общий дом». Акция «Посади дерево» Досуг «День земли»	Познавательное, экологическое	Воспитатели , Саманцова Н.В.
	30 апреля. День пожарной охраны	Беседы с детьми об пожарной безопасности, о лесных пожарах, выставка рисунков «Спички в руки не бери». Экскурсии в пожарную часть. Спортивные соревнования «Пожарный номер 01»	Познавательное, экологическое, социальное	Воспитатели Ковалевская С.А.
	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и	Трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое.	воспитатели

		поговорками о труде. Трудовой десант «Эколята-Дошколята» (уборка территории); «Посади свое дерево»	Труд, природа, человек, красота.	
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Акция «Повяжи, если помнишь», «Бессмертный полк» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Пусть не будет войны никогда» Литературный марафон «Читаем о Победе»	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное, эстетическое. Родина, культура, семья,	Воспитатели .
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Совместные мероприятия с родителями	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное. Семья, культура, Родина	воспитатели
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, «Грамотность нужна?», конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». Презентация «Как появилось письмо»	Познавательное, патриотическое, социальное. Познание, Родина, человек	Воспитатели
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Патриотическое, социальное, физическое, эстетическое. Родина семья, здоровье, красота	Воспитатели , Полякова Т.А.
	6 июня. День русского языка 225 со дня рождения А.С. Пушкина	Беседы о творчестве поэта Слушание «Сказки Пушкина». Выставка « Герои сказок Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Воспитатели ,Саманцова Н.В.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России «Голос России» Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое. Родина, здоровье, семья.	Воспитатели , Ковалевская С.А.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» - это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» и собственником имущества Учреждения является **муниципальное образование Злынковский район**. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Поддубный Анатолий Алексеевич

Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 35

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

2. Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022 год.

Главной целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для формирования основ грамоты программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основной образовательной программе МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок» отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая задачи:

- 1)формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2)приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;

- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	ежегодно 2 раз в год 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ Злынковский детский сад**

«Геремок» на 2023-2024 учебный год

1.	Обязательная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная №1 (6-7 лет)	Подготовительная №2 (6-7 лет)
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю)						
1.1	О.О. «Познавательное развитие»						
	Формирование элементарных математических представлений		1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	О.О. «Речевое развитие»						
	Развитие речи	1/4 8мин	} 1/4 15мин	} 1/4 20 мин	1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
	Приобщение к художественной литературе	1/4 8мин			1/4 20мин	1/4 30мин	1/4 30мин
1.2	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»						
	Музыка	2/8 20мин	2/8 30мин	2/8 40 мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Рисование	1/4 8мин	1/4 15мин	1/4 20мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин	2/8 60 мин
	Лепка	1/4 8мин	0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
	Аппликация		0,5/2 7,5мин	0,5/ 2 10мин	0,5/ 2 12,5 мин	0,5/2 15мин	0,5/2 15мин
1.3	О.О. «Физическое развитие»						
	Физическая культура	3/12 30мин	3/12 45 мин	3/12 60 мин	3/12 75 мин	3/12 90мин	3/12 90мин
	ИТОГО:	10 в неделю	10 в неделю	10 в неделю	12 в неделю	13 в неделю	13 в неделю
		1 час 30мин	2 часа 30мин	3 часа 20мин	4 часа 40 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
2.	Вариативная часть	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5 -6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
	Дополнительное образование (кол-во в неделю)						

2.1	Направления						
	Естественнонаучная направленность						
	Кружок «Эколашка»				1/4 25 мин	1/4 30 мин	
	Социально-педагогическая направленность						
	Кружок «АБВГДЕЙка»				1/4 25мин		
	Кружок «Почитай-ка»						1/4 30мин
	Кружок «Занимательная математика»						1/4 30мин
	Художественная направленность						
	Кружок «Волшебный карандаш»			1/4 20мин			
	Физкультурно-спортивная направленность						
	Кружок «Здоровейка»					1/4 30мин	
	ИТОГО:				50 мин	60 мин	60 мин
	Всего с дополнительным образованием	1 час 30мин	2 часа 30мин	3 часа 40мин	5 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

Приложение №2

**Режим занятий
в подготовительной группе №2
2023-2024 учебный год**

	Подготовительная №2
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.20-10.50 <i>Кружок «Почитай-ка» 15.40-16.10</i>
Вторник	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Приобщение к художественной литературе /Основы грамоты 9.00-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50

Четверг	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Пятница	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура (на воздухе) 9.50-10.20 3. Кружок «Занимательная математика» 10.20-10.50

13+2 – 7ч 30мин

Приложение №3

Тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ Злынковском д/с «Теремок» на 2023-2024 учебный год

Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе №2 на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	Дата проведения	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09. – 08.09.	«День знаний»	«Экскурсия в школу»
	11.09. – 15.09.	«Что нам осень принесла»	Викторина «Сбор урожая»
	18.09. – 22.09.	«Мой город. Моя страна»	Выставка рисунков на тему «Мой город»
	25.09. – 29.09.	«Мир птиц»	Инсценировка сказки «Чей клюв лучше?»
Октябрь	02.10. – 13.10.	«Осень золотая»	Выставка работ «Золотая осень»
	16.10. – 20.10.	«Здоровый образ жизни»	Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду»
	23.10. – 03.11.	«Моя Родина - Россия»	Выставка рисунков «Моя Родина»
Ноябрь	07.11. – 10.11.	«Разные страны – разные народы»	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
	13.11. – 24.11.	«Калейдоскоп профессий»	Выставка детских работ на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус»
	27.11. – 08.12.	«Народные промыслы России»	Выставка рисунков «Веселая ярмарка»
Декабрь	11.12. – 15.12.	«Раньше и теперь»	Компьютерная презентация «Раньше и теперь»
	18.12. – 29.12.	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	29.12. – 08.01.	Каникулы	
	09.01. – 12.01.	«Опасные ситуации»	Компьютерная презентация «Опасные ситуации»
	15.01. – 19.01.	«Мои права»	Викторина «Мои права»
	22.01. – 26.01.	«Зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы»

Февраль	29.01. – 02.02.	«Удивительные предметы»	Вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные»
	05.02. – 09.02.	«Мир животных»	Викторина «Животный мир нашей Родины»
	12.02. – 22.02.	«День рождения Российской армии»	Развлечение «Слава армии Российской»
	26.02. – 07.03.	«Международный женский день»	Развлечение «Мамочка милая, мама моя».
Март	11.03. – 15.03.	«Весна пришла»	Выставка рисунков на тему «Весна»
	18.03. – 22.03.	«Охрана природы»	Выпуск газеты «Мы любим природу»
	25.03. – 29.03.	«Обитатели рек, морей и океанов»	Викторина «Кто живёт в реке, море, океане?»
Апрель	01.04. – 12.04.	«Планеты. Космос»	Компьютерная презентация «Космос»
	15.04. – 19.04.	«Как делают книги»	Видеофильм «Как делают книги»
	22.04. – 08.05.	«День Победы»	Праздник, посвященный «Дню Победы»
Май	13.05. – 17.05.	«Страна дорожного движения»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
	20.05. – 27.05.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	«Выпускной бал»

Приложение №4

Дополнительное образование(кружки)

В подготовительной группе №2 организовано дополнительное образование в виде кружковой работы.

Кружковая работа с дошкольниками проводится вне основных часов образовательной деятельности, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем обязательной части и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

– кружок по подготовке к школе и обучению грамоте **«Почитай-ка»**. За основу построения работы кружка взята программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во вторую половину. Длительность 30 мин.

Цель: развитие интереса и способностей к чтению.

– кружок естественнонаучной направленности **«Занимательная математика»**. За основу построения работы кружка взята программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. **Цель** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. Кружок организуется 1 раз в неделю, в год-36 занятий

Программно-методическое обеспечение программы

Программно - методический комплект для детей раннего возраста	
Программы и технологии	Обязательная часть
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;">«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;">«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;">«Инклюзивное образование»</p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002 –128 с.
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.
4. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

**Программно - методический комплект для детей
старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет**

Социально - коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007. 4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. 2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996. 4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек». 2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек». 3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках. 4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998. 2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993. 3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2003. <p>Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
Речевое развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
Художественно - эстетическое развитие	Обязательная часть
	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
Физическое развитие	Обязательная часть
	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.
Игровая деятельность	Обязательная часть
	1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991. 2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет. 4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007. 5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. 2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997. 3. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999. 5. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.
<p><i>Взаимодействие детского сада с семьёй</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
------	---	--------	------------

Приложение 5

**Перспективно- тематическое планирование организованной образовательной
деятельности в подготовительной группе №2**

СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП			
«Геометрические фигуры» Цель: закрепить название геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счёте в пределах 10.; учить называть слово, противоположное по смыслу.	05.09	№27 с.4	
«Величина» Цель: уточнить представление о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	07.09	№27 с.6	
Ознакомление с окружающим миром			
«Хочу все знать!» Цель: уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу.	04.09	№1 с.7	
Развитие речи			
«Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	01.09	№6 с.14	
Составление рассказа по картине «В школу». Цель: закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. Уточнить безопасный маршрут от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения на дороге. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Исползовать структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине. Активизировать слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. Учить передавать голосом оттенки радости, вопроса.	08.09	№1 с.11	
Основы грамотности			
Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	06.09	№21 с.75	
Рисование			
«Как я провел лето» Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью.	05.09	№10 с.12	
«Кукла-школьница (школьник)» Цель: закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Уточнить знание названий предметов одежды. Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами.	07.09	№1 с.16	
Лепка			
«Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Цель: побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.	06.09	№1 с.17	
Физическая культура			
Цель: учить детей лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек; упражнять в прыжках, равновесии; воспитывать чувство товарищества; развивать воображение и фантазию.	01.09	№15 с.72	
Цель: упражнять детей в беге по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	04.09	№14 с.9	
Цель: продолжать учить ходьбе боком по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Повторить переброску мяча двумя руками из-за головы.	06.09	№14 с.10	
Цель: упражнять в равномерном беге и в беге с ускорением. Познакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	08.09	№14 с.11	
Итоговое мероприятие: «Экскурсия в школу».			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Что нам осень подарила» 11.09 – 15.09	СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: упражнять в делении множества на части и объединение его частей; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Закрепить представление о взаимном расположении предметов.	12.09	№2 с.20
	Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, учить считать в прямом и обратном порядке, закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу. Закреплять навыки счёта.	14.09	№2 с.21
	Ознакомление с окружающим миром		

	«Во саду ли, в огороде» Цель: обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.	11.09	№1 с.19
	Развитие речи		
	ЗКР (проверочное). Составление рассказа из личного опыта «Сбор урожая» Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Закрепить навыки детей в составлении рассказов из личного опыта. Закрепить понятия по лексической теме «Овощи и фрукты», развить учебные, игровые навыки, умение слушать других. Развивать умение связно, последовательно, и выразительно рассказывать без наводящих вопросов воспитателя.	15.09	№6 с.16
	Приобщение к художественной литературе		
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспринимать образный язык стихотворения.	13.09	№17 с.140
	Рисование		
	«Натюрморт из осенних плодов» Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	12.09	№10 с.13
	«Декоративное рисование на квадрате» Цель: Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, ягоды, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	14.09	№8 с.35 №19 с.23
	Аппликация		
	Ручной труд «Лес, словно трем расписной – зеленый, золотой, багряный» Цель: обобщить знания об изменениях в растительном мире с наступлением осени. Уточнить представление о пейзаже. Упражнять в технике пластилинографии. Закреплять умение изображать пейзаж. Побуждать использовать дополнительные материалы для создания образа.	13.09	№1 с.185
	Физическая культура		
	Цель: упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лезание под шнур, не задевая его.	11.09	№14 с.11
Цель: учить прыгать на двух ногах между предметами, положенными в одну линию; упражнять в перебрасывании мяча стоя в шеренгах; разучить упражнение в ползании «крокодил».	13.09	№14 с.13	
Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	15.09	№14 с.14	
Итоговое мероприятие: викторина «Сбор урожая».			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Мой город. Моя страна» 18.09 – 22.09	СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: познакомить с цифрами 1 и 2. И учить обозначать цифрами числа. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	19.09	№2 с.23
	Цель: познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	21.09	№2 с.24
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Нужные профессии в нашем городе» Цель: закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.	18.09	№1 с.64, 12
	Развитие речи		

«Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города Злынка».	22.09	№1 с.129
Цель: дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференциации звуков ц-ч , выработать отчетливую дикцию.		
Основы грамотности		
Цель: познакомить детей с новым литературным произведением. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	20.09	№21 с.75
Рисование		
«Небо при закате солнца».	19.09	№1 с.164
Цель: активизировать впечатления об окружающем мире. Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей. Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой.		
«Вечерний город».	21.09	№10 с.52
Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, закреплять прием размытие красок. Развивать чувство композиции, цвета		
Лепка		
«Девочка пляшет на празднике».	20.09	№1 с.201
Цель: закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке фигуры человека в движении по скульптурке малой формы.		
Физическая культура		
Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксирование поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	18.09	№14 с.15
Цель: упражнять в равновесии; повторить ползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	20.09	№14 с.16
Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	22.09	№14 с.16
Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему «Мой город».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Мир птиц» 25.09 – 29.09	СЕНТЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: познакомить с цифрой 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	26.09	№2 с.26
	Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	28.09	№2 с.28
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Птицы Брянского края»	25.09	№7 с.211 №28 с.40
	Цель: развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего мира, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания обогащать словарный запас детей.		
	Развитие речи		
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	29.09	№6 с.23
	Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложениях.		
	Чтение художественной литературы		
Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	27.09	№3 с.203	
Цель: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.			
Рисование			
«Сорока оглянулась».	26.09	№11 с.50	
Цель: продолжать учить детей определять по изображению птицы её характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы - птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад; упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.			
«Стайка воробьев».	28.09	№ 11 с.48	
Цель: учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения.			

	Аппликация		
	<p>Конструирование из бумаги «Птица» Цель: учить детей создавать поделки в технике оригами. Развивать у детей воображение и память, творческие способности. Воспитывать любовь к природе.</p>	27.09	конспект
	Физическая культура		
	<p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>	25.09	№14 с.16
	<p>Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, лазании в обруч; в прыжках через шнуры.</p>	27.09	№14 с.18
	<p>Цель: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	29.09	№14 с.18
	Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Чей клюв лучше?»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Осень золотая» 02.10 –13.10	ОКТАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	<p>Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	03.10	№2 с.30
	<p>Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	05.10	№2 с.33
	<p>Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	10.10	№2 с.35
	<p>Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	12.10	№2 с.37
	Ознакомление с окружающим миром		
	<p>«Золотая осень» Цель: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.</p>	02.10	№7 с.133, 137
	<p>«Подарки осени» Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.</p>	09.10	№7 с.138, 155
	Развитие речи		
	<p>«Составление рассказа по пейзажной картине» И. Левитан «Золотая осень» Цель: продолжать знакомить с жанрами живописи. Продолжать формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из двух слов. Упражнять в передаче различных интонаций.</p>	06.10	№1 с.176
	<p>«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса.</p>	13.10	№1 с.39
	Основы грамотности		
	<p>Цель: развитие умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель.</p>	04.10	№21 с.76
	Приобщение к художественной литературе		
<p>Заучивание А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Цель: уточнить приметы золотой осени. Упражнять в подборе определений. Помочь запомнить стихотворения. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти.</p>	11.10	№1 с.57	
Рисование.			

«Золотая осень». Цель: активизировать впечатление от осенней природы. Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приемы. Учить располагать изображения по всему листу.	03.10	№1 с.42
«Ветка рябины в вазе». Цель: развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрмортов; развивать стремление детей дополнять свой рисунок; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины; учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку.	05.10	№11 с.23
«Узор из осенних листьев, цветов, ягод». Цель: развивать у детей любознательность, закреплять умение составлять узор из растительных форм, располагать узор на различных формах, развивать чувство цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения.	10.10	№9 с.152
«Нарисуй, что хочешь, про осень» Цель: развивать творческие способности детей; развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования намечать содержание, композицию и колорит рисунка).	12.10	№11 с.41
Апликация		
«Осенний ковер» Цель: продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	11.10	№8 с.39
Лепка		
«Корзина с грибами» Цель: закрепить знание особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представление о грибах съедобных и ядовитых. Закрепить знание названий грибов. Упражнять в передаче разной формы грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину.	04.10	№1 с.45
Физическая культура		
Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	02.10	№14 с.20
Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	04.10	№14 с.21
Цель: упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить упражнение в прыжках.	06.10	№14 с.22
Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	09.10	№14 с.22
Цель: упражнять в прыжках; развивать координацию в упражнениях с мячом, лазании в обруч.	11.10	№14 с.23
Цель: повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	13.10	№14 с.24
Итоговое мероприятие: выставка работ «Золотая осень».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Здоровый образ жизни» 16.10 - 20.10	ОКТАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	17.10	№2 с.39
	Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их относительности. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	19.10	№2 с.41
	Ознакомление с окружающим миром		

«Береги свое здоровье» Цель: закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	16.10	№1 с.291
Развитие речи		
Составление рассказа из коллективного опыта «Как нам делали прививки». Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти, связно и последовательно излагать события, придерживаясь плана. Продолжать формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.	20.10	№18 с.81
Основы грамотности		
Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	18.10	№21 с.77
Рисование		
«Папа и мама гуляют со своим ребенком по улице». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять понятие о пользе прогулок.	17.10	№8 с.45
«Русские народные подвижные игры» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Воспитывать желать отражать в рисунке впечатления о проведении народных игр. Формировать умение работать парами.	19.10	№30 с.79
Лепка		
Лепка фигуры человека в движении. Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить их целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	18.10	№8 с.45
Физическая культура		
Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	16.10	№14 с.24
Цель: упражнять в ведении мяча; ползании на четвереньках по прямой, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	18.10	№14 с.26
Цель: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	20.10	№14 с.26
Итоговое мероприятие: выпуск газеты «Береги здоровье смолоду».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Моя Родина - Россия» 23.10 – 03.11	ОКТАБРЬ - НОЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	24.10	№2 с.45
	Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	26.10	№2 с.47
	Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.	31.10	№2 с.50
	Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	02.11	№2 с.52
	Ознакомление с окружающим миром		

«История России. Символика страны – флаг, герб, гимн» Цель: закрепить знания детей о России, познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	23.10	№5 с.156
«4 ноября – День единения России» Цель: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвященными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчиком.	30.10	№4 с.62
Развитие речи		
Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри» Цель: познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины.	27.10	№1 с.196
Русские народные сказки. Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Закрепить отличие сказок от рассказов и стихов. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	03.11	№6 с.26
Приобщение к чтению художественной литературе		
Богатство России. Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы» Цель: помочь понять смысл слов «богатства России». Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	25.10	№4 с.215
Основы грамотности		
Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	01.11	№21 с.77
Рисование		
«Русские узоры». Цель: уточнить представление об особенностях росписи русских мастеров, воспитывать гордость за их творчество. Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи, передавать ее характерные элементы. Закреплять умения располагать узор на круге, квадрате, полосе.	24.10	№1 с.398
«Русский богатырь Илья Муромец». Цель: закреплять представление о воинах – защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного, отражать характерные особенности внешнего вида литературного героя.	26.10	№1 с.197
«Московский Кремль» Цель: вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.	31.10	№1 с.148
«Мы идем на праздник с флагами и цветами». Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять пропорции человеческой фигуры. Развивать эстетические чувства.	02.11	№8 с.49
Аппликация		
Ручной труд «Русские сувениры». Цель: закрепить представление об особенностях русских сувениров. Побуждать самостоятельно выбрать заготовку для сувенира, цвет и способ украшения изделия, вид декоративной росписи. Побуждать использовать знакомые приемы работы.	25.10	№31 с.44
Лепка		
«Дымковская игрушка» Цель: закрепить знания об особенностях творчества дымковских мастеров. Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных.	01.11	№1 с.216
Физическая культура		
Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползание на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	23.10	№14 с.27
Цель: упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.	25.10	№14 с.28
Цель: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	27.10	№14 с.28
Цель: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	30.10	№14 с.29
Цель: упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур, бросании мяча двумя руками в корзину.	01.11	№14 с.32

	Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	03.11	№14 с.32
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Разные страны – разные народы» 07.11 – 10.11	НОЯБРЬ Познавательное развитие. ФЭМП.		
	Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	07.11	№2 с.55
	Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	09.11	№2 с.57
	Развитие речи		
	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». Цель: формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Закреплять правильное произношение звуков ш-с, научить их дифференцировать их на слух и при произношении.	10.11	№1 с.283
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	«Сказки разных народов» Цель: воспитывать толерантность. Познакомить с устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие.	08.11	№1 с.285
	Рисование.		
	«Я, ты, он, она-вместе дружная семья» Цель: продолжать воспитывать толерантность. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды. Закреплять навыки коллективной работы.	07.11	№1 с.288
	«По сказкам разных народов». Цель: закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закрепить представление об орнаментах разных народов. Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений.	09.11	№1 с.286
	Аппликация		
	Конструирование «Морской порт» Цель: закрепить знание о водных видах транспорта. Закрепить умение строить по чертежу (схеме). Уточнить представление о безопасном поведении на воде. Закрепить знание названий судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, речной трамвай, крейсер, линкор.	08.11	№1 с.282
	Физическая культура		
	Цель: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	08.11	№14 с.34
Цель: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	10.11	№14 с.34	
Итоговое мероприятие: развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Калейдоскоп профессий»	НОЯБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	14.11	№2 с.59

<p>Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	16.11	№2 с.62
<p>Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	21.11	№2 с.65
<p>Цель: закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.</p>	23.11	№2 с.68
Ознакомление с окружающим миром		
<p>«Все работы хороши» Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Уточнить знания о профессиях родителей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать какую-нибудь профессию и стремление учиться.</p>	13.11	№4 с.220
<p>«Хлеб – богатство России» Цель: закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб-богатство нашей страны. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу, к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>	20.11	№4 с.21
Развитие речи.		
<p>Составление на тему: «Кем и как работают мои родители». Цель: закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференцировке звуков ч – ц, вырабатывать отчетливую дикцию.</p>	17.11	№1 с.71
<p>ЗКР. Работа над предложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	24.11	№6 с.32
Основы грамотности		
<p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	15.11	№21 с.78
Приобщение к чтению художественной литературе		
<p>Чтения В.Маяковский «Кем быть?» Цель: закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.</p>	22.11	№1 с.73
Рисование		
<p>«Кем ты хочешь быть?» Цель: развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценить свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	14.11	№8 с.88
<p>«Как мы занимаемся в детском саду». Цель: закрепить представления о труде работников детского сада. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги, рисовать крупно. Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду.</p>	16.11	№1 с.76
<p>Мы художники. «Обложка для книги сказок». Цель: учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	21.11	№8 с.92
<p>По замыслу. Цель: упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке. Закрепить умения выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.</p>	23.11	№1 с.119

Лепка		
«Что умеют делать в городе» Цель: закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	15.11	№1 с.77
Аппликация		
«Постройте блочный дом» Цель: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умение работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.	22.11	№11 с.91
Физическая культура		
Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	13.11	№14 с.34
Цель: повторить метание мешочков в горизонтальную цель; ползание «по-медвежь»; ходьбу в равновесии по гимнастической скамейке.	15.11	№14 с.36
Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	17.11	№14 с.36
Цель: закреплять навык ходьбы и бега между предметами; развивая координацию движения и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	20.11	№14 с.37
Цель: повторить лазанье на гимнастическую стенку с переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.	22.11	№14 с.38
Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	24.11	№14 с.39
Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Народные промыслы России» 27.11 – 08.12	НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	«Знаки равенства, неравенства». Цель: продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «<», «>» и читать записи; познакомить со знаками «=» и «№». Закрепить временные представления.	28.11	№27 с.14
	Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по виду и размеру.	30.11	№2 с.71
	Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей; их набором и разменом. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.	05.12	№2 с.73
	Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	07.12	№2 с.75
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Веселая дымка и золотая хохлома». Цель: уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	27.11	№1 с.403
	«Деревянная ложка» Цель: воспитывать у детей любовь к народным мастерам. Формировать знания о создании деревянной ложки. Расширять кругозор детей.	04.12	№4 с.175
	Развитие речи		
	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства. Цель: закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различия в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к творчеству разных русских мастеров.	01.12	№1 с.100
	«Голубая гжель и разноцветный городец» Цель: расширять представления об истории вещей. Закрепить представления о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве	08.12	№1 с.419

	и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. Продолжать упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.		
	Основы грамотности		
	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	29.11	№21 с.79
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Рассказывание р.н. сказки «Василиса Премудрая» Цель: Закрепить знание о понятиях: народное творчество, народная сказка. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы. Закрепить знание об особенностях композиции и языка сказки.	06.12	№1 с.426
	Рисование		
	«По мотивам дымковской росписи» Цель: закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек. Закрепить знание названия элементов дымковской росписи. Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью. Воспитывать аккуратность в работе с красками.	28.11	№1 с.411
	«Хохломской узор на круге» Цель: закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знания названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.	30.11	№1 с.413
	«Сказочное царство гжели» Цель: закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Закрепить знание названий элементов гжельской росписи. Учить создавать роспись по мотивам гжельской, передавая ее характерные особенности.	05.12	№1 с.427
	«По мотивам городецкой росписи» Цель: уточнить представление о композиции узора городецкой росписи. Закреплять навыки рисования элементов росписи. Продолжать учить смешивать цвета. Рисовать концом кисти и всем ворсом.	07.12	№1 с.429
	Лепка		
	«Петух» (индюк) Цель: учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	29.11	№8 с.75
	Аппликация		
	Ручной труд «Иголочка – помощница» Цель: знакомить с приемами работы иголкой с ниткой. Учить вдевать иголку с ниткой, завязывать узелок. Учить выполнять шов «вперед иголку». Закреплять знание правил общения с иголкой. Учить правильно хранить швейные принадлежности.	06.12	№1 с.433
	Физическая культура		
	Цель: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	27.11	№14 с.40
	Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, прыжках на правой и левой ноге.	29.11	№14 с.41
	Цель: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	01.12	№14 с.41
	Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	04.12	№14 с.42
	Цель: упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить прокатывание мячей между предметами.	06.12	№14 с.43
	Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	08.12	№14 с.43
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Веселая ярмарка»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Раньше и теперь» 11.12 – 15.12	ДЕКАБРЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	12.12	№2 с.77

	Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	14.12	№2 с.80
	Ознакомление с окружающим миром		
	«История вещей» Цель: познакомить с историей одежды, мебели, посуды и других предметов старины. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история страны, история народа. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. Побуждать к развернутым высказываниям. На примере литературного произведения расширять представления о вещах и предметах.	11.12	№1 с.94
	Развитие речи		
	«Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства» Цель: закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.	15.12	№1 с.100
	Основы грамотности		
	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности называть слова к трехзвуковой модели.	13.12	№21 с.79
	Рисование		
	«Затерянный мир». Цель: познакомить детей с доисторическими временами, расширять и углублять представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать вымерших животных, развивать фантазию, воображение и чувство цвета.	12.12	№10 с.81
	Рисование по сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» Цель: помочь вспомнить содержание сказки. Учить самостоятельно выбирать эпизод из сказки, добиваться более полного изображения его в рисунке.	14.12	№1 с.105
	Лепка		
	«Страна динозавров» Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавра, используя разные приемы лепки.	13.12	№12 с.48
	Физическая культура		
	Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	11.12	№14 с.45
	Цель: упражнять в перебрасывании мяча в парах; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; в прыжках со скамейки.	13.12	№14 с.46
	Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	15.12.	№14 с.46
	Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Раньше и теперь»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Новый год» 18.12 – 29.12 .12. – 30.12	ДЕКАБРЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на один в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	19.12	№2 с.82
	Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	21.12	№2 с.85
	Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть дни недели в последовательности.	26.12	№2 с.88
	Ориентировка в пространстве Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закреплять названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закреплять названия геометрических фигур.	28.12	№27 с.9
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Русские праздники и новогодние традиции» Цель: формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	18.12	№1 с.239

«Народные традиции. Новый год». Знакомство со свойствами стекла и пластмассы» Цель: познакомиться со свойствами стекла и пластмассы на примере новогодних игрушек. Упражнять в умении обследовать предмет, выделять их качество и свойство. Закрепить умение группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить с тем, как люди используют свойства и качества материала при изготовлении ёлочных игрушек.	25.12	№4 с.107-108
Развитие речи		
Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» Цель: активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, используя разные степени прилагательных. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.	22.12	№1 с.245
Звуковая культура речи Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	29.12	№6 с.42
Приобщение к чтению художественной литературе		
Чтение В.Даль «Старик-годовик». Цель: Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано отвечать на вопросы. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений.	20.12	№1 с.247
Основы грамотности		
Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	27.12	№21 с.80
Рисование		
«Дворец Деда Мороза» Цель: учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. Закреплять знания холодных тонов.	19.12	№1 с.248
«Новогодний город» Цель: закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города. Упражнять в передаче сюжета. Закрепить представление о зимних явлениях природы.	21.12	№1 с.251
«Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	26.12	№8 с.68
«Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	28.12	№10 с.40
Аппликация		
«Веселый новогодний хоровод». Цель: закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.	20.12	№1 с.252
Лепка		
«Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	27.12	№8 с.66
Физическая культура		
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	18.12	№14 с.47
Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке, повторить упражнения в равновесии, прыжках через короткую скакалку.	20.12	№14 с.48
Цель: упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	22.12	№14 с.48
Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	25.12	№14 с.49
Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах через препятствие, прокатывании мяча.	27.12	№14 с.51
Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом и в ползании по скамейке.	29.12	№14 с.52
Итоговое мероприятие: новогодний утреник		
КАНИКУЛЫ (30.12.23-08.01.24)		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
------	---	--------	------------

«Опасные ситуации» 09.01 – 12.01	ЯНВАРЬ Познавательное развитие. ФЭМП.		
	Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.01	№2 с.90
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться их на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление.	11.01	№2 с.93
	Развитие речи		
	Составление рассказов об опасных предметах. Цель: формировать навыки составления рассказа о предмете. Закреплять правила безопасного обращения с предметами.	12.01	№18 с.73
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Чтение сказки «Волшебная горка». Цель: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один на улице, содействовать формировать правила безопасного поведения на дороге. Учить внимательно слушать произведение.	10.01	№26 с.18
	Рисование		
	«Опасности вокруг нас». Цель: закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. Побуждать развёрнуто рассказывать о своём рисунке, и объясняя ситуации и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	09.01	№1 с.302
	«Пожарная машина спешит на пожар» Цель: учить отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре. Закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому».	11.01	№11 с.102
	Аппликация		
	Конструирование «Здания» Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.	10.01	№32 с.5
	Физическая культура		
Цель: упражнять в прыжках в длину с места; бросании мяча о стенку; ползании по гимнастической скамейке.	10.01	№14 с.53	
Цель: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание на метание снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».	12.01	№14 с.54	
Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Опасные ситуации»			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Мои права» 15.01 – 19.01	ЯНВАРЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.01	№2 с.95
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.01	№2 с.98
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Я - гражданин России». Цель: объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знание детей о том, что означают их имена. Дать представление о том, что все живущие в стране России являются её гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено в Конвенции о правах ребёнка. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России, в образовании производных имён.	15.01	№1 с.387

Развитие речи				
Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей» Цель: закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Формировать чувство гражданской принадлежности. Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определёнными словами, деление слов на слоги. Побуждать использовать спортивные сооружения для сохранения и укрепление здоровья.	19.01	№1 с.526		
Основы грамотности				
Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	17.01	№21 с.81		
Рисование.				
«Моя семья» Цель: закрепить знание о составе семьи, родственных связей. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребёнка, соблюдая пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	16.01	№1 с.396		
«Портрет друга» Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	18.01	№10 с.75		
Лепка				
«По замыслу» Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	17.01	№8 с.56		
Физическая культура				
Цель: упражнять в ходьбе с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазание под шнур.	15.01	№14 с.54		
Цель: развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	17.01	№14 с.56		
Цель: упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	19.01	№14 с.56		
Итоговое мероприятие: викторина «Мои права»				

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Зима» 22.01 – 26.01	ЯНВАРЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.01	№2 с.100
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	25.01	№2 с.102
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Зимушка-зима» Цель: уточнить представление о характерных признаках зимы, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в не живой природе; познакомить с образом зимы.	22.01	№7 с.177
	Развитие речи		
	Работа по сюжетной картине (по выбору педагога) Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	26.01	№6 с.56
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Заучивание И. Суриков «Зима» Цель: закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражнять в подборе определений для описание зимней природы. Учить выразительно читать стихотворения, передавая интонации любования зимней природой. Учить отмечать отражение стихотворного текста в пейзаже.	24.01	№1 с.333
	Рисование		
	«Зима» Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	23.01	№8 с.80
«Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природ, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	25.01	№8 с.73	

	Апликация		
	«Зима» Цель: развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции. Совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять навыки обрывной аппликации и аккуратного наклеивания на фон.	24.01	конспект
	Физическая культура		
	Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	22.01	№14 с.57
	Цель: упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	24.01	№14 с.58
	Цель: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	26.01	№14 с.58
	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимние забавы»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Удивительные предметы» 29.01 – 02.02	ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	30.01	№2 с.103
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном пользовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	01.02	№2 с.105
	Основы грамотности		
	Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	31.01	№21 с.82
	Развитие речи		
	Удивительные предметы. Цель: учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным. Учить детей составлять рассказ о предмете.	02.02	№25 с.31
	Рисование.		
	«Жостовские цветы» Цель: познакомить с русским художественным промыслом - жостовской росписью. Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. «Нарисуй, что хочешь, красивое».	30.01	№10 с.26
	Цель: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	01.02	№8 с.85
	Лепка		
	«Дымковские барышни» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	31.02	№8 с.57
	Физическая культура		
	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	29.01	№14 с.59
Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по рейке гимнастической скамейки; в прыжках между предметами; в бросании мяча.	31.01	№14 с.60	
Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	02.02	№14 с.60	
Итоговое мероприятие: вечер загадок «Предметы бывают разные - опасные и безопасные».			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Мир животных» 05.02 – 09.02	ФЕВРАЛЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезка по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	06.02	№2 с.106

	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть месяцы зимы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	08.02	№2 с.108
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Знакомые незнакомцы». Цель: обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособления к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.	05.02	№1 с.324
	Развитие речи		
	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: расширять представление о жизни диких животных средней полосы России. Закрепить представление о творчестве художника-иллюстратора Е.Чарушина. Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно.	09.02	№1 с.330
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	«Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин- Сибиряк Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	07.02	№3 с.166
	Рисование		
	«Мишка, мишка лежебока». Цель: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строения тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Упражнять в рисовании петелькой. Развивать фантазию, воображение и творчество.	06.02	№10 с.43
	«Путешествие в Африку» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании мелками.	08.02	№10 с.47
	Аппликация		
	«Белка под елью». Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	07.02	№ 8 с.100
	Физическая культура		
	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.	05.02	№14 с.61
	Цель: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; в ползании на ладонях и коленях между предметами; в перебрасывании мяча друг другу.	07.02	№14 с.62
	Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение на санках, с клюшкой и шайбой.	09.02	№14 с.62
	Итоговое мероприятие: викторина «Животный мир нашей Родины»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«День рождения Российской армии» 12.02 – 22.02	ФЕВРАЛЬ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	13.02	№2 с.111
	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение видоизменять геометрические фигуры.	15.02	№2 с.114
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	20.02	№2 с.117
	Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	22.02	№27 с.18
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Слава армии родной в день её рождения» Цель: закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувства любви к Родине, желание её защищать.	12.02	№1 с.342

«День защитника Отечества. Работа пограничников» Цель: закрепить знание детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам.	19.02	№5 с.154
Развитие речи		
Составление рассказа по набору игрушек военной тематики Цель: продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закреплять знание названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений и деление слов на слоги, дифференцировать понятие «слово»- «слог». Закрепить правильное произношение и дифференциацию звуков в-ф.	16.02	№1 с.347
Основы грамотности		
Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	14.02	№21 с.82
Приобщение к чтению художественной литературе		
Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: систематизировать и углубить знания детей об армии, о родах войск. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к армии.	21.02	№6 с.74
Рисование.		
«Наша армия на страже мира» Цель: обобщить представления о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом ,создавать законченную композицию.	13.02	№1 с.349
«Танк» Цель: продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт- танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	15.02	№10 с.53
«Поздравительная открытка» Цель: учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	20.02	№10 с.54
«По бытине «Добрыня и змей» Цель: побуждать вспомнить содержание бытине. Продолжать рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать характерные детали одежды.	22.02	№1 с.351
Лепка		
«Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	14.02	№8 с.76
Аппликация		
Ручной труд «Морячок» Цель: обобщить представления о военно-морском флоте. Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ.	21.02	№1 с.355
Физическая культура		
Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия.	12.02	№14 с.63
Цель: упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; повторить упражнения на равновесие и метании в цель.	14.02	№14 с.64
Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	16.02	№14 с.64
Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	19.02	№14 с.65
Цель: повторить лазанье на гимнастической стенке; ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, повторить упражнения с мячом.	21.02	№14 с.66
Итоговое мероприятие: развлечение «Слава армии Российской»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Международный женский день» 26.02 – 07.03	ФЕВРАЛЬ-МАРТ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	27.02	№2 с.119
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении по условным обозначениям.	29.03	№2 с.121
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	05.03	№2 с.123
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, сравнивать целое и части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	07.03	№2 с.125
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Лучше всех на свете мамочка моя» Цель: раскрыть детям многогранный матери труженицы, общественницы; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Формировать нравственные качества.	26.02	№1 с.374
	«Мужчины и женщины в семье» Цель: закрепить представление детей о том, что такое семья, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	04.03	№4 с.65
	Развитие речи		
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	01.03	№6 с.61
	Основы грамотности		
	Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	28.02	№21 с.83
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Мамин день». Цель: учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать память, продолжать работу над связной речью. Воспитывать любовь к маме.	06.03	конспект
	Рисование.		
	«Ваза с цветами для мамы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление делать приятное для мамы.	27.02	№1 с.382
	«Портрет мамы» Цель: воспитывать эмоциональное отношение к образу матери, развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку.	29.02	№9 с.180
	Гжельская посуда в подарок бабушке Цель: продолжать знакомить с традиционным русским художественным промыслом - гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Воспитывать уважение к бабушке.	05.03	№10 с.29
	«Плакат «Поздравляем наших мам!»» Цель: продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей.	07.03	№1 с.384
	Лепка		
«Цветок для мамы» Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	28.03	№12 с.43	

Аппликация		
Конструирование «Вырастем и построим дворец для мамы» Цель: формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки)	06.03	№1 с.378
Физическая культура		
Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; Повторить задания с прыжками и мячом.	26.02	№14 с. 72
Цель: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча; в сохранении равновесия в прыжках; Повторить задания с мячом.	28.02	№14 с.73
Цель: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	01.03	№14 с.73
Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	04.03	№14 с.74
Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	06.03	№14 с.75
Итоговое мероприятие: развлечение «Мамочка милая, мама моя»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Весна пришла» 11.03 – 15.03	МАРТ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Развивать внимание.	12.03	№2 с.128
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	14.03	№2 с.131
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Полюбуйся: весна наступает...» Цель: расширять представление детей о весенних изменениях в природе; формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	11.03	№28 с.58
	Развитие речи.		
	«Весна идет, весне дорогу!» Цель: продолжать читать детям стихотворения о весне, приобщать их к поэтическому складу речи. Углубить и расширить знания о признаках весны, об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны. Развитие стремления к познанию окружающего мира, образного мышления, любознательности, речи. Воспитывать бережное отношение к природе.	15.03	№6 с.65
	Основы грамотности		
	Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	13.03	№21 с.84
	Рисование.		
	«Весенний букет в вазе» Цель: учить изображать букет нарциссов и тюльпанов в вазе, передавать характерные особенности формы цветов, красиво компоновать вазу и цветы на листе бумаги, выдерживая пропорциональное соотношение. Учить передавать окраску тюльпанов. Закреплять знания о весне.	12.03	№11 с.159
	«Зеленая весна». Цель: вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать отпечаток в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.	14.03	№10 с.78
	Лепка		
	«Ваза (кувшин) для цветов» Цель: закреплять умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев; их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	13.03	№9 с.180
	Физическая культура		
Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	11.03	№14 с.76	
Цель: повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание по гимнастической скамейке, ходьбу между предметами.	13.03	№14 с.78	
Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	15.03	№14 с.78	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему «Весна»			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
------	---	--------	------------

«Охрана природы» 18.03 – 22.03	МАРТ		
	Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	19.03	№2 с.134
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	21.03	№2 с.136
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Природу надо беречь» Цель: дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и соевой области. Воспитывать деятельную любовь к природе.	18.03	№1 с.50
	Развитие речи		
	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» Цель: закреплять представление об охране природы. Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей картины.	22.03	№1 с.55
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	20.03	№3 с.200
	Рисование		
	«Плакат о защите природы» Цель: побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. Учить выбирать содержание в соответствии с темой. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. Предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе.	19.03	№1 с.60
	«Мы гуляем с мамой в парке» Цель: закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. Воспитывать бережное отношение к природе.	21.03	№1 с.59
	Аппликация		
	Аппликация по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	20.03	№8 с.91
Физическая культура			
Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	18.03	№14 с.79	
Цель: повторить лазанье под шнур прямо и боком; прыжки через короткую скакалку; повторить упражнения с передачей мяча.	20.03	№14 с.80	
Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	22.03	№14 с.80	
Итоговое мероприятие: выпуск газеты «Мы любим природу»			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Обитатели: рек, морей и океанов» 25.03 – 29.03	МАРТ		
	Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Закреплять умение называть дни недели, развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	26.03	№2 с.138
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	28.03	№2 с.140
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Животные водоемов, морей и океанов» Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	25.03	№28 с.48
	Развитие речи		
Составление рассказа по картине «Подводный мир» Цель: закрепление первоначальных представлений о море. Формировать знания об обитателях морского дна. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Продолжать учить составлять рассказы по картинкам.	29.03	№6 с.37	

Основы грамотности		
Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	27.03	№21 с.85
Рисование.		
«Морская страница» Цель: закрепить знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне.	26.03	№10 с.87
«Морской котик» Цель: расширять знания детей о морских животных. Учить рисовать морского котика, передавая в рисунке характерные особенности внешнего вида. Развивать творческие способности.	28.03	№10 с.48
Лепка		
«Подводный мир» Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус.	27.03	№12 с.52
Физическая культура		
Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	25.03	№14 с.81
Цель: повторить ходьбу по скамейке приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на скакалке, в переброске мяча друг другу.	27.03	№14 с.82
Цель: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	29.03	№14 с.82
Итоговое мероприятие: викторина «Кто живёт в реке, море, океане?»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Планеты. Космос» 01.04 – 12.04	АПРЕЛЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.04	№2 с.142
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	04.04	№2 с.143
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.04	№2 с.145
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.04	№2 с.148
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Космос. Вселенная. Звезды» Цель: уточнять и расширять представление детей о космосе. Подчеркнуть уникальность планеты земля, ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу.	01.04	№7 с.209
	«День космонавтики» Цель: расширять представление детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – Циолковским К.Э., Королевым С.П. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Ю.Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина-космонавт тоже из России – В.Терешкова. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.	08.04	№4 с.192
	Развитие речи		
	Придумывание рассказа по сюжетной картине «Освоение космоса». Цель: продолжить учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.	05.04	№1 с.462
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звука в словах.	12.04	№6 с.71
	Приобщение к чтению художественной литературе		
	Чтение В.Бороздин «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар» Цель: обобщить представление о полёте в космос. Помочь провести сравнение полётов древних и современных воздухоплателей. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Познакомить с жанром.	03.04	№1 с.464

Основы грамотности		
Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	10.04	№21 с.85
Рисование		
«Жители других планет» Цель: развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	02.04	№10 с.80
«Путь к звёздам» Цель: закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов, учить изображать звёздное небо с помощью приёма набрызга, закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	04.04	№ 1 с.467
«Лунный пейзаж» Цель: расширять представление о космическом пространстве и полётах в космос. Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развёрнуто рассказывать о своём рисунке. Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по-сырому, закреплять приём рисования способом набрызга.	09.04	№1 с.469
«Лети, ракета, к звездам» (дистанционно) Цель: Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображением на всем листе, подбирая гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.	11.04	№9 с.185
Лепка		
Лепка по замыслу. Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	10.04	№8 с.182
Аппликация		
«Космические корабли» Цель: расширять и обобщать представление о космической технике. Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.	03.04	№ 1 с. 471
Физическая культура		
Цель: повторить упражнение в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	01.04	№14 с. 83
Цель: упражнять в прыжках на длину, в лазанье под шнур, в упражнениях с мячом.	03.04	№14 с.84
Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	05.04	№14 с.84
Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	08.04	№14 с.84
Цель: упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании на четвереньках с опорой на ладони, прыжках через скакалку.	10.04	№14 с.86
Цель: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	12.04	№14 с.86
Итоговое мероприятие: компьютерная презентация «Космос».		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Как делают книги?» 15.04 – 19.04	АПРЕЛЬ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться в тетради в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	16.04	№2 с.151
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.04	№2 с.153
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Откуда пришла книга?» Цель: дать детям знание о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	15.04	№4 с.168
Развитие речи			

Пересказ р.н.с. «Снегурочка». Рассмотрение репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» Цель: закрепить представление о творчестве В. Васнецова, учить выразительно передавать содержание сказки, упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных, учить правильному произношению и дифференциации звуков ж, с, з в скороговорках и чистоговорках. Продолжать учить воспринимать произведения изобразительного искусства.	19.04	№1 с.228
Приобщение к чтению художественной литературе		
Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения. Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина.	17.04	№3 с.150
Рисование		
«Обложка для книги сказок». Цель: активизировать знания о производстве книг. Закрепить знания о творчестве художников-иллюстраторов. Способствовать оживлению впечатлений от прочитанных литературных произведений. Помочь выбрать сюжет рисунка, способствовать реализации замысла.	16.04	№1 с.546
«Мой любимый книжный герой» Цель: учить детей передавать в рисунке образы книжных персонажей и их характерные черты. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	18.04	№8 с.90
Аппликация		
Конструирование «Волшебный замок» Цель: закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	17.04	№1 с.227
Физическая культура		
Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	15.04	№14 с.87
Цель: повторить упражнения в равновесии, в прыжках, в переброске мячей друг другу.	17.04	№14 с.88
Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	19.04	№14 с.88
Итоговое мероприятие: видеофильм «Как делают книги»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«День Победы» 22.04 – 08.05	МАЙ Познавательное развитие ФЭМП		
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	23.04	№2 с.154
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.04	№2 с.156
	Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.05	№2 с.158
	Измерение Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; закрепить временные представления.	07.05	№27 с.75
	Ознакомление с окружающим миром		

«Этот день Победы» Цель: расширять знания детей о великом празднике Дне Победы. Закрепить представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.	22.04	№1 с.513
«Экскурсия по местам боевой и партизанской славы Брянщины» Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями Брянщины. Расширять представления о героическом прошлом родного края. Формировать бережное отношение к памятникам. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости к героическому прошлому Брянщины.	27.04	конспект
«9 мая – День Победы» Цель: закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают о героях, познакомить с памятником Г.К.Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник.	06.04	№5 с.217
Развитие речи		
Составление рассказа по картине «День Победы» Цель: обобщить представление о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в подборе определений, эпитетов.	26.04	№1 с.516
ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	03.05	№6 с.75
Приобщение к чтению художественной литературе		
Чтение Ю. Коваль «Выстрел». Цель: помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.	08.05	№1 с.517
Основы грамотности		
Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	24.04	№21 с.86
Рисование		
«Ваза с тюльпанами». Цель: формировать элементарные навыки построения композиции, развивать глазомер, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость и патриотические чувства.	23.04	№9 с.188
«Праздничный город». Цель: приобщать детей к праздничным событиям, выражать свое отношение к ним, передавать в рисунке сюжет, уметь композиционно строить его на всем листе бумаги, подбирать живописные тона красок для выражения содержания.	25.04	№9 с.186
«Подарок для ветеранов» Цель: продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью..	02.05	№1 с.518
По замыслу. Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать знакомые технические приёмы и способы изображения. Развивать воображение композиционные умения, художественный вкус.	07.05	№1 с.520
Аппликация		
Поздравительная открытка для ветеранов Цель: закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	08.05	Конспект
Лепка		
«Декоративная пластина» Цель: побуждать придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа.	24.04	№1 с.521
Физическая культура		
Цель: повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	22.04	№14 с.88
Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	24.04	№14 с.89
Цель: упражнять в продолжительном беге; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку.	26.04	№14 с.90
Цель: упражнять в прыжках в длину с разбега; метании мешочков в цель; ходьбе между предметами с мешочком на голове.	27.04	№14 с.91
Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить упражнения с мячом и в прыжках.	03.05	№14 с.92

	Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	06.05	№14 с.92
	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить задания с мячом, лазанье под шнур.	08.05	№14 с.93
	Итоговое мероприятие: праздник, посвященный «Дню Победы»		

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«Страна дорожного движения» 13.05 – 17.05	МАЙ Познавательное развитие. ФЭМП		
	Чётные, нечётные числа. Цель: закрепить знание геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве; познакомить с чётными, нечётными числами.	14.05	№27 с.137
	«Часы» Цель: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	16.05	№27 с.85
	Ознакомление с окружающим миром		
	«Мы – пешеходы» Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	13.05	№1 с.435
	Развитие речи		
	Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки). Цель: уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно). Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.	17.05	№1 с. 442
	Основы грамотности		
	Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	15.05	№21 с.86
	Рисование		
	«На чём люди ездят» Цель: закреплять знание названий видов транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	14.05	№1 с.446
	«Мчится поезд» Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	16.05	№10 с.35
	Лепка		
	«Дорожные знаки» Цель: закреплять знания о дорожных знаках, уточнить их разделение на группы. Развивать интерес к работе с пластилином. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	15.05	конспект
	Физическая культура		
	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	13.05	№14 с.93
	Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу, повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	15.05	№14 с.95
Цель: повторить ползание по гимнастической скамейке, прыжки между предметами на правой и левой ноге.	17.05	№14 с.96	
Итоговое мероприятие: развлечение «Красный, желтый, зеленый»			

Тема	Виды организационной деятельности/Развернутое содержание работы	Период	Литература
«До свидания»	МАЙ Познавательное развитие. ФЭМП		

Отрезок. Цель: учить чертить отрезок и измерять их; продолжать учить составлять и решать задачи по числовому примеру; упражнять в счёте тройками	21.04	№27 с.142
Решение задач Цель: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	23.05	№27 с.166
Ознакомление с окружающим миром		
«Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!» Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонным видам труда	20.05	№1 с.551
«Школа. Учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя; формировать интерес к школе.	27.05	№25 с.36
Развитие речи		
«Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» Цель: воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранять память о первых друзьях.	24.05	№1 с.554
Приобщение к чтению художественной литературе		
Литературная викторина Цель: способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров литературных произведений.	22.05	№1 с.555
Рисование		
«Мой друг в детском саду». Цель: закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружбы, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.	21.05	№ 1 с.559
«Первый день в школе». Цель: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей.	23.05	№10 с.91
Аппликация		
Ручной труд «Подарок для детского сада» Цель: побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Побуждать делать подарок своими руками, используя приобретенные навыки работы с разными материалами и различные техники. Познакомить с техникой торцевания.	17.05	№1 с.563
Физическая культура		
Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с бегом.	20.05	№14 с.96
Цель: учить детей ползанию по-медвежьему по ограниченной поверхности; упражнять в прыжках, равновесии; воспитывать любовь к живой природе.	22.05	№15 с.77
Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползания, прыжков, воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе, желание дойти до намеченной цели.	24.05	№15 с.81
Цель: учить сохранять равновесие при кружении на месте; упражнять в пролезании в обруч, в прыжках; воспитывать желание достигать намеченной цели.	27.05	№15 с.59
Итоговое мероприятие: «Выпускной бал»		