

# МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела образования  
администрации Злынковского района  
А.В.Макаренко



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Злынковский детский сад «Теремок»  
Е.Ф. Дмитроченко  
Приказ № 33-1 от 29.08.2019 года.



Согласовано:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковского детского сада «Теремок» на 2019-2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		стр
<b>I</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>II</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
<b>III</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	6
<b>3.1.</b>	Материально-техническая база	7
<b>3.2.</b>	Характеристика педагогических кадров	9
<b>3.3.</b>	Организация полноценного сбалансированного питания	10
<b>3.4.</b>	Обеспечение безопасности	10
<b>3.5.</b>	Социальный паспорт семей воспитанников	10
<b>3.6.</b>	Структура управления ДОУ	11
<b>IV</b>	<b>ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ</b>	
	<b>Анализ внутренней среды</b>	
<b>4.1.</b>	Анализ результатов образовательного процесса	11
<b>4.2.</b>	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	13
<b>4.3.</b>	Анализ управляющей системы	15
<b>4.4.</b>	Анализ ресурсных возможностей	15
	<b>Анализ внешней среды</b>	19
	<b>Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения</b>	21
<b>V</b>	<b>Концепция развития ДОУ</b>	21
<b>VI</b>	<b>Этапы выполнения Программы</b>	22
<b>VII</b>	<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	26
<b>VIII</b>	<b>Условия Реализации Программы</b>	27

## I. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Злынковский детский сад «Теремок»</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями от 21.01.2019;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 14.08.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> </ul>
<b>Основной разработчик Программы</b>	Дмитроченко Е.Ф. – заведующий МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» <b>Творческая группа МБДОУ</b>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок» предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы с учетом стратегии развития российского образования.
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Необходимость создания условий для сохранения и приумножения культурных и духовных ценностей народов России, получения качественного и доступного образования для детей</li> <li>2. Повышение качества подготовки специалистов ДОУ, владеющими современными образовательными технологиями.</li> <li>3.Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>4.Необходимость расширения сферы дополнительного образования(логопункт, спортивная секция) как формы повышения качества образования.</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики в сфере образования Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.</li> <li>• Оказание методической поддержки в повышении уровня педагогических компетенций, создания условий для постоянного самосовершенствования</li> <li>• Повышение эффективности использования цифровых ресурсов и средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих индивидуализации и самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Создание эффективной модели взаимодействия с родителями путём вовлечения их в образовательный процесс, как третьих участников образовательных отношений.</li> <li>• Расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования, путём охвата детей 4-7 лет дополнительным образованием</li> </ul>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с сентября 2019 г. по август 2024 г.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	
<p><i>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- 2020 г.</i></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы. <b>Задачи этапа:</b> -создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><i>II этап (реализация) 2020 г.- 2023г.</i></p>	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. <b>Задачи этапа:</b> -переход к реализации модели учреждения, обеспечивающей современное качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО; - расширение сферы деятельности по внедрению информационных, здоровьесберегающих технологий, практико-ориентированного подхода. - организация новых форм дополнительных образовательных услуг -реализация мероприятий Программы, их корректировка в соответствии с результатами мониторинга.</p>

<p align="center"><b>III этап (обобщающий) 2023г.-2024 г.</b></p>	<p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов. <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> <li>-определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p align="center"><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие образовательному заказу общества.</li> <li>2.Повышение качества дошкольного образования, создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса.</li> <li>3.Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области индивидуализации образования и использования информационных ресурсов.</li> <li>4.Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>5. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.</li> <li>6. Расширение сферы вариативных форм дополнительного образования.</li> </ol>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетные средства</p>

## II. Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями государственной политики в системе образования и социально-экономической жизни страны,
- принятием новой программы «Развития образования» в Российской Федерации;
- введение новых стандартов;
- анализом деятельности коллектива за предыдущие годы деятельности

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Необходимость данной Программы обусловлена изменениями в системе образования, внедрением новых подходов к образованию детей и педагогической деятельности, применением педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого ребёнка, но вместе с тем, сохранения традиций отечественного дошкольного образования, желанием родителей видеть своего ребёнка здоровым, социально адаптированным, способным к обучению в школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие универсальных способностей. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить творческую активность. Развитие интегративных качеств детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве ориентира работы ДОУ в режиме развития. Программа

развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

### **III. Информационная справка**

<b><i>Полное наименование ДОУ</i></b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Злынковский детский сад «Теремок»
<b><i>Сокращенное наименование ДОУ</i></b>	МБДОУ Злынковский детский сад «Теремок»
<b><i>Учредитель</i></b>	Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование Злынковский район. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.
<b><i>Тип</i></b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b><i>Органы самоуправления (по Уставу)</i></b>	Педагогический совет, родительский комитет детского сада, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет.
<b><i>Административно-управленческий персонал</i></b>	Заведующий – Дмитроченко Елена Фёдоровна
<b><i>Телефоны</i></b>	8(48358) 21-8-37
<b><i>Электронная почта</i></b>	teremok-zl@yandex.ru
<b><i>Сайт ДОУ</i></b>	http://teremok-zl.ucoz.ru
<b><i>Адрес</i></b>	РФ, 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Советская, д.31А
<b><i>Устав</i></b>	Утвержден Постановлением № 522 администрации муниципального образования «Злынковский район» от 17.11.2015 года.
<b><i>Лицензия</i></b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 32Л01 №0003123
<b><i>Режим работы</i></b>	Режим работы 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад - 2-х этажное здание, отвечает всем санитарным правилам и нормам. Площадь здания детского сада составляет 1158,7м<sup>2</sup>, земельный участок – 6647 м<sup>2</sup>

	<b>кв. м</b>
<b>Общая площадь всех помещений детского сада</b>	1158,7м <sup>2</sup>
<b>Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)</b>	312
<b>Площадь музыкального/физкультурного зала</b>	75 м <sup>2</sup>

ДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Территория имеет ограждение по периметру, хорошо озеленена различными породами деревьев. Имеются прогулочные участки, которые оснащены стационарным игровым и физкультурным оборудованием, малыми скульптурными формами. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года оформляются клумбы и цветники. Детский сад удалён от дорожной магистрали, расположен в окружении жилого сектора. В здании ДОУ располагаются хорошо оборудованные групповые, спальные комнаты, физкультурно-музыкальный зал. Воспитанникам представляется комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности, творчества и свободной активности.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **3.1 Материально-техническая база ДОУ**

<b>№п\п</b>	<b>Помещения для организации в/обр. процесса</b>	<b>Оснащенность кабинетов</b>	<b>Приобретено за 2016-2019год</b>
1.	Методический кабинет-1	-методические книги и пособия, игрушки -компьютер-1 Копировально-множительная техника – 2 -видеокамера-1, -проектор -развивающие и дидактические игры, диски, картины	-принтер - 1, аппарат для ламинирования-1, мультимедийный проектор-1, экран – 1, -методическая литература и наглядно-дидактические пособия по программе « От рождения до школы»
2.	Музыкальный зал-1	-телевизор, -DVD проигрыватель, -музыкальные колонки, -развивающие игры, диски, кассеты -детские музыкальные инструменты, -ширма для театральной деятельности, -театральные костюмы для детей и взрослых	- телевизор с выходом в интернет -микрофоны -ширма для театральной деятельности, -театральные костюмы -новые диски и кассеты -жалюзи, тюли и шторы для декораций

			-музыкальные инструменты
3.	Спортивный зал	Гимнастические лестницы Гимнастическая скамейка Лесенки и доски приставные Кубы деревянные, канат Мячи, дуги, палки, обручи, мешочки с песком, флажки, кубики	-атрибуты для спортивных и подвижных игр, -гимнастические маты - 2 набора спортивной одежды для детей
4.	Спортивная площадка-1	Площадка для игры в баскетбол со стойками и щитами Гимнастическое бревно Лестницы Оборудование для бросания в цель	Стойки для игры в волейбол - волейбольная сетка -мячи для баскетбола «Тропа здоровья»
5.	Групповые-8	Согласно программным задачам	-игрушки, развивающие игры -мебель для игрового уголка, коляски Миницентры «Магазин», « Кухня», « Парикмахерская», « Мастерская»
6.	Игровые площадки	- веранды, - песочницы, - игровое оборудование	- малые скульптурные формы - 2 веранды

Предметно - развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно обновляется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников представлен 5 дошкольными группами и 1 группой раннего возраста. Детей до 3-х лет – 24, с 3-х до 7 лет – 125, всего – 149 дошкольника. Девочек-72, мальчиков-77.

В настоящее время ДОУ реализует основную образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2018.

При реализации задач развития речи и ознакомления с художественной литературой используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа Лыковой « Цветные ладошки». Программа С.Н.Николаевой « Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. « Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.



### 3.2 Характеристика педагогических кадров

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 13 человек, из них 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель и 10 воспитателей (1 в отпуске по заявлению). Имеют высшее образование - 5 педагогов, среднее специальное образование -7 педагогов. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию (31%), 6 высшую (46%), 1 имеет соответствие занимаемой должности (8%), 1 воспитатель, приступил к работе в этом году. В учреждении работает более 83% педагогов со стажем работы свыше 25 лет.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	свыше 15 лет	1
	свыше 20 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Педагогический коллектив детского сада творческий, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей с учётом новых требований и законодательных документов. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации путём самообразования, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 году.

В ДОУ созданы традиции, направленные на

- полноценное развитие и безопасное существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия для районного МО воспитателей и заведующих.

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различных уровней. Кроме этого, воспитатели принимают активное участие в общероссийских интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Многие педагоги накопили опыт работы по приоритетным направлениям. Эти материалы представлены в методическом кабинете.

Достижения педагогов:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Губернатора Брянской области - 1 педагог;
- Почетной грамотой Департамента образования Брянской области - 5 педагогов.
- Почетной грамотой Злынковского районного Совета народных депутатов-2 педагога.

### **3.3 Организация полноценного сбалансированного питания**

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется по мере поступления бюджетных средств и в связи с острой необходимостью. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно утвержденному 10-дневному меню. Ежедневно в меню присутствуют молочные продукты, салаты из свежих овощей, мясо, рыба. Медицинская сестра ведёт ежедневный контроль за качеством продуктов и приготовлением пищи.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Соблюдаются нормы САНПИНА и инструкции по охране труда.

### **3.4 Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), организован пропускной режим.
2. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.
3. Имеется кнопка тревожной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает ДПД, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **3.5 Социальный паспорт семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<b>Количество детей</b>	<b>149</b>
	<b>Количество семей</b>	<b>133</b>
<b>Особенности семьи</b>	Полные семьи	88% (117)
	Неполные	10% (13)
	Многодетные	18% (24)
<b>Образование</b>	высшее	31% (90)
	среднее	13% (38)
	с/спец.	44% (127)
<b>Социальный состав</b>	рабочие	39%(113)
	служащие	25%(73)
	предприниматели	1%(3)
	безработные	16%(47)

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Уставом, программой и другими локальными актами ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор форм работы с разными категориями семей.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Комплексная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### ***3.6 Структура управления ДОО***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. В Учреждении также могут формироваться Управляющий совет, родительские комитеты групп и родительский комитет Учреждения.

## **IV Проблемный анализ деятельности ДОО**

### ***Анализ внутренней среды***

#### ***4.1. Анализ результатов образовательного процесса***

Целью деятельности ДОО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ Злынковского детского сада «Теремок», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), Образовательная деятельность организуется с учетом возрастной адекватности, на которой основывается выбор видов детской деятельности, ведущим из которых является игра. Итоговым результатом освоения образовательной программы является подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование познавательного интереса, развитие коммуникативности. Педагоги используют комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность организовывается ежедневно в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В соответствии с годовым календарным графиком организуются каникулы. В летнее время образовательная деятельность проводится по О.О. «Физическое развитие» и «

«Художественно-эстетическое развитие» в виде игровой, физической и музыкально-изобразительной деятельности.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности реализуется в ходе интеграции областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», а также во время игровой самостоятельной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом требований СанПиН –2.4.1.3049-13, учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей второй группы раннего возраста – 1 час 30 минут в неделю;
- для детей младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю;
- для детей средней группы – 3 часа 40 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 5 часов 50 мин в неделю;
- для детей подготовительной группы – 8 часов 30 мин в неделю.

Педагоги способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников через организацию здоровьесберегающего пространства. Используются здоровьесберегающие технологии, дошкольники получают информацию валеологического характера.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим развитие личности ребёнка и его активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, традиционного подхода к формированию чувства патриотизма, уважения к семейным ценностям. Реализация этих задач осуществляется посредством творческой организации воспитательно-образовательного процесса, вариативности использования образовательного материала, единства подходов к воспитанию в ДОУ и семье.

В детском саду имеется система дополнительного бесплатного образования в форме кружков. Педагоги строят образовательную деятельность в кружках на основе парциальных программ по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и познавательному-речевому развитию.

Предоставление платных образовательных и иных услуг не планируется в виду отсутствия потребностей у населения микрорайона.

Почти все педагоги периодически используют ИКТ-технологии, но степень овладения информационными технологиями остаётся на среднем уровне.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- 90% считают компетентными работников ДОУ;
- 78 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 96% родителей готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

#### **Вывод:**

Анализ реализации образовательной программы показывает, что уровень её освоения достаточно высок. Педагоги используют принципы комплексно-тематического планирования, здоровьесберегающие и педагогические технологии. Творчески подходят к организации образовательной деятельности.

**Проблема:** Использование традиционных форм организации педагогического процесса и методов образовательной работы с дошкольниками, ограничивает возможности для

педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Отдают предпочтение индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

#### **4.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Коллектив детского сада считает задачу сохранения и укрепления здоровья воспитанников приоритетной.

Но, экологические проблемы, существующие в регионе, отрицательные бытовые факторы, низкий уровень доходов родителей, химические добавки в продуктах питания – агрессивно действуют на здоровье дошкольников. В последнее время процент детей с 1 группой здоровья повысился, но в течение года количество простудных заболеваний растёт.

**Анализ состояния здоровья по годам**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>1 группа</b>	37%	44%	51%
<b>2 группа</b>	61%	54%	47%
<b>3 группа</b>	2%	2%	2%
	<b>157</b>	<b>155</b>	<b>149</b>

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: дыхательная гимнастика, луковая и чесночная терапия, проветривание, закалывающие процедуры. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия.

Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости**

	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
Общая заболеваемость	95	345	285
Дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтероколиты	-	5	5
Скарлатина	-	-	-
Ангина(острый тонзиллит, отит)	4	13	6
Грипп и ОРВИ	16	44	47
Пневмония	-	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	2	-	-
Другие заболевания	73	281	226
Всего посещали в год	<b>146</b>	<b>157</b>	<b>155</b>

Проведение систематических занятий по физкультуре, ежедневной утренней гимнастики, спортивных праздников, закалывающих мероприятий позволяет снизить уровень простудных заболеваний. Дети подготовительной группы редко болеют. Но процент болеющих детей, особенно в младших группах, с каждым годом растёт.

### *Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду*

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжит.мин
<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	все	7-15 мин
2.	Физкультурные занятия	все	10-30 мин
3.	Корректирующая гимнастика	все	3-5 мин
4.	Физминутки	все	2-3мин
5.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч.
6.	Физкультурные праздники, развлечения, досуги	все	20-80 мин
7.	Походы, экскурсии	Средняя, старшая, подготовит.	60-120 мин
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15 мин
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1.	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, - воздушные ванны -обливание рук до локтя холодной водой - оздоровительный бег -ходьба босиком -самомассаж -зрительная гимнастика	все все все все все все все все	40-80 мин по СанПиН 5-15мин 2-3 мин 3-7 мин 3-7 мин 5-10 мин 2-3мин
<b>Коррекционная работа</b>			
	Упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия	все	3-5 мин
<b>Создание условий для формирования ЗОЖ</b>			
1.	Формирование навыков личной гигиены	все	-
2.	Формирование навыков культуры питания	все	-
3.	Формирование навыков безопасного поведения и сохранения здоровья	все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. ДОУ имеет физкультурный зал, совмещённый с музыкальным. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи, флажки), основных движений ( гимнастические лесенки, скамьи, кубы, плоские и ребристые доски), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; шведская стенка, мячи, волейбольная сетка; уличное спортивное оборудование (качалки, велосипед, самокат, мячи, баскетбольные кольца, кольцобросы, волейбольная сетка, лыжи ).

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье в детском саду созданы условия. Имеются отдельные умывальные и туалетные комнаты, наглядно-дидактические пособия. Педагоги для создания положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей используют комплекс физических упражнений и разные виды гимнастик, а также разнообразные формы образовательной деятельности. Прогулочные участки оснащены в соответствии с

требованиями СанПиНа. Имеется травяной покров, позволяющий в полной мере проводить корригирующие и закаливающие процедуры.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, использование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду проводится работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

**Вывод:** Таким образом, можно отметить положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению. Однако, вызывает тревогу состояние здоровья воспитанников и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности.

**Проблема:**

В ДОУ поступают дети, имеющие хронические заболевания и II группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Растёт число взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), ведущих малоподвижный образ жизни.

Формальный подход педагогов к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Снижен уровень взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

**Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение связей с учреждениями здравоохранения и спорта, введение новых форм взаимодействия в направлении охраны и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений

**Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

Нехватка специалистов среди социальных партнёров для осуществления проектов по здоровьесбережению.

### ***4.3. Анализ управляющей системы***

В детском саду создана и функционирует эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительское собрание, родительский комитет.

В детском саду используется моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение собраний, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение инструкций позволяет добиваться слаженности и ответственности в исполнении должностных обязанностей работников.

## ***Проблема***

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

## ***4.4. Анализ ресурсных возможностей***

### ***4.4.1. Анализ степени оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, необходимыми помещениями.***

Дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Теремок» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок ДОУ имеет 6 групповых помещений. В их состав входят: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

Имеются кабинет заведующего ДОУ и методический кабинет, которые оснащены необходимой научно-методической литературой, компьютерами, оргтехникой. Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Совмещённый зал для музыкальных и физкультурных занятий оборудован стеллажами для проведения образовательной деятельности, есть телевизор, музыкальный центр.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом и изолятором.

Хозяйственный блок включает в себя пищеблок, кабинет заведующей по хозяйству, прачечную и гладильную, склады, подсобные помещения.

**Вывод:** ДОУ в достаточной степени оснащено игровым и учебным оборудованием, хозяйственным инвентарём, необходимыми помещениями.

**Проблема:** Совмещённый физкультурно-музыкальный зал не в полной мере способствует выполнению задач физического и музыкального развития.

Оборудование требует постоянного обновления, из-за недостаточного финансирования не представляется возможность его своевременной замены. Требуются специалисты для организации качественного образовательного процесса.

### ***Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.***

В ДОУ с 2013 года действует сайт образовательного учреждения. Имеется электронная почта. На сайте представлена информация в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785. Периодически обновляется информация о проводимых мероприятиях и жизни детского сада. Возможности сети Интернет широко используются администрацией и педагогическими работниками для осуществления качества образования.



В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, позволяющее использовать информационные технологии в любой группе.

83% педагогов владеют в информационно-компьютерными технологиями. Они используют ИКТ для подготовки к мероприятиям, педсоветам, для планирования и написания конспектов, транслирования своего опыта в сети Интернет и проведения образовательной деятельности с дошкольниками. Компетентность в сфере использования информационно-коммуникативных технологий у 17% педагогов недостаточно сформирована.

Дошкольное учреждение осуществляет связь со средствами массовой информации. Периодически вопросы опыта работы педагогов освещаются в местной газете «Знамя». Корреспонденты из редакции приглашаются в ДОУ для освещения проблем и положительных сторон жизни детского сада.

#### **Проблема:**

Педагоги не используют ИКТ для разработки интерактивных программ образования дошкольников, не имеют своих сайтов.

#### **Перспективы развития:**

Создание сайтов педагогов (электронное портфолио) обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование интерактивных методов при подготовке наглядности в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### ***Анализ кадрового ресурса***

Педагогический коллектив ДОУ сформирован на 100%, характеризуется стабильностью и состоит в основном из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс достижения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Средний возраст 47 лет. 91% педагогов имеют педагогическое образование.

В ДОУ созданы условия для всех категорий работников. С педагогами и другими сотрудниками организации проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Все педагоги коллектива дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, участвуют в работе семинаров, проводят мастер-классы и открытые мероприятия для районного методического объединения воспитателей.

#### **Проблема:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность и перегруженность мероприятиями различного уровня.

Отсутствие желания к самосовершенствованию.

#### **Перспектива развития**

Повышение уровня инициативы и самосовершенствования педагогов будет способствовать улучшению качества образовательной услуги.

**Возможные риски:** Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов самосовершенствоваться и включаться в процесс информатизации образования.

#### ***Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения***

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

На территории детского сада имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На каждом участке есть веранды, песочницы, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. В ДОУ создана экологическая тропа, объекты которой, постоянно обновляются. В 2019 году с целью ознакомления детей со способами выращивания растений и трудом людей на огороде педагогами посажен огород. Дошкольники принимали непосредственное участие в посадке, уходе за растениями и сборе урожая.

В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 9 единиц цифровой техники, в том числе 3 компьютера, 3 ноутбука, 1 медиапроектор, 2 многофункциональных устройства, 2 принтера, 1 видеокамера. Также приобретён ламинатор для защиты печатной информации от повреждений.

Для качественного проведения музыкальных занятий используется музыкальный центр и телевизор с выходом в интернет.

В групповых помещениях, в соответствии с требованием ФГОС к организации пространственной предметно-развивающей среды, имеются центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Помещения оборудованы мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для реализации общеобразовательной программы.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада: покраска пола, стен, оборудования на участках. Произведен ремонт песочниц, теневых навесов на территории детского сада, заменены входные двери, окна, кровля. В 2019 году изменён интерьер холлов, центрального коридора, построены 2 новых веранды.

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет районного бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

**Проблема:** перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС, задачам образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Требуется обновление игрового оборудования новыми и современными комплексами, игрушками оборудования на пищеблоке. Соответствие не в полной мере требованиям СанПиНа состояния отопительной, канализационной и вентиляционной систем.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет увеличения средств местного бюджета и субвенции.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

*Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов*

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Возросла роль и значение административно – хозяйственной деятельности. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в негодность и неисправность проходит согласно графика.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» МБДОУ выделяются деньги на приобретение методической литературы.

**Проблема:** Нерегулярное и недостаточное финансирование на укрепление материальной базы и выполнение требований СанПиНа.

**Перспективы развития:** Увеличение финансирования будет способствовать обновлению развивающей среды, материально-технической базы, повышению компетенции воспитателей в вопросах использования инновационных технологий.

**Возможные риски:** Недостаточный объём финансирования снизит уровень оказания качественного образования.

### ***Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Наличие нормативно-правового (комплект документов, лицензия, наличие дополнения к лицензии) и ресурсного обеспечения (подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности для расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению и функционирования в ДОУ коллегиальных форм управления.

### ***Анализ внешней среды ДОУ***

#### ***Система взаимодействия с родителями воспитанников***

Одним из важных направлений в работе дошкольного учреждения является осуществление взаимодействия с родителями. Сотрудничество строится на взаимном доверии, уважении прав родителей, помощи в воспитании и образовании, оказании услуг

по присмотру и уходу. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

В работе с родителями используется перспективное и календарное планирование. Взаимодействие с родителями планируется ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), рекомендаций на информационных стендах.

Широко используются детско – родительские проекты творческого и познавательного направления, участие совместно с родителями в различных конкурсах, наглядная пропаганда.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы. В последнее время педагоги стали активно использовать мультимедийное оборудование для проведения родительских собраний, проведение совместных мероприятий, где родители получают возможность вместе с ребёнком получить знания, поучаствовать в соревнованиях. Интернет-сайт детского сада также пользуется популярностью. Однако, пока нет обратной связи с родителями через электронную переписку. Чаще всего родители получают информацию при непосредственном контакте.

**Проблема** вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать систему непрерывного образования воспитывающих взрослых посредством организации постоянно действующих гостиных, мастер-классов. Также помимо традиционных форм работы с родителями требуется использование современных средств связи ( электронная переписка, публикации на сайте консультаций узких специалистов).

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность педагогов, родителей, воспитанников в вопросах повышения качества образовательной услуги.

**Возможные риски:** Недостаточная включённость родителей в образовательный процесс затруднит воспитывающее влияние на детей и реализацию программы.

**Анализ состояния социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

ДОУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами ближайшего окружения. Мероприятия проводятся в рамках планов работы.

МБДОУ активно взаимодействует с МБОУ Злынковская СОШ №1. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздники 1 сентября и Последнего звонка. Успешными оказались дополнительные занятия учителей с будущими первоклассниками. Дети познакомились с учителем и расположением помещений в школе, закрепили навыки, полученные в детском саду. Это помогло им легче пройти процесс адаптации. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих выпускников в школе. Педагоги взаимодействуют между собой по вопросам индивидуальных особенностей детей и семей, поиска оптимальных и интересных форм сотрудничества.

ДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой ( ММБУ Злынковская Центральная библиотека). При посещении библиотеки с детьми проводятся

литературные викторины, знакомство с музеем быта наших предков, трудом библиотекаря. Стало традицией показ детьми из театрального кружка при детской библиотеке спектаклей для дошкольников.

В рамках сотрудничества с музыкальной школой (МБОУ ДОД Злынковская детская школа искусств) проводится концерт бывших воспитанников. Дети показывают свои умения, приглашают дошкольников поступать в музыкальную школу.

Социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Проводятся экскурсии в пожарную часть, магазин, на почту. Наши воспитанники являются активными участниками концертов в Доме Культуры.

**Вывод:** Анализируя деятельность дошкольного учреждения как составляющей социума, необходимо отметить, что социальные партнёры стали выступать чаще в роле организаторов мероприятий, что говорит об их заинтересованности в сотрудничестве с нашим учреждением.

**Проблема:** Анализ состояния этой работы выявил ограниченность взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Удалённость детского сада и отсутствие транспортных средств для организации перевозки детей не позволяет коллективу детского сада полноценно использовать возможности социальных партнёров в образовательном процессе.

#### ***Перспективы развития***

Расширение возможностей социального партнерства учреждения путём участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня. Привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ.

## **Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, малый круг дополнительных услуг.
2. Отсутствие необходимых компетенций по использованию информационных ресурсов не обеспечивает высокого уровня образовательной работы.
3. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками инновационной работы.
4. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
5. Система работы с социальными институтами требует совершенствования, заключения договоров с новыми социальными партнёрами.
6. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОУ. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **V. Концепция развития ДОО**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к условиям и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях для детей раннего возраста, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2019 – 2024 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость расширения круга дополнительных образовательных услуг (логопункта, физкультурных секций, танцевальных кружков) должно быть предусмотрено в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

**Миссия** нашего детского сада заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства.

## VI. Этапы выполнения Программы развития

### 1 этап (подготовительный)

2019-2020г.г.

**Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития, переход на новые образовательные стандарты

**Целевые ориентиры:**

- Внедрение ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	август – сентябрь 2019 г.	Заведующий
2.	Создание рабочей творческой группы.	октябрь 2019 г.	Заведующий, Педагоги
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	ноябрь-декабрь 2019 г.	Заведующий, Рабочая группа
4.	Обновление методического комплекта образовательной программы с учетом компетентностного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ	январь – май 2020 г.	Заведующий
5.	Обновление игровых зон и наглядного материала для организации образовательного процесса	2020г.	Педагоги ДОУ
6.	Приобретение оборудования для организации познавательных, оздоровительных и досуговых мероприятий с детьми. Оборудование центров воды и песка.	2020 г.	Заведующий, Педагоги
7.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующей и инновационной программы	постоянно в течение всего времени реализации программы	Заведующий
8.	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением	февраль 2020 г.	Старший воспитатель

9.	Организация проектной деятельности педагогов ДОУ, разработка программ кружков дополнительного образования	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Педагоги
10.	Изучение, обобщение и распространение опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности, интерактивных методов	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Заведующий Рабочая группа
11.	Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности и совместных мероприятий	постоянно в течение всего времени реализации программы	Воспитатели ДОУ
12.	Создание условий для составления электронного портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Заведующий Рабочая группа

**2 этап. Мероприятия по реализации программы  
2020-2023г.г.**

*Цель:* создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ, создания новой модели образовательной организации.

*Целевые ориентиры:*

- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ;
- расширение услуг по внедрению современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;
- реализация мероприятий Программы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Реализация образовательной программы с учетом обновленного методического комплекта и наглядности	сентябрь 2020-2023 г.	Педагоги ДОУ
2.	Создать условия для использования ИКТ в образовательной деятельности с детьми.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
3.	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2019- 2023 г.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
4.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	2020-2023 г.	Заведующий, воспитатели



	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.		
6.	Укрепление ресурсов предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада	В течение всего времени реализации программы.	Заведующий, рабочая группа
7.	Систематизация и корректировка планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2020-2023 г.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
8.	Активное использование инновационных технологий для формирования ключевых компетентностей, способствующих приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
9.	Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	В течение всего времени реализации программы.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
10.	Разработка и реализация совместных с родителями проектов.	В течение всего времени	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
11	Создать условия для расширения дополнительного образования (логопункт, спортивной секции и танцевального кружка)	В течение всего времени	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
12	Расширение общественного участия в управлении учреждением, привлечения родительской общественности для оценки качества образовательных услуг	2019- 2023г.	Заведующий, старший воспитатель
13.	Повышение престижа ДОУ через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), портфолизации педагогов ДОУ и учреждения в целом.	2019- 2023 г	Заведующий, старший воспитатель

**3 этап. Мероприятия по реализации программы  
2023-2024г.г.**

**завершающий: подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.**

*Цель:* анализ полученных результатов.

*Целевые ориентиры:*

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС;
- анализ результатов реализации программы;

-представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание информационных буклетов по повышению имиджа ДООУ и привлечения специалистов	В течение всего времени	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
2.	Мониторинг реализации инновационной программы	2024г.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	В течение всего времени	
4.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационной программы	2024 г.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
5.	Обобщение опыта работы по реализации программы	2024 г.	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
6.	Подготовка материалов по результатам реализации программы к публикации	В конце 2024 г.	Заведующий, воспитатели

## **VII. Прогнозируемые результаты реализации программы**

1.Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной деятельности, ИКТ-технологий и практико-ориентированного подхода в образовании.

2.Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности и безопасности.

3.Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.

4.Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, к другим людям и самому себе; достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок обладает развитым воображением, развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.

### **Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Корректировка образовательной программы, с включением в основную часть мероприятий по работе логопункта и спортивных секций.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие личностных и профессиональных качеств педагогических работников в соответствии с требованиями стандартов.
4. Разработаны и реализованы планы с новыми социальными партнёрами.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду

## **VIII. Условия реализации направлений Программы**

### ***Организационные***

- Организация временных рабочих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### ***Кадровые***

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурса разного уровня.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
- Привлечение специалистов для реализации дополнительного образования

### ***Материально-технические***

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### ***Социально-культурные***

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами, установление новых контактов.
- Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

-Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей.

***Нормативно-правовые и финансовые***

-Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

***Научно-методические***

-Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

-Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

-Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Прошито,  
проушеровано  
и скреплено печатью  
*Е.Ф. Димитровченко*  
Заведующий  
Е.Ф. Димитровченко

