

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Злынковский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета №1
от **29**августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Злынковский детский сад
«Теремок» от **29.08.16** №33
Е.Ф.Дмитrochenко



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании воспитательно-образовательного
процесса педагогами МБДОУ
Злынковский детский сад «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

1.2. План организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах ДОУ (далее по тексту – План) представляет собой определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Основной целью планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является обеспечение достижения детьми планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования систематически и последовательно.

2. Принципы планирования

2.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

2.2. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

2.4. Обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

2.5. Принцип целесообразности использования содержания и форм организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

2.6. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3. Организация работы

3.1. Основа планирования педагогического процесса:

– «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.

- Комплексно-тематическое планирование, отраженно в перспективном плане

- Дополнительные парциальные программы по дошкольному образованию и педагогические технологии, авторские программы (по согласованию со старшим воспитателем ДОУ).

3.2. Модель Плана представляет собой интеграцию перспективного и календарно-тематического планирования.

3.3. План включает следующие разделы:

1. Раздел «Общие сведения».

2. Раздел «Планирование воспитательно-образовательного процесса».

3.4. Раздел «Общие сведения» включает (Приложение 1).

- список детей

- расписание НОД;

- режим дня

- работа с родителями (перспективный план на учебный год);

- список методической литературы.

3.5. Раздел «Планирование воспитательно-образовательного процесса» содержит перспективное (две недели, год) и календарное(ежедневное) планирование.

3.6. Перспективное планирование включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (на год)

- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах(на год)

- комплекс утренней и корригирующей гимнастики (на две недели);

- работа с родителями (на год)

3.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование НОД осуществляется по форме (Приложение 2).

- тема; временной промежуток

- виды организованной образовательной деятельности

- дата реализации;

- информационный источник

- форма и название итогового мероприятия;

3.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах осуществляется по форме(Приложение 3):

- тема

- совместная деятельность взрослого и детей по областям

- создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

- взаимодействие с семьями воспитанников

3.9. Календарное(ежедневное) планирование (Приложение 4).

3.10. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется двумя сменными воспитателями

3.11. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОО.

5. Отчетность и контроль

5.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование и календарный(ежедневный) план воспитательно-образовательной работы с детьми является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя.

5.2. План представляется педагогами на итоговом педагогическом совете и хранится в архиве не менее трех лет.

5.2. Контроль за составлением и реализацией Плана осуществляется старшим воспитателем ДОО в соответствии с планом контроля и соответствующими пометками в материалах контроля по воспитательно-образовательной работе.

Общие сведения

1. Список детей

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Дата рождения	Домашний адрес

2. Режим организованной образовательной деятельности

День недели	Занятие	Время проведения
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

3. Режим дня

Виды деятельности	Время

3. Список методической литературы

№ ссылки	Название методического пособия, автор, издательство, год выпуска

Перспективное планирование

1. Комплекс утренней и корригирующей гимнастики (на две недели)

Пишется в свободной форме

2. Работа с родителями на год

Содержание	Дата проведения

3. Комплексно-тематическое планирование ООД (на год)

Тема	Виды организованной образовательной деятельности, название, цель, итоговое мероприятие	Период (сроки реализации)	Используемая литература

Приложение №3

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах (на год)

Перспективное планирование образовательной деятельности при проведении режимных моментов

Группа: _____ год _____

Тема недели	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

Приложение №4

Календарное(ежедневное) планирование

ПОНЕДЕЛЬНИК _____

УТРО

Беседа _____

Познавательно – исследовательская деятельность

Индивидуальная работа по развитию речи _____

Настольно-печатная игра _____

Формирование навыков самообслуживания _____

Работа с родителями _____

Утренняя гимнастика _____

ПРОГУЛКА

Наблюдение за живым объектом

Подвижные игры _____

Сюжетно – ролевая игра _____

Индивидуальная работа по развитию основных движений _____

Труд _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ

Чтение художественной литературы _____

Игры на развитие мелкой моторики рук _____

Организация деятельности в уголке «Творческая мастерская» _____

Индивидуальная работа по развитию танцевальных движений _____

Самостоятельная деятельность _____

ПРОГУЛКА: _____

ВТОРНИК _____

УТРО

Беседа (региональный компонент) _____

Дидактическая игра _____

Решение проблемных ситуаций _____

Хороводная игра _____

Пальчиковая гимнастика _____

Утренняя гимнастика _____

ПРОГУЛКА:

Наблюдение за транспортом, пешеходами _____

Труд на участке _____

Подвижные игры _____

Индивидуальная работа по ЗКР _____

Дидактическая игра _____

Самостоятельная деятельность детей _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ

Чтение художественной литературы _____

Сюжетно-ролевая игра _____

Строительно - конструктивная игра _____

Настольно - печатная игра _____

Самостоятельная деятельность _____

Работа с родителями _____

ПРОГУЛКА:

СРЕДА _____

УТРО

Беседа _____

Дидактическая

игра _____

Индивидуальная работа по развитию речи _____

Игра малой подвижности _____

Трудовая деятельность _____

Утренняя

гимнастика _____

ПРОГУЛКА

Наблюдение за неживой природой _____

Труд на участке _____

Спортивные упражнения, подвижные игры на прогулке _____

Индивидуальная работа по физической культуре _____

Самостоятельная деятельность _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ

Чтение художественной литературы _____

Игры на развитие мелкой моторики рук _____

Настольные игры _____

Работа в творческой мастерской _____

Самостоятельная деятельность _____

Игра малой подвижности _____

ПРОГУЛКА: _____

ЧЕТВЕРГ _____

УТРО

Беседа по теме ОБЖ _____

Формирование культурно-гигиенических навыков _____

Дидактическая игра _____

Артикуляционная гимнастика _____

Трудовая деятельность _____

Утренняя гимнастика _____

Прогулка

Наблюдение за живой природой _____

Создание проблемной ситуации _____

Труд на участке _____

Подвижные игры _____

Индивидуальная работа по познавательному развитию _____

Самостоятельная деятельность детей _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ

Заучивание, разучивание, фольклор _____

Хороводные игры _____

Игра-драматизация _____

Организация деятельности в книжном уголке _____

Самостоятельная деятельность детей _____

Работа с родителями _____

ПРОГУЛКА: _____

ПЯТНИЦА _____

УТРО

Рассматривание иллюстраций _____

Дидактическая игра по ИЗО (сенсорике) _____

Индивидуальная работа по подготовке к обучению рассказыванию _____

Строительная игра _____

Утренняя гимнастика _____

ПРОГУЛКА:

Наблюдение _____

Труд на участке _____

Подвижные игры _____

Индивидуальная работа по развитию танцевальных движений _____

Дидактическая игра _____

Самостоятельная деятельность детей _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ

Чтение художественной литературы _____

Сюжетно-ролевая игра _____

Настольно - печатная игра _____

Самостоятельная деятельность _____

Индивидуальная работа по развитию словаря _____

Другие мероприятия (досуги,развлечения) _____

Работа с родителями _____

ПРОГУЛКА: _____

Организованная образовательная деятельность

День недели	Тема, задачи, материал, содержание, планируемые результаты
	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
11 *Медведева* листа
Заведующая *Д.Е.Д.*
Дмитроченко Е.Ф.